

**Конкурс инновационных уроков/занятий
«От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: Общеобразовательная организация
Тема: «Фразеологизмы»

Автор: Тайлакова Мария Александровна, учитель русского языка и литературы

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» г. Тобольска

Пояснительная записка

Урок русского языка в 6 классе по теме «Фразеологизмы». Ориентирован на использование учебника учебник «Русский язык. 6 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение» 2017г.

Технологическая карта урока

Тема: «Фразеологизмы»

Класс: 6

Предмет: русский язык

Цель: Закрепить и расширить знания о фразеологизмах; показать их многообразие, определить возможные пути их классификации.

Задачи:

- образовательные: повторить, закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Фразеологизмы».
- развивающие: развитие познавательного интереса; обобщение словарного запаса учащихся; развивать интерес учащихся к самостоятельному творчеству.
- воспитательные: воспитывать любовь к родному языку.

Планируемые результаты:

личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

предметные:

Уметь находить фразеологизмы; объяснять их значение; правильно употреблять в речи.

метапредметные:

Регулятивные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить;

умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

Познавательные: понимание познавательной задачи.

Коммуникативные: общение учащихся в группах, в парах.

Технологическая карта урока


Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты		Методический комментарий
			Предметные	УУД	
<p>I этап «Организационный момент» (2 мин.) Цель: включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Садитесь. Рада вас всех видеть. Улыбнитесь друг другу и пожелаем успехов. Запишите в тетрадях дату, классная работа.</p> <p>«...Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово» (Н. В. Гоголь)</p> <p>- Прочтите высказывание великого русского писателя Н.В. Гоголя, записанное на слайде. Как вы его понимаете? <i>(Дети высказывают свои мнения)</i></p> <p>-Запишите это высказывание каллиграфически без ошибок.</p> <p>Сказочный персонаж отправил вам нарисованные выражения из русского языка. Помогите мне разобраться, что же художник изобразил?</p> <p>Задание 1. Демонстрируется презентация</p>	<p>Дети записывают число и классная работа. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p>Самоопределение; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Показ презентации. Слайд 2</p>

	<p>«Фразеологизмы» (слайд № 3, 4. Учащимся предлагается отгадать, что изобразил художник) (ответы)</p> <p>Как называются такие выражения? (фразеологизмы)</p> <p>- Как вы думаете, почему сказочный персонаж не понял, о чем шла речь? (фразеологизмы имеют переносное значение)</p> <p>- Итак, тема нашего урока «Фразеологизмы» (запись в тетрадь).</p>				Слайд 3,4 (определить тему урока)
<p>II этап «Актуализация знаний». (3 мин.) Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>- Сегодня мы будем говорить о фразеологизмах.</p> <p>- Давайте вспомним, что такое фразеологизм?</p> <p>Слайд 5.</p> <p>-Что же такое «устойчивое сочетание слов»? Как это понять?</p> <p>Слайд 6.</p> <p>- То есть несвободные словосочетания, которые нельзя разорвать, так как при этом они меняют лексическое значение, называются фразеологизмами, или фразеологическими оборотами, или идиомой. К этой же группе несвободных словосочетаний относятся крылатые слова или афоризмы, пословицы и поговорки.</p>	<p>Работа в паре. Разгадывают кроссворд, совместное обсуждение ответов. Формулируют тему и цель урока. Рисуют линейку на полях и оценивают свой результат.</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели; формулирование проблемы.</p>	<p>Целеполагание; постановка вопросов; планирование, прогнозирование и сотрудничество в поиске и выборе.</p>	<p>1.Слайд 5,6. Дать определение, что такое фразеологизм.</p>

	(Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий)				
<p>III этап «Знакомство с новым материалом» (5 мин.). Цель: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, задает вопросы, направляет рассуждения обучающихся, подводит к выводу. Разграничивает <i>фразеологизмы</i> и <i>свободные сочетания слов</i>. <i>Сравнительный анализ двух предложений:</i> 1. Ребята работали на уроке русского языка <i>засучив рукава</i>. 2. Все работали усердно. 1. Саша весь урок <i>клевал носом</i>. 2. Саша на уроке засыпал. - Найдите в этих предложениях слова, близкие по лексическому значению? - Как вы понимаете значение слов «засучив рукава»? - Можем ли мы это выражение разбить на отдельные слова, чтобы его смысл остался тем же? - Какой вывод мы можем сделать? <i>Вывод:</i> это сочетание слов является неделимым, то есть обозначающим нечто целое по смыслу. <i>Определение синтаксической роли фразеологизмов</i> - Какова синтаксическая роль фразеологизма в этом предложении? А сейчас попробуйте сформулировать, что</p>	<p>Проводят исследование: отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры. Узнают об особенностях этих выражений, которые состоят в том, что в нашей речи они употребляются как бы в застывших формах. Дают оценку деятельности одноклассников. Читают определение, делают вывод.</p>	<p>Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Сравнение предложений, работа с фразеологизмами, определение синтаксической роли фразеологизмов в тексте.</p>	

	<p>такое фразеологизм, какова его синтаксическая роль в предложении. Сравним наше определение с тем, что есть в учебнике. Работа со словарной статьёй учебника.</p>				
<p>Физминутка (2 мин.)</p>	<p>Физминутка “Фразеологический зверинец”. -Какими названиями животных можно дополнить следующие фразы? Вы должны назвать животных и пантомимой или мимикой изобразить их. Голоден, как ... (<i>волк</i>). Хитёр, как ...(<i>лиса</i>). Труслив, как ... (<i>заяц</i>). Надут, как ... (<i>индюк</i>). Неповоротлив, как ... (<i>медведь</i>). Упрям, как ...(<i>осёл</i>). Здоров, как ... (<i>бык</i>). Ключ, как ... (<i>ёж</i>).</p>	<p>Выполняют физминутку</p>			

<p>IV этап «Закрепление изученного материала» (21 мин.). Цель: поиск оптимального решения учебной задачи.</p>	<p>Координирует деятельность обучающихся. Анализирует результаты выполнения заданий обучающимися. <i>«Аукцион» (слайд 7)</i> - Группы по очереди называют фразеологизмы, где встречаются животные.</p> <p>Например: <i>нем как рыба, крокодиловы слезы, медведь на ухо наступил, лебединая верность, синица в руке, журавль в небе, как до жирафа, стреляный воробей.</i> <i>«Угадай профессию» (слайд 8,9,10)</i> <i>Стричь под одну гребенку – парикмахер;</i> <i>На живую нитку – портной;</i> <i>Сложить оружие – военный;</i> <i>Брать на прицел – охотник;</i> <i>Закидывать удочку – рыбак;</i> <i>В час по чайной ложке – врач;</i> <i>Играть первую скрипку – музыкант;</i> <i>Петь с чужого голоса – певец;</i> <i>Открыть Америку – путешественник;</i> <i>Ждать у моря погоды - рыбак;</i> <i>Попасть в ловушку – охотник;</i> <i>Сгущать краски – художник;</i> <i>Ход конем – шахматист;</i> <i>С больной головы на здоровую – врач.</i></p>	<p>Работа в группах. Находят фразеологизмы в тексте, пытаются объяснить их значения</p> <p>Наблюдение над использованием фразеологизмов в художественной литературе.</p> <p>Чтение отрывков, нахождение фразеологизмов, объяснение лексического значения.</p> <p>Записывают в тетради фразеологические обороты. Взаимопроверка.</p> <p>Рисуют линейку на полях и оценивают свой результат.</p>		<p>Планирование, прогнозирование, сотрудничество в поиске и выборе.</p>	<p>Работа в парах. Найди в тексте фразеологизмы, выпиши их в тетрадь.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Координирует деятельность обучающихся. Анализирует результаты выполнения заданий обучающимися. - Разгадайте кроссенс». (слайд 11)</p> <p>Технология кроссенс на уроках русского языка</p> 	<p>Работа в группах. Знакомятся с заданием, задают вопросы по выполнению заданий, выполняют задания.</p> <p>Работают со словарями, анализируют словарную статью, выступают с сообщением перед классом.</p>	<p>Действие по аналогии; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Выделение и осознание усвоенного; волевая регуляция в ситуации затруднения; управление поведением партнера; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, развитие логического мышления, самоопределение.</p>	<p>Работа со словарём</p>
<p>V этап «Рефлексия» (5 мин.). Цель: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.</p>	<p>Рефлексия. Оценивает деятельности обучающихся (слайд 12,13) Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую цель ставили? • Удалось достичь поставленной цели? • Каким способом? • Какие получили результаты? 	<p>Фиксируют выводы. Дают советы по теме. <u>Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</u></p>	<p>Рефлексия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Умение выражать свои мысли. Самооценка на основе успешности. Адекватное понимание причин успе-</p>	<p>1.Слайд 11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Что вызвало особые затруднения? • Где можно применить новые знания? <p>Называют ключевые слова темы. Молодцы, ребята! А теперь оцените свою работу на уроке. Выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу сегодня:</p> <p>Шевелить мозгами Краем уха Хлопать ушами Не покладая рук Витал в облаках Стараться изо всех сил Работать с полной отдачей</p>			хе/неуспеха в учебной деятельности.	
Домашнее задание (2 мин.).	<p>Комментирует домашнее задание. (слайд 14)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. §29. Выполнить письменно упр.148 (стр.84). 2. Задание на дополнительную оценку. «Закончи фразеологизм» <ol style="list-style-type: none"> 1. Дрожит, как ...осиновый лист; 2. Катается, как ... сыр в масле; 3. Выводить на ... чистую воду; 4. Держать в ... ежовых рукавицах; 5. Поразить, как ... гром среди ясного неба; 6. Вариться в ... собственном соку; 7. Сидеть ... сложа руки; 8. Знать, как ... свои пять пальцев. 	Фиксируют домашнее задание, задают вопросы по выполнению задания.			Карточка 1

Интернет-ресурсы

1. <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/41850-konspekt-uroka-frazeologizmy-6-klass.html>
2. <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-frazeologizmi-klass-721878.html>
3. <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/616318/>
4. https://bekturganova-sch13.edusev.ru/uploads/8000/29642/uploads/9000/30224/persona/articles/krossens_3.png?1491252638299
5. <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/137013-tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yazyku-frazeologizmy-6-klass.html>
6. <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-frazeologizmy-v-6-klassie.html>

«Закончи фразеологизм»

1. Дрожит, как ...осиновый лист;
2. Катается, как ... сыр в масле;
3. Выводить на ... чистую воду;
4. Держать в ... ежовых рукавицах;
5. Поразить, как ... гром среди ясного неба;
6. Вариться в ... собственном соку;
7. Сидеть ... сложа руки;
8. Знать, как ... свои пять пальцев.