

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: Общеобразовательные организации

**Тема урока/занятия: Словообразовательные неологизмы в
современном русском языке**

**Автор: Вагнер Ж.В., учитель
русского языка и литературы
МАОУ СОШ №12**

Тобольск, 2022

**Технологическая карта урока/занятия
(для общеобразовательных школ)**

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ №12

Педагог(*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Вагнер Жанна Владимировна

Предмет: родной русский язык

Класс: 9

УМК: Учебное пособие «Русский родной язык. 9 класс», О.М. Александрова и др., М.: Просвещение, 2018г.

1.1. Целевой блок:

Тема урока/занятия: Словообразовательные неологизмы в современном русском языке

Место урока/занятия в изучаемой теме: урок №4 в разделе «Язык и культура»

Цель урока/занятия:

Содержательная - расширить понятийную базу за счет включения в неё новых элементов – изучения словообразовательных неологизмов.

- Деятельностная - сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, схематическое мышление.

*Обоснование необходимости предметной интеграции:

Планируемые результаты:

- предметные-определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске

- метапредметные – анализировать языковой материал, строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения. Соотносить информацию из разных частей учебника.

- личностные- воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

1) Образовательные: дать понятие о неологизмах

2) Развивающие: развивать речь учащихся, аналитические способности, внимание, память

3) Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемому предмету

Тип урока/занятия: урок «открытия» новых знаний

Форма урока/занятия: практикум

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

-учебное пособие «Русский родной язык. 9 класс» (О.М. Александрова и др.) М.:

Просвещение, 2018г.

-выход в интернет

-планшеты, ноутбуки

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): технология проблемного обучения

Основные понятия: неологизмы, словообразование, способы словообразования

Межпредметные связи: история

2. Ход урока/занятия

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)				Формируемые УУД (по этапам урока/занятия)	Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия)
			Деятельность учителя/ *учителей	Деятельность учащихся				
				познавательная	коммуникативная	регулятивная		
Организационный момент. Этап мотивации к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Оценивание готовности к уроку	Прозвенел заливистый звонок Мы начинаем наш урок! Метод «Приветствие» Давайте поприветствуем друг друга. А для этого необходимо встать со своих мест и представи	Участники здороваются друг с другом за руку, но не просто так, а фантазируя при этом.	Учащиеся становятся в круг и здороваются как близкие люди, деловые люди.	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе мотивации к учебной деятельности <i>Метапредметные:</i> умение слушать собеседника <i>Предметные:</i> осознан	Полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся.

			<p>ть, что вы находитесь, например, в Японии. Знаете, как надо приветствовать хозяев дома, пригласивших вас в гости? Прошу вас изобразить это приветствие.</p> <p>Давайте поздороваемся как деловые люди, близкие люди.</p>				<p>ие богатства и разнообразия лексики русского языка</p>	
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>	<p>Формативная групповая Метод-проблемный</p>	<p>Инструктаж по выполнению задания</p>	<p>Перед вами три слова: 1 ряд - организация, 2 ряд - комфорт, 3 ряд - программа. В течение 2 минут вам необходимо образовать как можно больше</p>	<p>Работа в группах, обсуждение результатов работы</p>	<p>Комментирование ответов групп</p>	<p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Метапредметные:</i> определять цель учебной деятельности в сотрудничестве</p>	<p>Перечислены изученные ранее способы образования слов. Определены задачи, результат деятельности.</p>

				слов, используя различные способы словообразования.			ичестве с обучающимися и учителем, с точностью и полнотой выразить свои мысли, анализировать объекты с целью выявления признаков, систематизировать материал Предметные: осознание изменений в русском языке как объективного процесса	
III. Введение в тему урока. Подводящий диалог	Организовать деятельность учащихся по определению цели урока	Прием-подводящий диалог	Знания какого раздела науки о языке вы использовали при выполнении задания? К какой лексическ	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока	Установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество для решени	Высказывание предположения на основе наблюдений; формулирование вопроса	<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости

			ой группе относятся предложенные для работы слова? Сделайте предположение о теме урока.		я учебной задачи	(проблема) урока.	деятельности <i>Метапредметные:</i> определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с обучающимися и учителем, оценивать результаты деятельности при работе <i>Предметные:</i> понимать для чего нужно знать значение неологизмов	в получении новых знаний.
IV. Этап открытия нового знания	Обеспечить восприятия и осмысления учащимися нового материала	Метод-исследовательский	Что такое словообразовательные неологизмы? Дайте определение, используя теоретический материал параграфа 7, стр. 42.	Работа с текстом учебника, выполнение упражнений	Включение в общую деятельность	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей	<i>Личностные:</i> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения	Восприятие изведенное своими словами правил, понятий. Самостоятельный анализ способов словооб

			<p>Давайте вспомним, что мы с вами знаем о словообразовании. Какие способы образования есть в русском языке. Давайте проверим, как мы с вами разбираемся в способах словообразования. Обратимся к упр. 57. Прочитайте словообразовательные неологизмы, охарактеризуйте их значения и проанализируйте с точки зрения способов образования.</p>				<p>и позиции, учет разных мнений. <i>Предметные:</i> Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p>	<p>разования. Правильное выполнение заданий.</p>
V. Этап выявления места и причины затруднения	Обеспечить первичной закрепление и использование	Приемы «Толстые и тонкие вопросы»	Добавьте к нашим словам из упр. 57 еще три слова: бизнес-план, сервис-	Выполнение универсальные логические действия, установ	Свободное изложение своих мыслей	умение одновременно удерживать несколько видов деятельности	<i>Личностные:</i> осознают свои трудности и стремятся к их преодол	Выполнены задания

	<p>знаний в новой ситуации</p>		<p>центр, онлайн-урок. Как вы считаете, они образованы по правилам русского языка? Чтобы проверить себя, предлагаю прочитать рубрику «Лингвистические заметки». Познакомьтесь с рубрикой «Моя Россия». Составьте по 1 вопросу к содержанию текста и фотографии, на которых изображены памятники культуры. Можете использовать тонкие/толстые вопросы. Работайте в парах. Эти слова появились давно, а какие</p>	<p>ление аналогии, анализ</p>		<p>ности: двигательную, речевую, мыслительную</p>	<p>ению; проявляют способность к самооценке своих действий. <i>Метапредметные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <i>Предметные:</i> знать значение новых слов</p>	
--	--------------------------------	--	---	-------------------------------	--	---	---	--

			слова появились недавно и в связи с чем?					
VI. Включение в систему знаний	Обобщение полученных на уроке сведений,	Формальная Метод-исследовательский Работа с интернет-словарем	Прочитай те новые слова из упр. 61, которые широко используются в современном молодёжном интернет-общении, и объясните их значения. В случае затруднения используйте размещённые в Интернет е словари молодёжного и компьютерного жаргонов. Проведите письменный словообразовательный анализ каждого слова и определите способ образования. Используй	работаю т с упр., с интернетом, выполняют задание в тетради, разбор слова «В Контакт е»	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Диалого социальных сетях, разбор слов – наименований социальных сетей. работа по учебнику- упр.61	Осуществление контроля и взаимоконтроля Умение правильно оценивать выполнение действия на уровне самооценки	<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Метапредметные:</i> определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с обучающимися и учителем <i>Предметные:</i> знать способы образования новых слов. Правила орфографии и применять их в практической деятельности.	Выполнены все задания, проведена оценка деятельности

			йте слова для справоч. Работайте в парах. Произведите словообразовательный разбор слова					
VII. Этап рефлексии деятельности	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Самооценка результатов своей деятельности	Как вы считаете, а зачем нам, носителям родного языка, знать, как образуются слова в нашем языке?	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Выражают свои мысли	Соотнесение цели и результатов деятельности Осознание качества и уровня усвоения темы урока	<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе мотивации к учебной деятельности <i>Метапредметные:</i> умение осуществлять итоговый контроль деятельности и самооценку собственной учебной деятельности <i>Предметные:</i> общее представление о внешних факторах языково	Определен уровень овладения темой. Выставлены оценки

							го разви я и примене ние получен ных знаний при выполне нии домашн его задания.	
VI. Домаш нее задание			Инструкт аж по выполнен ию домашнег о задания. Подготов ить мини- словарик «Неологи змы в моей будущей професси и»				<i>Личнос тные:</i> осознаю т личност ный смысл учения.	

3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для учителя:

<http://gramota.ru>

3.2. Для учащихся:

[Словарь неологизмов. Неологизмы XXI века \(ruskiiyazyk.ru\)](http://ruskiiyazyk.ru)

[Интернет-словарь неологизмов](http://ruskiiyazyk.ru)