

Пояснительная записка

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема урока «Буквы Ё-О после шипящих в корне слова»

Учитель: Вагнер Жанна Владимировна.

Урок ориентирован на использование учебника «Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва «Просвещение» 2017г.

Технологическая карта урока

Тема: «Буквы Ё-О после шипящих в корне слова»

Класс: 5

Предмет: русский язык

Цель: познакомить учащихся с правописанием «о» и «е» в корне слова после шипящих; отработать алгоритм действия при выборе написания о –е в корне слова после шипящих.

Задачи:

образовательные: познакомить учащихся с орфограммой буквы о – ё после шипящих.

развивающие: развивать орфографическую зоркость, умение находить нужный материал, развивать зрительную память.

воспитательные: воспитывать аккуратность, коммуникативные способности.

Планируемые результаты:

личностные:

умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе.

предметные:

- находить орфограмму – букву **О, Ё** после букв шипящих под ударением в корне слова, правильно писать слова с изученной орфограммой,

- различать виды орфограмм с общим опознавательным признаком – наличием шипящего: буква **А, У, И** после букв шипящих, букв **О, Ё** под ударением после букв шипящих в корне, непроверяемой буквы безударного гласного в корне,

- графически обозначать опознавательный признак орфограмм и условия их выбора.

метапредметные:

- анализировать и перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы).

Ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>)

2. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий (<http://www.testsoch.com>)

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методический комментарий
			Предметные	УУД	
<p>I. Этап мотивации к учебной деятельности (2 минуты) Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Слайд 1. Прозвенел залихватский звонок Мы начинаем наш урок! - Добрый день, ребята! У вас по два смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению. (слайд 1) - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение (слайд 2) Я готова сотрудничать с вами. Удачи! Как вы поняли, сегодня урок необычный, потому что мы с вами вместе с гостями сегодня побываем в лаборатории (слайд 3), поэтому на вас халаты. Работать на протяжении всего урока будем в парах. Это значит, что прежде, чем ответить вы посоветуетесь друг с другом, а потом уже выскажите общее мнение. Кроме того, у вас на партах лежат листы самооценки (слайд 4). То есть вы сами будете оценивать свою работу, но уже не общую, а индивидуальную по 5-бальной системе. Но прежде, чем попасть в лабораторию, мы повторим ранее изученный материал.</p>	<p>Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.</p>	<p>Обеспечить в ходе урока развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений,</p>	<p>Мобилизация внимания, уважение к окружающим; планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; саморегуляция.</p>	<p>Презентация к уроку приложение 1</p>
<p>II. Актуализация</p>	<p>- На предыдущих уроках мы работали над правилами о правописании букв А-О в</p>	<p>В течение 5-7 минут ученики выполняют</p>	<p>Повторение правила о правописании букв А-</p>	<p>Владеть приёмами анализа и</p>	

<p>знаний (5-7 минут) Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>	<p>корнях с чередованием ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ(РАЩ)-РОС. Я предлагаю вам небольшую проверочную работу с перфокартами (слайд 5). - А теперь проверьте себя сами по ключу (слайд 6). - Поставьте себе оценки в Листы самооценки. вот мы и попали с вами в лабораторию научно-исследовательского института Морфемика. (слайд 7). Теперь вы лаборанты. В этом институте под пристальным вниманием ученых находятся хорошо известные вам разные части слова. Назовите их. Научные сотрудники подготовили для вас лабораторно-исследовательскую работу по новой теме из раздела Морфемика. Ваши пары будут называться бригадами №1, №2, №3. У каждой бригады есть свой паспорт, посмотрите.(слайд 8) Для начала вы заполняете общие сведения (дата, класс, Ф.И. лаборантов). Здесь же вы видите перечень заданий, которые вам необходимо будет выполнить при изучении новой темы.</p>	<p>тестовую работу, затем проверяют её по ключу. Самопроверка. Выставляют оценки по данным учителем критериям.</p>	<p>О в корнях с чередованием ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ(РАЩ)-РОС. Умение работать с перфокартой</p>	<p>систематизации материала, синтеза, сравнения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие; выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции (К); учет разных мнений ;</p>	
<p>III. Введение в тему урока. Подводящий диалог(10 минут)</p>	<p>Тема нашего сегодняшнего урока вам пока неизвестна. Мы вместе попробуем её определить. Для этого отправимся в лабиринт словарных слов. (слайд 9) вставим буквы. А теперь посмотрите на слайд 10, проверьте себя. Кто ошибся? (оценка в лист)</p>	<p>Дети записывают слова с орфограммами «Ъ на конце существительных после шипящих» и</p>	<p>Высказывание предположения на основе наблюдений. Формулирование проблемы урока; определение основной и второстепенной ин-</p>	<p>выполняют универсальные логические действия, устанавливают аналогии, проводят анализ;</p>	

	<p>- Что общего вы заметили в данных словах? (в каждом слове шипящая). - Не догадываетесь, с чем будет связана наша тема?</p> <p><u>Проблемная ситуация</u></p> <p>- Предлагаю еще поразмышлять, проведем химический опыт №1: прочитайте слова, вставьте буквы, определите, что в них общего (слайд 11). А чем слова различаются? Где возникла проблема выбора? Проверим (слайд 12)</p> <p>- А теперь мы побываем в сказочном кабинете: послушайте сказку, она необычная, (слайд 13) грамматическая (учитель читает сказку о буквах Ё-О после шипящих).</p> <p>- Как думаете, какова тема урока? (слайд 14)</p> <p>- А какие цели вы поставите перед собой? (слайд 15) -Вы молодцы! Справились с такой трудной задачей! Опыт провели.</p>	<p>«Буквы И, У, А после шипящих». Проверка. Дети сравнивают, рассуждают, делают выводы. Предлагают свои версии.</p> <p>Дети читают слова, сравнивают их, рассуждают, делают выводы.</p> <p>Формулируют тему урока (слайд 7).</p> <p>Формулируют цель (слайд 8). Дети выдвигают разные версии, выслушивают друг друга, приходят к общему мнению. Сверяют с вариантом на слайде 9.</p>	<p>формации</p>	<p>отстаивают свою точку зрения, доносят свою позицию до других</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков; выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений совместно с учителем определяют тему урока и цель учебной деятельности приобретают мотивы учебной деятельности и осознают личностный смысл учения;</p>	
--	---	--	-----------------	---	--

<p>IV. Этап открытия нового знания (10 минут) Цель этапа: обеспечение восприятия и осмысления учащимися нового орфографического правила.</p>	<p>- С чего же начать «открытие нового знания»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю провести химический опыт №2 (слайд №16), обратиться к словам на нашем экране. Что общего в этих словах? Чем они отличаются? проверим (слайд 17) - А теперь сравните свои выводы с теорией учебника, стр.180. -Чего нет в учебнике? Прочитаем правило полностью на экране (слайд №18) -Следующий опыт №3: А теперь я предлагаю вам превратить теорию в четкую краткую схему (заготовка схемы на слайде 19). (с обеих сторон у доски) - Сравните со схемой на экране (слайд 20). Проговорите информацию со схемы друг другу. Поставьте оценки за правило в Листы самооценки.</p>	<p>Дети в парах работают со словами на слайде 10, сравнивают группы слов, делают выводы.</p> <p>Дети обращаются к теории учебника и сравнивают свои версии с ней.</p> <p>Дети обращаются к заготовке схемы и дополняют её необходимой краткой информацией об изученном правиле. Взаимопроверка. Работа в парах. Самооценка.</p>	<p>Ученик будет знать: правило написания гласных о – ё после шипящих в корне слова, Ученик будет уметь: находить орфограмму по опознавательным признакам, применять правило</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование; Поиск и выделение информации, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений . учатся преобразовывать одну форму информации в другую. отстаивают свою точку зрения, доносят свою позицию до других, учатся сотрудничать</p>	
<p>V. Этап развития учебно-языковых, правописных</p>	<p>Вы молодцы! А теперь поговорим о словах-исключениях и словарных словах. Прочитаем хором стихотворение на экране (слайд 21).</p>	<p>Дети работают самостоятельно, затем объясняют написание слов,</p>	<p>С помощью проверочных слов дети учатся правильно писать слова с Ё-О после шипящих,</p>	<p>соотносят результат деятельности с целью и оценивают его. осознают личностный смысл учения.</p>	

<p>и речевых умений. (15 минут) Цель этапа: первичное закрепление и развитие правописных умений.</p>	<p>Стихотворение поможет вам лучше запомнить эти слова.</p> <p>- Чтобы лучше усвоить правило, давайте проведем химический анализ №1: выполните следующее задание: подберите к проверочным словам проверяемые (слайд 22). Проверим (слайд 23) поставьте оценки</p> <p>-А теперь поиграем. У нас диктант «Молчанка» (слайд 24) по картинкам вы должны записать слова Проверим!(слайд 25) Поставьте себе оценки.</p> <p>- Настало время для отдыха. Для разминки из-за парт поднимаемся. На старт! Бег на месте. веселей. и быстрее, быстрее, быстрее. Делаем вперед наклоны-раз, два, три, четыре. Мельницу руками крутим, чтобы плечики размять. Начинаем приседать. А потом прыжки на месте, выше прыгаем, все вместе. Руки к солнышку потянем, руки в стороны растянем. А теперь пора учиться, да прилежно не лениться.</p> <p>- Продолжаем нашу работу. Я думаю, что вы настолько хорошо разобрались с новым правилом, что без труда найдете ошибки в словах. Итак, химический анализ, который называется «Корректор»! (слайд 26) Перед вами карточки с одинаковыми словами, но</p>	<p>пользуясь алгоритмом.</p> <p>Дети работают со стихотворным текстом, состоящим из слов-исключений и словарных слов.</p> <p>На слайде появляются картинки, дети записывают слова, называющие предметы.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Дети выполняют упражнения для глаз.</p> <p>Дети читают слова на экране, в некоторых из них допущены ошибки, нужно найти такие слова и исправить</p>	<p>развивают орфографические умения, учатся находить и правильно выделять орфограмму.</p> <p>Умение оценивать свою работу в соответствии с критериями.</p> <p>Умение применять правило, в том числе для исправления ошибок.</p>		
---	---	--	---	--	--

	<p>разными буквами. Нужно выбрать правильную и прикрепить к доске.</p> <p>- Давайте проверим самих себя (слайд 27). Поставьте оценки в Лист самооценки.</p>	<p>ошибки. Записать эти слова. Работа в парах. Проверка.</p>			
<p>VI. Этап рефлексии деятельности (5 минут) <i>Цель этапа:</i> осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>- Вернемся к началу нашего урока</p> <p>- Достигли ли мы с вами поставленных целей?</p> <p>- Ответили ли вы на проблемный вопрос? Какое новое знание вы для себя сегодня открыли? Отвечаем на два любых вопроса из анкеты.</p> <p>АНКЕТА ученика</p> <p>1. На уроке я работал активно/пассивно</p> <p>2. Своей работой на уроке я доволен/недоволен</p> <p>3. Урок показался мне коротким/длинным</p> <p>4. За урок я устал/не устал</p> <p>5. Моё настроение улучшилось/ухудшилось</p> <p>6. Материал урока был мне понятен / непонятен, полезен/бесполезен, интересен/скучен</p> <p>А теперь запишем домашнее задание. Оно перед вами на экране: 2 задания, выберите из них одно.</p> <p>- Не забудьте в тетради вложить ваши Листы самооценки и сдать мне. Я надеюсь, что выставлю вам очень хорошие оценки.</p>	<p>Учащиеся отвечают на 2 любых вопроса анкеты для рефлексии.</p> <p>Учащиеся объясняют свое настроение</p>		<p>рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения</p>	

	-Вы замечательно работали на уроке. Спасибо вам за это! До свидания!				
--	---	--	--	--	--