

**Конкурс инновационных уроков/занятий**  
**«От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания»**  
**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: Общеобразовательная организация

Тема: «Сколько занимает путешествие вокруг света?»

Учитель: Гайдамак Виктория Сергеевна, учитель английского языка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

## Пояснительная записка

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 8

**Программа:** Авторской программы В.П. Кузовлева по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2017.

**Используемые учебники и учебные пособия:** УМК «Английский язык 8» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. (тексты для чтения).

**Тип урока:** урок-чтения с применением продуктивных технологий и ИКТ: комплексное применение знаний, поисково-проблемный урок.

**Форма урока:** фронтальная работа, групповая работа.

**Используемые технологии:** продуктивные технологии, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения:** метод сравнения, метод конструирования правил, проблемные ситуации, обращение к опыту учащихся, работа с учебником, фронтальная работа.

**Используемое оборудование:** проектор, презентация в Power Point, бумага А4, маркеры, аудиофайл.

## Технологическая карта урока английского языка в 8 классе (для общеобразовательных школ)

Тема: «Сколько занимает путешествие вокруг света?»

Класс: 8

Предмет: английский язык

Цель: понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание информации в тексте.

Задачи:

- 1) предметные: формирование практических умений использовать полученные знания; совершенствовать навыки аудирования и поискового чтения.
- 2) метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение работать в мини группах, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки.
- 3) личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Планируемые результаты:

- 1) читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- 2) устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов при чтении и анализе грамматических структур на английском языке;
- 3) узнавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в тексте.
- 4) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.

Ресурсы: УМК «Английский язык 8» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. (тексты для чтения), медиаоборудование, мобильный класс (4-5 ноутбуков), мобильные телефоны или планшеты, листы формата А4.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методический комментарий
			Предметные	УУД	
1. Мотивирование (самоопределение) к учебной	Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на	Оценивают готовность к уроку;  Учащиеся принимают	- слушать собеседника и понимать речь других.	- самостоятельное организуют свое рабочее место;	Применение здоровьесберегающих технологий: оценка

<p>деятельности – (3 мин)</p>	<p>продуктивную деятельность. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке: выполняется упражнение «Правильное дыхание» (регуляция дыхания является самым древним из известных способов борьбы со стрессом. Задача в том, чтобы с каждым выдохом расслабляться все больше и больше. Расслабление должно быть не только мышечное, но и эмоциональное).</p>	<p>комфортное положение стоя, глубоко вдыхают, представив, что у них в животе воздушный шарик; задерживают дыхание на три секунды; медленно плавно выдыхают. Повторяют 3 раза.</p>		<p>- настраивать себя на продуктивную работу.</p>	<p>эмоционального состояния</p>
<p>2. Организационный момент (8 мин)</p>	<p>Погружение в ситуацию общения, представление плана урока, деление группы на команды. Познакомить с планом урока. Учащиеся</p>	<p>Слушают преподавателя, делятся на 3</p>	<p>- слушать и понимать речь других; - отстаивать свою точку зрения; - планировать свою деятельность в соответствии</p>	<p>-осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - ориентироваться в своей системе знаний (определять</p>	<p>Фронтальная работа. Индивидуальная работа с мобильным приложением.</p>

	<p>делятся на группы, в зависимости от выбранного предмета.</p> <p>- Hello, guys! I am very glad to see you today at our lesson and as you have already understood today we're going to have an unusual lesson. First of all, lets divided into three groups. Everybody have a sheets of paper with different figures. Please, sit together around the table.</p> <p>Now return to our childhood and answer my questions. Grab your mobile phone, go to <a href="http://www.menti.com">www.menti.com</a> and use the code 30295 (<a href="https://www.mentimeter.com/s/1695a756e868d7bfd93d519029dd3784/3e382398a8ad">https://www.mentimeter.com/s/1695a756e868d7bfd93d519029dd3784/3e382398a8ad</a>)</p> <p>(Тим Чир)</p>	<p>мини-группы (по 4-5 человек).</p> <p>Учащиеся самостоятельно о при помощи своего мобильного телефона выполняют задание на интерактивной платформе <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a></p> <p>Одновременно все вместе</p>	<p>с целевой установкой;</p> <p>- осуществлять самоконтроль ;</p> <p>- выполнять пробные учебные действия.</p>	<p>границы знания/незнания)</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--

	<p>And now we start our travelling. We must all together say “I want to travel around the world”          Произносим все вместе короткую, веселую фразу для поднятия духа аудитории.</p> <p>Физкультминутка «London»:          Учитель показывает упражнения и называет по одной букве из слова Лондон на английском языке. Каждой букве соответствует определенное упражнение (London).          - Give me L          - Give me O          - Give me N          - Give me D          - Give me O          - Give me N          - And now, tell me what city will we start our journey?          - Absolutely right, London.</p>	<p>произносят фразу на английском языке «Я хочу путешествовать по всему миру» (I like travelling around the world!)</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем фразу на английском языке и одновременно выполняют упражнения:          - Give me L (поднимают руки вверх)          - Give me O (разводят руки в стороны)          - Give me N (руки на талии, выполняют поворот вправо)          - Give me D (руки на талии, выполняют поворот влево)          - Give me O (приседают)</p>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Give me N (делают поворот вокруг своей оси)</li> <li>- Соединяют буквы в одно слово «London» (изображают полет самолета)</li> </ul>			
<p>3. Первичное восприятие произведения (открытие нового знания) (12 мин)</p>	<p>Организует работу в группах, чтение и перевод текста, выполнение викторины по содержанию прочитанного.</p> <p>- Now let's read and try to translate the extract from the book "Around the world in 80 days".</p> <p>- Ok, boys and girls, check your task. Again grab your mobile phone, open Quizizz app and enter the game code 561122 (<a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5ae8e640d00902001b9a5c13/around-the-world-in-80-days">https://quizizz.com/admin/quiz/5ae8e640d00902001b9a5c13/around-the-world-in-80-days</a> ). Answer</p>	<p>Читают текст, изучают новую лексику.</p> <p>Учащиеся самостоятельно при помощи своего мобильного телефона выполняют задание в приложении <a href="http://www.quizizz.com">www.quizizz.com</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- планировать реализацию целей и задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, делать выводы</li> </ul>	<p>Групповая работа. Индивидуальная работа с мобильным приложением.</p>

	<p>the following questions.</p> <p>Гимнастика для глаз:  Look left, look right  Look up, look down  Look around.  Look at your nose  Look at that rose  Close your eyes  Open, wink and smile.</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз:  - смотрят глазами влево, вправо;  - смотрят глазами вверх, вниз;  - водят глазами по кругу;  - смотрят на нос;  - вытягивают одну руку как будто держат цветок, смотрят на воображаемый предмет;  - закрывают глаза;  - открывают глаза, моргают и улыбаются.</p>			
<p>4. Обработка и поиск информации, использование знаний (12 мин)</p>	<p>Организует соревнование между мини группами.  Задание – match the name of the country and the name of the city (соединить название страны и города, который находится в данной стране):</p>	<p>После просмотра географической карты в учебнике подобрать к названиям стран названия городов, которые в этих странах находятся. По</p>	<p>- выдвигать предположения;  - структурировать знания;  - высказывать свое мнение;  - контролировать действия партнёра.</p>	<p>- планировать свою учебную деятельность;  - определять способы выхода из затруднения;  - сохранять учебную задачу и осуществлять контроль.</p>	<p>Групповая работа.</p>



	<p>My dear friends, match the name of the country and the name of the city.</p> <p>Задание (Сималтиниус Раунд Тэйбл) Ok? You are well done. And now do exercise 4) page 76. Decide according to Mr Fogg's suppositions, how long will it take him and Passepartout to travel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- from London to Bombay?</li> <li>- from London to Yokohama?</li> <li>- from Hong Kong to New York?</li> <li>- from Calcutta to San Francisco?</li> <li>- from London to London round the world?</li> </ul>	<p>очереди по одному человеку из каждой мини группы выходят к доске и подбирают к названию страны название соответствующего города.</p> <p>Работают с таблицей внутри своей мини группы по очереди. Составляют предложений по образцу. Все 4 участника мини-группы в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании передают их друг другу по кругу для проверки правильности ответов.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>5.Рефлексия учебной деятельности (итог урока) (3 мин)</p>	<p>Организует деятельность учащихся по оценке результатов собственной деятельности:          - Задание (Тэйк Оф – Тач Даун)          Before writing your home task review our knowledge and stand up if you know that New York is in the USA? Ok, Thank you.          Stand up if you know that Jules Verne is the author of the book “Around the World in 80 Days”. And at least can you travel around the world in 80 days?          Ребятам предлагается «вставать и садиться» при систематизации и знаний по теме урока.</p>	<p>Учащиеся «встают и садятся» отвечая на вопросы учителя.</p>	<p>- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы;          - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;          - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	<p>- адекватно воспринимать оценку;          - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;          - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения;          - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>Рефлексия деятельности и работы учащихся на уроке (оценка успешности)</p>
<p>б. Информация о домашнем задании, инструктаж по его</p>	<p>Организует деятельность учащихся по выбору варианта Д/З - Упр. 2.7) стр. 79 дополнить краткое</p>	<p>Записывают домашнее задание, выясняют спорные моменты.</p>	<p>- систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое;</p>	<p>- соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом;</p>	<p>Запись в дневниках, выбранного варианта задания.</p>

выполнени ю (2 мин)	содержание рассказа географически ми названиями; - нарисовать иллюстрацию к отрывку из книги Жюль Верна «80 дней вокруг света».		- применять знания в нестандартно й ситуации; - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.	- объективно оценивать свои результаты и соответственн о им выбирать домашнее задание; - способность организовать собственную деятельность.	
------------------------	--	--	---	--	--

**Список литературы и иных материалов, используемых при подготовке и проведении  
урока/занятия, в том числе ресурсов сети Интернет:**

1. УМК «Английский язык 8» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.
2. <https://infourok.ru>
3. <https://www.mentimeter.com/s/1695a756e868d7bfd93d519029dd3784/3e382398a8ad> - опрос (основан на ранее изученном материале)
4. <https://quizizz.com/admin/quiz/5ae8e640d00902001b9a5c13/around-the-world-in-80-days> - викторина по пройденному материалу на уроке