

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 12 города Тобольска  
протокол №5 от 31.03.2026г.



Утвержден  
Приказ №48  
от 06.04.2026г.

Директор

*Т.В.Луценко*  
Т.В.Луценко

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2025 год**

**Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

Тобольск, 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3-6
3	Система управления образовательным учреждением	6-8
4	Структура классов	8-9
5	Реализуемые образовательные программы	9-13
6	Качество подготовки выпускников	13-17
7	Методическая деятельность	17-28
8	Условия реализации образовательных программ	28-69
9	Воспитательная работа	69-90
10	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	90
11	Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025/2026 учебный год	90
12	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	90-93

## 1. Введение

Результаты самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Тобольска рассмотрены на заседании педагогического совета Школы (протокол №5 от 31.03.2026г.).

В 2025 году коллектив школы продолжил реализацию программу развития школы по теме «Школа открытых возможностей» на 2024/2027 гг. с учетом результатов автоматизированной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Ключевая идея программы заключается в организации такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся реализует свой собственный выбор, но, находясь в одной физической и/или цифровой среде, вступает в продуктивное взаимодействие с другими учащимися и прочими субъектами образовательного процесса. Это разнообразие взаимодействий создаётся через вариативность предлагаемой детям деятельности и построение культуры класса и школы, в которой совместная работа и ответственное взаимодействие — норма. Педагог же, имеет возможность достижения качественных показателей в видах деятельности актуальных для его индивидуальной траектории саморазвития.

**Цель работы школы:** Создание условий, позволяющих выявить, раскрыть потенциальные возможности учащихся школы и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации на основе интеграции внутренних ресурсов школы и внешних ресурсов социума.

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МАОУ СОШ № 12 осуществляет свою деятельность на основании лицензии Департамента по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области на право ведения образовательной деятельности от 05.12.2014 г., серия 72Л 01 №0001007, регистрационный № 0165, срок окончания действия – бессрочно.

Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что организация ведет образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

Организационная структура управления МАОУ СОШ №12 позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы.

В МАОУ СОШ №12 также разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников и педагогических работников разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 72А01 №0000503, регистрационный №043 от 05.10.2016) выдано Департаментом образования и науки Тюменской области Тюменской области.

Свидетельство подтверждает государственный аккредитационный статус МАОУ СОШ №12 (тип образовательной организации – общеобразовательная организация, вид образовательной организации – средняя общеобразовательная школа).

Согласно перечню аккредитованных образовательных программ свидетельствует, что МАОУ СОШ №12 имеет право на выдачу в установленном порядке документов государственного образца об уровне образования по аккредитованным образовательным программам.

Устав МАОУ СОШ № 12 был утверждён приказом департамента по образованию Администрации города Тобольска от 05 апреля 2024г. № 90-П и согласован директором департамента имущественных отношений Администрации города Тобольска. Устав соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ СОШ № 12 зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц – Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 72 № 002160512, выданное Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области 27.12.2011 (основной государственный регистрационный номер 1027201294988).

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 72 № 002066573 выдано Межрайонной ИФНС России № 7 по Тюменской области (ИНН/КПП 7206014909/720601001) подтверждает постановку школы на учет 31.07.1994г. по месту нахождения ИФНС России № 7 по Тюменской области.

МАОУ СОШ № 12 имеет следующую идентификацию по общероссийским классификаторам:

ОКПО 41243996 ОКТМО 71710000001

ОКАТО 71410000000 ОКОГУ 4210007

ОКОПФ 75401 ОКФС 14

ОКВЭД 85.14; 56.29; 88.99; 85.41;85.13;85.12

Образовательная деятельность МАОУ СОШ №12 регламентируется и осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (с изменениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 года № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Тюменской области, муниципальными актами города Тобольска, актами Учредителя, Уставом и локальными актами школы.

Сведения по организационно-правовому обеспечению деятельности и выполнению лицензионных нормативов представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>			
в соответствии с Уставом:			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»			
<b>Местонахождение:</b>			
626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, 8 микрорайон, №42			
<b>Место (места) ведения образовательной деятельности:</b>			
626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, 8 микрорайон, №42			
<b>телефоны:</b>	приемная: 8(3456)25-79-78, директор: 8(3456) 25-06-99		
<b>факс:</b>	8(3456)25-06-99		
<b>e-mail</b>	tobsh12@obl72.ru		
<b>Учредители: Департамент по образованию администрации города Тобольска</b>			
<b>адрес</b>	626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Семена Ремезова, д. 27	<b>телефон</b>	8(3456)22-66-41
<b>Место регистрации Устава:</b>			
Межрайонная ИФНС России № 14 по Тюменской области			
<b>Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)</b>	Серия 72 № 002160512		<b>27.12.2011</b>
<b>ИНН 7206014909</b>	<b>ОГРН 1027201294988</b>	<b>от</b>	31.07.1994
<b>Лицензия А № 0165</b>		<b>от</b>	05.12.2014
<b>выдана:</b> Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области			
<b>Срок окончания действия лицензии: бессрочно</b>			
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	72 А01 №0000503	<b>от</b>	05.10.2016
<b>выдано:</b>	05.10.2016		
<b>Срок окончания действия свидетельства:</b>	<b>бессрочно</b>		

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ № 12 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
4	Начальное общее образование	Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (по вариантам)	основная	4 года
5.	Основное общее образование	Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (по вариантам)	основная	5 лет
5	Начальное, основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	основная	9 лет

#### Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент учащихся	В соответствии с лицензией 827 человек в одну смену	фактическая численность учащихся 1004 чел.
Образовательный ценз педагогических работников	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Имущество закреплено за МАОУ СОШ № 12 на праве оперативного управления, что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НЛ № 816587 от 09.08.2010г.

Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Свидетельства о государственной регистрации права, выданного Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НЛ №816616 от 09.08.2010г.

В МАОУ СОШ № 12 разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел от 30.11.2022, согласованной с МБУ «Муниципальный архив г. Тобольска» от 30.11.2022 №11

Разработаны и зарегистрированы (29.08.2023 года) Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАОУ СОШ № 12.

Ежегодно разрабатывается годовой план учебно-воспитательной работы, который рассматривается на заседании Педагогического Совета. План работы школы составляется на основе аналитического материала за предшествующий учебный год. Приказы по основным направлениям деятельности школы издаются и доводятся до исполнителей. В приказах по основным направлениям деятельности указываются сроки исполнения, ответственные исполнители и осуществляющие контроль.

Прием, перевод и отчисление учащихся производится на основании Устава и утвержденного Положения, которое устанавливает правила приема, перевода и отчисления учащихся, является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МАОУ СОШ № 12 и разработано с целью обеспечения реализации и соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребенка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательного учреждения. Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие учащихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого учащегося заведено личное дело, в котором отражается вся информация по успеваемости учащегося и местах его обучения.

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №12 позволяет сделать следующие выводы: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №12 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

### **3. Система управления образовательным учреждением**

Управление МАОУ СОШ №12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления. Отношения Школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который самостоятельно, на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности Школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Органами самоуправления являются:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.

Наблюдательный совет является высшим органом управления Школой. Порядок проведения заседаний и компетентности Наблюдательного совета закреплены в Положении о Наблюдательном совете Школы.

Управляющий совет Школы является коллегиальным, представительным органом совместного управления Школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, учащихся, осуществляющим в соответствии с Уставом Школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

В Школе определена структура управления, штатное расписание и распределены должностные обязанности.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основная функция директора – координация деятельности всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, организационно – исполнительскую, контролирующую, оценочно – результативную функции.

Высшим органом школы является педагогический совет, который определяет основное направление и разрабатывает пути развития школы, т. е. определяет стратегию обучения и воспитания в школе.

Методическая, психологическая и социальные службы, совет профилактики – это тактический уровень решаемых проблем обучения и воспитания в школе.

Для управления применяются следующие программные продукты: Персонализированный учет педагогических кадров, «Электронный работодатель», «Показатели деятельности образовательного учреждения», «Бухгалтерия-Парус», Аттестат-Экспресс, КПМО, Пенсионный фонд, «Перечень льготных профессий», АИС «Электронная школа Тюменской области». Большое внимание уделяется школьному сайту, на котором регулярно размещаются разнообразные материалы о Школе, текущей школьной жизни.

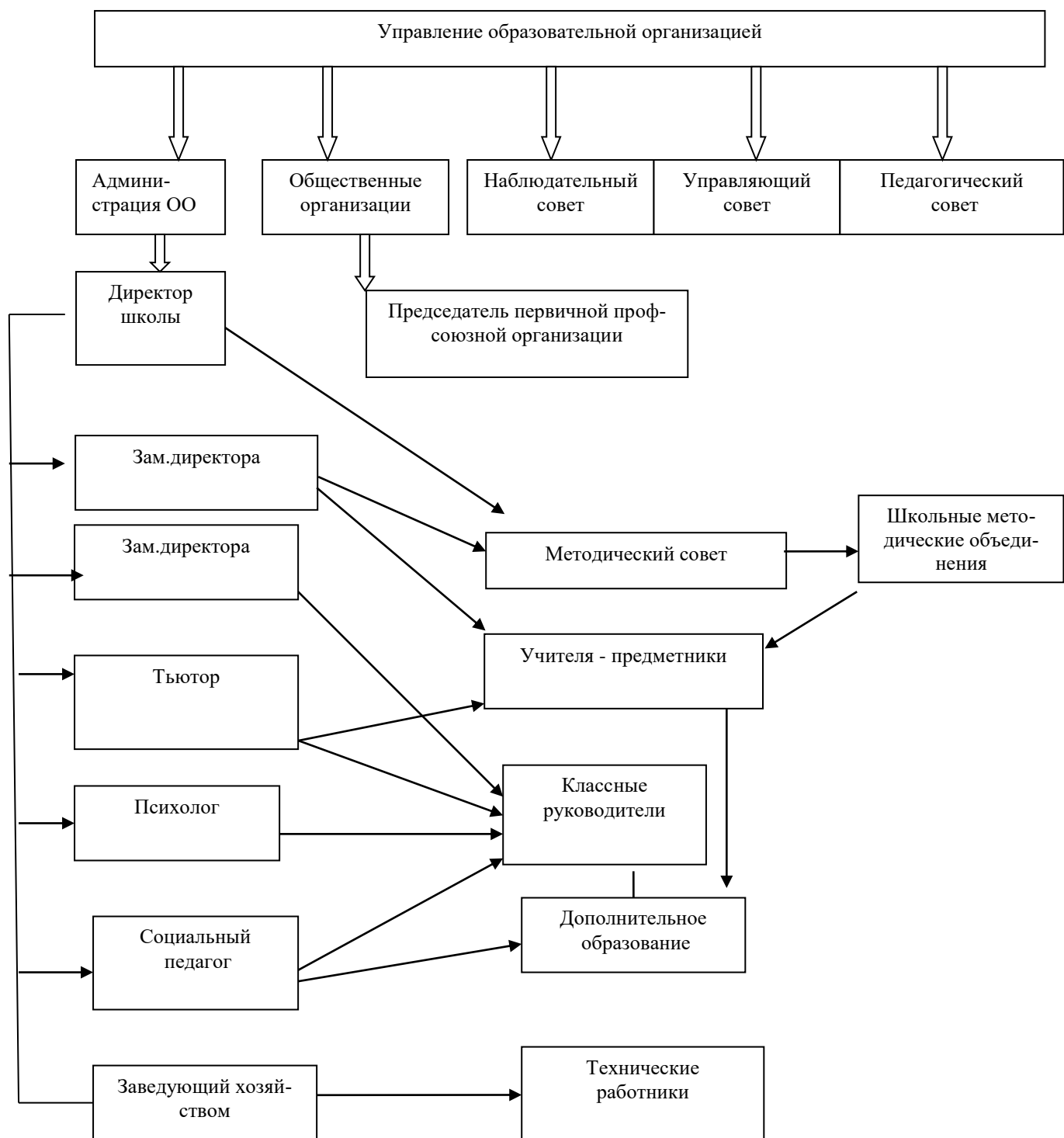
В управлении Школы используются 6 компьютеров, которые размещены в кабинетах директора, секретаря, учебной части, заместителей директора по УВР, ВР, социального педагога, психолога, бухгалтерии. Адрес электронной почты МАОУ СОШ №12 г.Тобольска [tobsh12@obl72.ru](mailto:tobsh12@obl72.ru). Она активно используется в процессе обмена информацией, организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, связи с образовательными сайтами по участию в Интернет-семинарах для учителей. С 2019 года действует сайт школы <http://tobsh-12.ru/>

Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

В содержании контроля вопросы выполнения Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части обязательности общего образования; использование методического обеспечения в образовательном процессе; реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, ведение школьной документации, качество знаний, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, работа с одаренными детьми и др.

По результатам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения работников на совещаниях при директоре, педсоветах, индивидуальных беседах. Практическое осуществление контроля достигается в результате применения наиболее эффективных методов, таких как: наблюдение; анализ; беседа; изучение документации; анкетирование; контрольные срезы.

Схема 1



#### 4. Структура классов

МАОУ СОШ №12 обеспечивает непрерывное образование детей, доступность обучения для всех детей микрорайона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образо-

вательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Сложившаяся в Школе система профильного обучения позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников для продолжения образования. В ее основе лежит принцип социального заказа. Он исходит из интересов учащихся и их родителей. Дифференциация учебно-воспитательного процесса для учащихся, получающих образование по программам среднего общего образования, осуществляется за счет создания универсальных и профильных групп (профили: информационно-технологический, гуманитарный, физико-математический, химико-биологический, универсальный).

#### **Распределение учащихся по программам образования**

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
<b>По программам начального общего образования</b>		
1	3	95
2	3	75
3	4	93
4	4	116
Всего	14	379
<b>По программам основного общего образования</b>		
5	4	107
6	4	115
7	4	118
8	4	98
9	4	107
Всего	20	545
<b>По программам среднего общего образования</b>		
10	2	40
11	2	40
Всего	4	80
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>1004</b>

#### **5. Реализуемые образовательные программы**

Согласно действующей лицензии в МАОУ СОШ № 12 города Тобольска реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированные основные образовательные программы начального, основного общего образования по вариантам;

В 2025 году в МАОУ СОШ №12 осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального, основного, среднего общего образования. Реализуемые основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечают требованиям федеральных образовательных программ.

Все образовательные программы реализуются полностью.

Полнота освоения учебных программ  
(по каждой образовательной программе за 2024/2025 учебный год)

Основная образовательная программа начального общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	2535	2441		+	
Литературное чтение	2080	1948		+	
Смысловое чтение	136	128		+	
Математика	2080	1958		+	
Окружающий мир	1014	976		+	
Физкультура	1014	980		+	
Труд (технология)	507	491		+	
ИЗО	507	489		+	
Музыка	507	486		+	
Английский язык	816	790		+	
ОРКСЭ	136	128		+	
Спорт и ЗОЖ	102	94		+	
Математический практикум	136	134		+	
Итого:	11266	11043			

Основная образовательная программа основного общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	2856	2777		+	
Литература	1768	1714		+	
Математическая логика				+	
Смысловое чтение	612	597		+	
Английский язык	2040	1963		+	
Немецкий язык				+	
История	1428	1385		+	
Обществознание	544	514		+	
Математика	1360	1319		+	
Алгебра	1224	1196		+	

Геометрия	816	780		+	
ОДНКР	272	262		+	
Вероятность и статистика	408	397		+	
Информатика и ИКТ	408	396		+	
География	1088	1047		+	
Биология	952	911		+	
Физика	952	911		+	
Химия	544	518		+	
Физическая культура	1360	1318		+	
ИЗО	408	400		+	
ОБЗР	272	264		+	
Труд (технология)	1088	1050		+	
Музыка	544	544	+		
Функциональная грамотность	68	68	+		
Итого:	21012	20319			

Основная образовательная программа среднего  
общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в%)
Русский язык	272	256		+	
Родной язык				+	
Литература	748	700		+	
Английский язык	408	385		+	
История	272	257		+	
Обществознание	612	580		+	
Финансовая грамотность	102	96		+	
Курс «История в лицах»	68	63		+	
Алгебра	748	729		+	
Геометрия	510	494		+	
Информатика и ИКТ	408	397		+	
Биология	340	330		+	
Физика	612	585		+	
Химия	340	327		+	
Физическая культура	272	258		+	
ОБЗР	136	130		+	
Вероятность и статистика	136	136	+		
География	136	128		+	
Практикум по русскому языку	136	126		+	
Индивидуальный проект	170	158		+	
Практикум по решению задач по математике	102	97		+	
Инженерный практикум	68	66		+	
Компьютерная графика	68	63		+	
Курс «Биохимия»	68	65		+	

Введение в специальность	68	64		+	
Архитектурное черчение	68	64		+	
Индивидуальный проект (арх.)	34	31		+	
Живопись	34	34		+	
Итого:	39214	37984			

Полнота освоения учебных программ  
(за 1 полугодие 2025/2026 учебного года)

Основная образовательная программа начального общего образования

	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	1200	1170		+	
Литературное чтение	960	934		+	
Математика	960	934		+	
Окружающий мир	480	477		+	
Физическая культура	544	528		+	
ИЗО	240	234		+	
Музыка	240	232		+	
Труд (технология)	240	236		+	
Английский язык	352	341		+	
ОРКСЭ	64	64	+		
Шахматы	128	125		+	
Смысловое чтение	64	61		+	
Математический практикум	64	63		+	
Итого:	5536	5399		+	

Основная образовательная программа основного общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в%)
Русский язык	1344	1303		+	
Литература	832	810		+	
Английский язык	960	942		+	
Немецкий язык				+	
История	896	875		+	
Обществознание	128	123		+	
Математика	640	625		+	
Алгебра	576	563		+	
Геометрия	384	369		+	
Информатика и ИКТ	192	192	+		
География	512	498		+	
Биология	448	438		+	

Физика	448	440		+	
Химия	256	249		+	
Физическая культура	640	627		+	
ИЗО	192	188		+	
Музыка	256	256	+		
ОБЗР	128	127		+	
Труд (технология)	448	437		+	
Основы дизайна и композиции	16	15		+	
Практикум по ИЗО	16	16		+	
Космическая биология	16	16	+		
Математический практикум	128	127		+	
Смысловое чтение	160	152		+	
Вероятность и статистика	192	183		+	
Итого:	9984	9740			

Основная образовательная программа среднего  
общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в%)
Русский язык	128	125		+	
Литература	512	505		+	
Английский язык	192	189		+	
История	128	124		+	
Обществознание	224	218		+	
Алгебра	256	250		+	
Геометрия	207	201		+	
Информатика и ИКТ	176	169		+	
Биология	160	154		+	
Физика	288	275		+	
Химия	160	154		+	
География	64	63		+	
Физическая культура	128	124		+	
ОБЗР	64	64	+		
Право				+	
Вероятность и статистика	64	62		+	
Практикум по решению математических задач	32	31		+	
Практикум по обществознанию	32	32	+		
Практикум по решению биологических задач	48	48	+		
Практикум по решению химических задач	48	47		+	
Курс «История в лицах»	32	31		+	
Спорт и ЗОЖ	64	61		+	
Индивидуальный	64	62		+	

проект					
Компьютерная графика	16	15		+	
Введение в специальность	32	31		+	
Архитектурное черчение	32	30		+	
Индивидуальный проект (арх.)	16	16		+	
Живопись	32	32		+	
Итого:	3199	3113			

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №12 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения [от 19.02.2024 № 110](#), [от 19.03.2024 № 171](#), [от 09.10.2024 № 704](#)). К началу учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

**Вывод:** Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют (в основном соответствуют) требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

## 6. Качество подготовки выпускников

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации. В прошедшем учебном году в 9-ых классах обучалось 103 учащихся, четверо из которых по программе для детей с умственной отсталостью, четверо по программам для детей с задержкой психического развития. Допущены к итоговой аттестации 99. Учащиеся, получающие образование по программам для детей с задержкой психического развития (4 человека), сдавали ГИА в форме ГВЭ. Остальные, 95 выпускников - в форме ОГЭ.

### Письменные экзамены

2024/2025 учебный год (основное общее образование)

Предмет	2021/2022 Учебный год			2022/2023 Учебный год			2023/2024 Учебный год			2024/2025 Учебный год		
	Сдало	ОУ	КУ	Сдало	ОУ	КУ	Сдало	ОУ	КУ	Сдало	ОУ	КУ
Русский язык	81	99	55,9	94	99	61	102	99	55	99	99	44
Математика	81	97,6	44	94	98	49	102	98	66	99	99	72

Пересдал в сентябрьские сроки 1 выпускник. Он не перешагнул минимальный порог по русскому языку, математике, обществознанию. Анализ результатов ОГЭ по математике показал повышение качественной успеваемости на 6%, что свидетельствует о правильно спланированной работе по подготовке к ГИА. По русскому языку понижение качественной успеваемости на 11% обусловлено необходимостью в повышении уровня квалификации педагогов, недостаточной индивидуальной работой, отсутствием взаимодействия с родителями.

Предметы по выбору выпускники сдавали в форме ОГЭ, результаты следующие:

предмет	Количество участников 2024г/2025 г.	ОУ	КУ
литература	7/1	100/100	29/100
история	2/4	100/100	100/75

химия	11/6	100/100	82/100
Английский язык	7/3	86/100	71/100
биология	18/29	94/100	61/59
география	21/36	95/100	43/61
информатика	44/34	100/100	45/47
физика	14/8	100/100	75/75
обществознание	76/66	99/98	49/56

Также, как и в предыдущий год, учащиеся выбирают больше всего обществознание, географию и информатику. Анализ результатов показывает, что качественные показатели повысились по литературе, химии, английскому языку, географии, информатике, обществознанию. Общая успеваемость повысилась по всем предметам, кроме обществознания. Один учащийся пересдает в дополнительные сроки (сентябрь): по трем предметам (математика, русский язык, обществознание). Аттестаты особого образца получили 7 выпускников 9 классов.

### Результаты экзаменов по программам среднего общего образования

44 выпускника 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

43 выпускники сдавали ЕГЭ, 1 ученик (ребенок-инвалид) сдавал ГВЭ. Результаты следующие: по русскому языку общая успеваемость составила - 100%. Средний балл по русскому языку составил 57, что на 3 ниже чем в прошлом году. 7 учащихся (2024 год- 11 учащихся) - 70 и выше баллов, что говорит о том, что работа с одаренными учащимися велась на недостаточном уровне.

В 2025 году выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне - 22 человека и на базовом -22. Общая успеваемость (с учетом пересдачи 3 человек) – 100%, средний балл по профильной математике-58 (63,8, - в 2024 году), что на 5,8 ниже предыдущего года. Один человек получил самый высокий балл- 84, что на 8 ниже, чем в предыдущий период.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике, в основном, соответствуют результатам внутришкольного тестирования. В целом, анализ результатов по русскому языку и математике показал, что необходимо пересмотреть систему подготовки к итоговой аттестации. По русскому языку в течение года уделялось большое место работе с текстом, но недостаточно первой части, хотя изменения в КИМ требовали более кропотливой и серьезной работы. Поэтому понижение среднего балла можно объяснить недостаточной работой с учащимися как «группы риска», так и с одаренными.

По математике работа была направлена на подготовку к математике как базового уровня, так и профильного, однако недостаточно проводилась работа со слабыми учащимися и их родителями, выбравшими математику профильного уровня. По математике также нужно усилить работу с учащимися «группы риска».

Историю сдавали 6 человек. Средний балл- 67, что выше результатов предыдущего года на 8 баллов. Все выпускники перешагнули минимальный порог. Максимальное количество баллов- 84.

Литературу сдавал 1 человек, который набрал 89 баллов.

Обществознание сдавали 23 выпускника. Общая успеваемость составила 87 %, что на 7 процентов выше предыдущего периода. Средний балл 54, что соответствует результатам прошлого года. Порог не преодолели 3 выпускника.

Физику сдавали 3 выпускника. Общая успеваемость составила 100%, средний балл 71, что выше на 11 баллов показателей прошлого года. Максимальный балл-80.

Химию сдавали 2 ученика, средний балл – 58, что выше на 18,4 предыдущих результатов, общая успеваемость - 100%.

Биологию сдавали 4 выпускника. Средний балл –42, что ниже предыдущих показателей на 23 балла, одна ученица не перешагнула минимальный порог.

Английский язык сдавали 3 учащихся. Средний балл составил 52, что на 9,5 ниже результатов прошлого года.

Информатику сдавали 4 выпускника. Общая успеваемость 100%. Средний балл 64, что выше предыдущих результатов на 25,5.

По итогам ГИА 2025 ни один выпускник не получил на экзамене 90 и более баллов. Средний балл понизился по русскому языку, математике (проф.), биологии, английскому языку. Повысился – по химии, информатике, физике, истории. Анализ результатов ЕГЭ показал, что с учащимися «группы риска» и мотивированными учащимися проводилась недостаточная работа, кроме этого учащиеся необдуманно подходят к выбору экзаменов. В целях повышения уровня подготовки к Государственной итоговой аттестации, необходимо на методических объединениях проанализировать результаты ЕГЭ, составить план по ликвидации пробелов в данных темах, обсу-

дять на заседаниях методических объединений формы подготовки к ЕГЭ, администрации взять на контроль данный вопрос, повысить уровень квалификации педагогов через курсы по подготовке учащихся к ГИА, классным руководителям, педагогу- психологу спланировать эффективную деятельность по формированию у учащихся осознанного выбора профиля и предмета для сдачи экзамена, ответственности за результат выбранного экзамена.

### Результаты ЕГЭ 2024/2025 учебного года

Предметы	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Средний балл	Получили зачет, %
Русский язык	100	57	100
Математика (П)	50	63,8	100
Математика (Б)	50		100
Физика	4	60	100
Биология	4	65	100
История	20	59	89
Литература	9	48	100
Обществознание	44	54	80
Химия	7	40	67
Английский язык	7	62	100
Информатика	4	39	50

### Результаты государственной итоговой аттестации за 2024/2025 учебный год

Учащиеся ОУ, прошедшие обучение по уровню	Всего обучается человек (кол-во)	Прошли итоговую аттестацию (кол-во)	Получили аттестаты особого образца	Не прошли итоговую аттестацию
Основного общего образования (9кл.)	99	98	7	1
В государственном учреждении (школе)	99	98	7	1
В семье	-	-	-	
На дому	-	-	-	
Экстернатом	-	-	-	
Среднего общего образования	44	44	1 степени-4; 2 степени-1	0
В государственном учреждении (школе)	44	44	1 степени - 4; 2 степени-1	0
В семье	-	-	-	
На дому	-	-	-	
Экстернатом	-	-	-	
<b>Итого:</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

По программам основного общего образования окончили школу с аттестатом особого образца 7 выпускников. По программам среднего общего образования получили медаль 1 степени -4 выпускника; 2 степени- 1 ученик.

### Результаты успеваемости в профильных классах по итогам 2024/2025 учебного года в МАОУ СОШ №12

В 2024/2025 учебном году в профильных классах (группах) обучался 91 ученик, что составляет 100% от общего числа учащихся по программам среднего общего образования. В технологических (архитектурных) классах стабильно высокие результаты по профильному предмету «Введение в специальность». В гуманитарных классах (группах) высокие результаты по профильным предметам: обществознание, русский язык, история. В физико-математических группах высокие результаты по математике и физике. Информационно-технологический - порадовал хорошими результатами по информатике.

### Анализ успеваемости, качества ЗУН учащихся

Профильные предметы	10 кл всего изучающих предмет	успеваемость по профильным предметам				11 кл. всего изучающих предмет	успеваемость по профильным предметам			
		не усп.	усп. на 4 и 5	общ. %	качест. %		не усп.	усп. на 4 и 5	общ. %	качест. %
<b>математика</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>78</b>
физика	4	0	4	100	100	3	0	3	100	100
информатика	5	0	4	100	100	4	0	4	100	100
биология	4	0	4	100	100	4	0	4	100	100
химия	4	0	4	100	100	4	0	4	100	100
литература	12	0	12	100	100	7	0	6	100	85
история	12	0	10	100	83	13	0	11	100	85

### Итоги успеваемости по школе

Программы общего образования	Всего учащихся /аттестован.	Закончили на «4» и «5»	Оставлены на 2 год	Переведены условно	Не освоили программы	Успеваемость	
						Общая	Качественная
Начальное общее (1-4)	391/ 309	192		2		99	66-62
Основное общее (5-9)	543/ 543	278		1		99	43-51
Среднее общее (10-11)	91/91	57		0		100	58-62,6
<b>Итого по школе</b>	<b>1025/943</b>	<b>527</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		<b>99,9</b>	<b>55,9</b>

Общая успеваемость по итогам года по школе составила 99,9%, что на уровне результатов прошлого года, качественная – 55,9%, что выше прошлого года на 3,1%.

### Итоги успеваемости 1 полугодие 2024/2025 учебного года

Программы общего образования	Всего учащихся	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	
			общая	Качественная
Начальное общее (1-4)	379	184	100	64,8
Основное общее (5-9)	545	219	100	40

Среднее общее (10-11)	80	46	95	57,5
<i>Итого по школе</i>	<b>1004</b>	<b>444</b>	99,6	<b>54,1</b>

## 7. Методическая деятельность

Методическая тема 2025 года: «Функциональная грамотность: цель, ценность, результат современного образования»

Цель: обеспечить непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров – участников школьной команды.

Задачи:

1. Обеспечить организацию взаимодействия и взаимообучения педагогических работников – участников школьной команды (в том числе - в формате внутришкольного обучения)
2. Продолжить деятельность по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового и управленческого опыта.
3. Обеспечить методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников школы.
4. Совершенствовать условия для реализации обновленной системы наставничества.
5. Обеспечить взаимодействие с другими образовательными организациями с целью обмена опытом и применяемыми технологиями в сфере образования.

В целях обеспечения системного и непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников в 2025 году осуществлялась курсовая подготовка и аттестация, проводились внутришкольные семинары, тематические педагогические советы, осуществлялась деятельность школьных методических объединений и Методического совета, поддержка педагогов - участников конкурсов разного уровня, сопровождение молодых педагогов, реализация педагогических проектов. Использовались коллективные, групповые и индивидуальные формы методической работы.

### Курсовая подготовка педагогов

В 2025 году курсовая подготовка педагогов осуществлялась по перспективному графику. В ней приняли участие 35 (64,8%) педагогов. Основными направлениями курсовой подготовки в 2025 году стали: конструирование современного урока, формирование функциональной грамотности, работа с детьми с ОВЗ, профилактика деструктивного поведения, подготовка обучающихся к оценочным процедурам по отдельным предметам, актуальные вопросы обучения по отдельным предметам, формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах

В 2026 учебном году будет продолжена курсовая подготовка педагогов с учетом требований законодательства и принципа персонализации при осуществлении курсовой подготовки. При необходимости будет осуществляться дополнительное профессиональное образование педагогов.

### Аттестация педагогических работников

В 2025 году аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность утвержденным приказом Министерства просвещения РФ №196 от 24 марта 2023 года, который вступил в силу с 01 сентября 2023 года.

Аттестация педагогических работников школы осуществлялась по перспективному графику. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога, 2 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию (из них 1 молодой педагог стажем до 3-х лет), 8 на высшую квалификационную категорию. Из 10 педагогов прошедших аттестацию на установление квалификационной категории 4 педагога прошли аттестацию с учетом Регионального отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Департамента образования и науки Тюменской области, на 2024-2027 годы (регистрация от 29.08.2024 №03-24С).

Всего на конец 2025 года аттестовано 42 педагогических работника (77,7%), из них 16 (28%) на первую квалификационную категорию, 27 (47%) на высшую квалификационную категорию.

В 2026 году необходимо активизировать деятельность по методическому сопровождению педагогов в целях аттестации на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

### Внутришкольные методические семинары

В 2025 году для педагогов проведён цикл семинаров-практикумов «Формируем и развиваем функциональную грамотность» на котором были рассмотрены следующие темы: «Функциональная грамотность. Что использовать? Где применять? Когда формировать? Как формировать?», «Функциональная грамотность и межпредметная интеграция», «Цифровые инструменты для развития и диагностики функциональной грамотности школьников», «Формирование функциональной грамотности: эффективные приемы, полезные ресурсы», «Функциональная грамотность, ГИА и ВПР», «Функциональная грамотность средствами учебного предмета. Из опыта работы педагогов школы».

Все проведенные семинары носили практико-ориентированный характер, были направлены на устранение профессиональных дефицитов педагогов и реализацию методической темы школы.

В 2026 году практика проведения внутришкольных семинаров будет продолжена. При их подготовке и проведении будут реализованы принципы практико-ориентированности и системно-деятельностного подхода. Сохранится тенденция на обновление форматов проведения школьных семинаров и связь тематики семинаров с методической темой школы.

### Советы, конференции

В 2025 году проведено 4 тематических педагогических совета: «Время учиться. Уроки на завтра», «Педагогический совет «Педагогическая команда – инновационный ресурс развития школы», «Эффективные методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся, как один из ресурсов формирования их социальной успешности», «Деятельностная среда как ключевой элемент работы классного руководителя». Каждый педагогический совет включал не только теоретические материалы, но и практикумы, мастер-классы, решение кейсов, изучение опыта коллег. Для проведения педагогических советов использовались разнообразные форматы. Это позволило избежать низкой активности педагогов, привлечь к продуктивному обсуждению актуальных проблем и выработке коллективных решений, обеспечить эффективное профессиональное взаимодействие педагогов.

Традиционными площадками для обмена опытом, профессионального взаимодействия, трансляции инновационных идей являются научно-практические конференции.

#### Участие педагогов в конференциях разного уровня

Название конференции	ФИО педагога
Августовский форум «Тобольское образование -2025: конструктивно о важном».	Саитова Ю.Г., Сарипова З.И., Глухих Е.О., Субарева Л.О., Таирова С.С.
Онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»,	Хасанова А.Ф., Гайдамак В.С., Фатеева Е.Ю., Краснобабцева Е.В.
Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании	Саитова Ю.Г., Хасанова А.Ф.
ВНП форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной среде», участие, в размере 500 руб.	Бабушкина О.В., Бородулина Т.А.
Онлайн-конференция Учи. ру «Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей»,	Асхадуллина А.Т., Гайдамак В.С., Каримова М.С., Краснобабцева Е.В., Бородулина Т.А.
Конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании»	Попова Е.М.
ВНПК «Приоритетные направления развития образования в условиях формирования технологического суверенитета»	Киргинцева Н.В., Жукова Ю.В., Мурашева Г.Ю.
XII Международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы»	Саитова Ю.Г.

Общее количество участников конференций разного уровня в 2025 году (одноразовый охват) – 18 человек (33% от общего числа педагогов), что выше аналогичного показателя прошлого года на 6%.

В 2025 году продолжил работу методический совет школы. Проведено 10 заседаний. На заседаниях обсуждались следующие вопросы: подходы к реализации ФГОС, ФОП, ФРП; командообразование в педагогическом коллективе; средневзвешенная система оценивания; подготовка к ГИА; снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников; сотрудничество – стимульная ситуация профессионального развития педагога; вопросы ВШК. План работы методического совета на 2025 год выполнен.

### Школьные методические объединения

В 2025 году в школе осуществляли деятельность 5 школьных методических объединений (далее - ШМО): учителей начальных классов (руководитель - Хасанова А.Ф.), учителей гуманитарного цикла (руководитель - Вагнер Ж.В.), учителей естественно-математического цикла (руководитель - Саитова Ю.Г.), учителей иностранного языка (руководитель - Узерина И.Г.), «Здоровье» (руководитель - Яковлева Ю.С.), каждое методическое объединение работало над реализацией методической темы.

Методические темы ШМО:

- «Развитие функциональной грамотности школьников, как приоритетное направление в преподавании гуманитарных дисциплин», ШМО учителей гуманитарного цикла;
- «Совершенствование процесса обучения иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП», ШМО учителей иностранного языка;
- «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности», ШМО естественно-математического цикла;
- «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важное условие повышения качества образования», ШМО «Здоровье»;
- «Начальное образование в условиях внедрения обновленных ФГОС и ФОП НОО: ресурсы для эффективной работы», ШМО учителей начальных классов.

Каждое ШМО провело в 2025 учебном году образовательное событие, которое было направлено на расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к изучению отдельных предметов, сохранению и укреплению здоровья.

Название ШМО	Тема образовательного события
ШМО учителей гуманитарного цикла	«В гостях у Пушкина!»
ШМО учителей иностранного языка	«Happy English day»
ШМО естественно-математического цикла	«День высоких технологий»
ШМО «Здоровье»	«Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»
ШМО учителей начальных классов	«Сибирский сказочник»

Планы работы ШМО на 2025 год реализованы в полном объеме. В то же время, выявлено, что сохраняется проблема недостаточной вовлеченности педагогов в деятельность ШМО. Поэтому в 2026 году необходимо продолжить включение в работу ШМО деятельностных форм работы (мотивационные беседы, группы поддержки, методические кейсы и др.), которые способствуют расширению горизонтальных связей между педагогами, обогащают опыт профессионального взаимодействия, способствуют профессионально-личностному развитию педагогов, формированию профессиональных компетенций.

В целях развития управленческой компетентности руководителей ШМО в 2025 учебном году проведены семинары: «Организация деятельности ШМО в 2025 году: подходы, содержание, точки роста», «Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Итоги самодиагностики 2024 года. Точки роста», «Развитие профессиональных компетенций педагогов: направления и способы», «Учитель. Школьная команда» - ключевое направление проекта «Школа Минпросвещения России», Роль ШМО в организации системы наставничества. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование по запросам руководителей ШМО.

В 2026 учебном году ШМО продолжают свою работу. Планирование деятельности будет осуществляться с учетом проблем, выявленных в 2025 году. Целевой установкой деятельности всех ШМО станет осуществление методической поддержки педагогов по вопросам реализации требований, обновленных ФГОС, ФОП, ФРП к урочной и внеурочной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, подготовки и анализу оценочных процедур, сопровождения деятельности молодых и вновь прибывших учителей.

## **Профессиональные конкурсы, проекты, марафоны**

Сопровождение участников профессиональных конкурсов продолжает оставаться обязательной частью методической деятельности школы, так как конкурсы продолжают оставаться мощным ресурсом развития педагогов. Участие в профессиональных конкурсах позволяет расширять профессиональные горизонты, дает возможность осуществления рефлексии педагогической деятельности и получения обратной связи от коллег, развивать креативность и инновационность, открывает возможности для налаживания новых профессиональных контактов, обмена идеями и создания совместных проектов, способствует личностному развитию педагогов.

В 2025 году учителя школы приняли активное участие в очных и дистанционных профессиональных конкурсах разного уровня.

### **Участие педагогов в конкурсах муниципального уровня**

Участниками конкурсов муниципального уровня стали 12 человек, что составляет 22% от общего числа педагогических работников, среди них 3 молодых педагога. Доля победителей и призёров составляет 58,3%.

Муниципальный конкурс инновационных уроков/занятий в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата», Субарева Л.А., 3 место, Макеева Т.А., Дедюрина Т.В., участие.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года», Вагнер Ж.В., 2 место.

Конкурс эссе молодых педагогов ОО, посвящённого году П.П. Ершова в г.Тобольске «Затишье души мне тревожит ...», Альмукова А.А., Киселева М.В., Угрюмова В.Н., участие.

Городской дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку «Безопасное лето» на базе РЦДО, Киселева М.В., 1 место, Лаврова Н.Н., 1 место, Угрюмова В.Н., 2 место, Ключ Х.К., Таирова С.С., Ушакова Л.В., участие.

Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт», Вагнер Ж.В., Киселева М.В., 2 место.

XXVIII городские Педагогические чтения, Макеева Т.А., Дедюрина Т.В., 1 место, Узерина И.Г., участие.

### **Участие педагогов в конкурсах областного уровня**

Участниками конкурсов регионального уровня стали 16 человек, что составляет 29,6% от общего числа педагогических работников, среди них 3 молодых педагога. Доля победителей и призёров составляет 19%.

Областной фестиваль ярмарка наставнических практик «Реверсивное наставничество: молодость опыту», Жукова Ю.В., 3 место, Хасанова А.Ф., 3 место, Покачева М.А., участие.

Региональный конкурс видеоматериалов «Инсталляция научно-исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!», Вагнер Ж.В., Хасанова А.Ф., Угрюмова В.Н., Сарипова З.И., Киселева М.В., Саитова Ю.Г., Покачева М.А., участие.

Межрегиональная олимпиада «Методист-онлайн», Саитова Ю.Г., участие.

Областной конкурс «Педагогика будущего: Конкурс лучших образовательных блогов», Покачева М.А., участие.

Областной конкурс профессионального мастерства среди специалистов физической культуры и спорта, Седусов А.О., участие.

Региональный конкурс лучших практик дистанционного и смешанного обучения «Цифровой урок для нового образования», Саитова Ю.Г., 2 место, Вагнер Ж.В., участие.

Зональный конкурс «Дизайн педагогических практик: дуэт инклюзивного роста», Таирова С.С., Ушакова Л.О.В., Курманова Г.А., Альмукова А.А., участие.

Областная викторина «Русский язык - живая связь времен!», Лаврова Н.Н., Вагнер Ж.В., Киселева М.В., Таштемирова Н.В., участие.

### **Участие педагогов в конкурсах Всероссийского, международного уровней**

Участниками конкурсов регионального уровня стали 26 человек, что составляет 48% от общего числа педагогических работников, среди них 2 молодых педагога. Доля победителей и призёров составляет 26%.

Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка», Вагнер Ж.В., Ковалева Е.В., Каримова М.С., Аллаярова Э.Х., участие.

Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. эффективные практики», Покачева М.А., участие.

Всероссийский конкурс «Педагогическая лига: многонациональная Россия», Бородулина Т.А., участие.

Всероссийский конкурс «Наставничество», Саитова Ю.Г., Хасанова А.Ф., участие.

Всероссийский конкурс «Педагогические секреты», Вагнер Ж.В., призер, Угрюмова В.Н., Хасанова А.Ф., призер, Покачева М.А.

Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: историческое просвещение», Бабушкина О.В., Бородулина Т.А., Лаврова Н.Н., победители, Каримова М.С., призер.

Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: Дальний восток на каждом уроке», Хасанова А.Ф., Баскаль А.С., Вагнер Ж.В., Ключ Х.К., победители., Угрюмова В.Н., Киргинцева Н.В., Киреева А.И., Узерина И.Г., Таирова С.С., призёры.

Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: наследие русского географического общества», Гайдамак В.С., призер.

Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: наследие русского географического общества», Краснобабцева Е.В., победитель, Жукова Ю.В., призер.

Всероссийский конкурс «Лучший учитель», Киргинцева Н.В., участие.

Конкурс для учителей информатики с отбором на стажировку от Яндекс Учебник. Саитова Ю.Г., победитель.

Всероссийский педагогический конкурс «Первый учитель», Лаврова Н.Н., Угрюмова В.Н., Хасанова А.Ф., Фатеева Е.Ю., Ковалева Е.В., Покачева М.А., участие.

Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Наука в регионы», Киргинцева Н.В., участие.

Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель - 2025», Покачева М.А.

Всероссийская олимпиада управленческих команд «Управленческое пятиборье», Луценко Т.В., Суючева Г.М., Жукова Ю.В., Саитова Ю.Г., Киргинцева Н.В., участие.

Всероссийский конкурс «Словарный урок», Баскаль А.С., участие, Вагнер Ж.В., Киселева М.В., лауреаты.

Всероссийская Герценовская олимпиада молодых учителей, Угрюмова В.Н., участие.

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, Киргинцева Н.В., победитель.

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», Макеева Т.А., 1 место.

Совершенствованию профессионального мастерства педагогов способствует участие в педагогических проектах, марафонах. В 2025 году педагоги школы - Жукова Ю.В., Гайдамак В.С., Горина В.Н., Киргинцева Н.В., Киселева М.В., Краснобабцева Е.В., Лаврова Н.Н., Субарева Л.А., Фатеева Е.Ю., Хасанова А.Ф.) приняли активное участие в областном кейс-марафоне лучших практик «ПРОкачество», а Киргинцева Н.В., стала спикером одного из них.

Участие в профессиональных конкурсах, проектах, марафонах развивает компетенции педагогов (предметную, методическую, коммуникативную, информационную, общекультурную, правовую) и их творческие способности, а кроме того способствует развитию техники и методов управления временем, управления собой, совершенствованию навыков публичного выступления, самопрезентации. После завершения конкурсных испытаний, накопленный опыт и потенциал педагогов-участников профессиональных конкурсов, активно транслируется в профессиональной среде. Анализ мониторинга методической активности педагогов школы свидетельствует о высокой активности педагогов-участников конкурсного движения.

В 2026 году будет продолжена деятельность по обеспечению качественного персонифицированного сопровождения участников конкурсов разного уровня, мотивации педагогов на участие в конкурсном движении, педагогических проектах. Для выстраивания эффективной работы по подготовке к конкурсам разного уровня будут привлекаться педагоги-участники конкурсов прошлых лет и молодые педагоги школы, создаваться временные творческие группы педагогов.

### **Единые методические дни**

В 2025 учебном году педагоги школы стали активными участниками Единых методических дней (далее – ЕМД). В рамках зимней сессии педагоги нашей школы приняли участие в Единых методических днях (ЕМД) по теме «Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе». Зональный этап ЕМД был проведен на базе МАОУ СОШ №14 в формате проектной сессии. В нем приняли участие Суючева Г.М., заместитель директора по УВР, Жукова Ю.В., заместитель директора по УВР. Командная работа позволила выявить маркеры и причины необъективности результатов оценочных процедур, сформулировать задачи, разработать управленческие решения и чек-листы для достижения задач. Кроме того, в этот день на площадке отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

г.Тобольска встретились учителя-предметники Тобольского образовательного округа со своими региональными методистами. Встречу с учителями информатики провела Сайтова Ю.Г., учитель информатики, региональный методист, а Киргинцева Н.В., учитель физики провела для педагогов мастер-класс. На муниципальном этапе ЕМД учителя математики, химии, географии, истории и обществознания, информатики, физики, биологии, иностранных языков, русского языка и литературы, начальных классов приняли участие в работе ГМО. Учителя-предметники обсудили спорные моменты оценивания ВПР, риски необъективности и пути их минимизации. На школьном этапе ЕМД проведен педагогический совет по теме «Объективность системы оценивания как педагогическая стратегия повышения качества образования».

Зональный ЕМД весенней сессии по теме «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» состоялся на базе МАОУ СОШ №2. В нем приняли участие Жукова Ю.В., заместитель директора по УВР, Сайтова Ю.Г., учитель информатики, региональный методист, Киргинцева Н.В., учитель физики, Вагнер Ж.В., учитель русского языка и литературы, Песцова Л.Н., учитель английского языка. Педагоги приняли участие в работе педагогических мастерских, мастер-классов, прослушали лекции о проектировании и проведении современных уроков. Опыт работы в формате мастер-классов представили Вагнер Ж.В. и Киргинцева Н.В, а Сайтова Ю.Г. стала спикером одной из площадок ЕМД. На муниципальном этапе ЕМД на базе школ г. Тобольска прошли тематические заседания городских методических объединений. Учителя-предметники выработали предложения по реализации единых подходов к организации и проведению уроков. На муниципальном ЕМД был представлен опыт работы Вагнер Ж.В., учителя русского языка и литературы, Ковалевой Е.В., учителя начальных классов, Сайтовой Ю.Г, учителя информатики. В рамках школьного этапа ЕМД педагоги проектировали модель современного урока, выявляли проблемы современного урока и искали пути их решения, анализировали урок по критериям и показателям системно-деятельностного подхода. Для проведения ЕМД была использована групповая форма работы. Модераторами групп стали: Сайтова Ю.Г., руководитель ШМО учителей ЕМЦ, Узерина И.Г., руководитель ШМО учителей английского языка, Яковлева Ю.С., руководитель ШМО «Здоровье», Вагнер Ж.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла.

Таким образом, все педагоги школы приняли участие в ЕМД, которые способствуют активизации методической деятельности, повышению уровня профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта, мотивации педагогов на самообразование, устраняют профессиональную изоляцию педагогов.

### **Работа с молодыми педагогами**

Одним из приоритетных направлений методической деятельности школы остается сопровождение молодых педагогов в период профессиональной адаптации и становления. На конец 2025 года в школе работали 2 молодых педагога со стажем до 5 лет – Киселева М.В., учитель русского языка и литературы, Угрюмова В.Н., учитель начальных классов, Альмукова А.А., учитель-логопед.

Угрюмова В.Н., прошла в 2025 году аттестацию на установление первой квалификационной категории. Альмукова А.А. аттестована на соответствие занимаемой должности, Киселева М.В. не имеет квалификационной категории.

В целях профессиональной адаптации и реализации индивидуального подхода к сопровождению молодых педагогов, в школе был реализован педагогический проект «Наставники: не рядом, а вместе!». В рамках реализации проекта осуществлялась деятельность педагогов-наставников, осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование педагогов, направленное на устранение профессиональных дефицитов молодых педагогов, проводились неформальные часы общения, семинары. В 2025 году для молодых педагогов проведен цикл семинаров «Учить и учиться!»: «Основная школьная документация», «Профессиональное становление молодого педагога (формы, условия, пути достижения)», «Дизайн современного урока», «Воспитательный потенциал современного урока», «Дисциплина на уроках. Советы молодым педагогам», «Создание условий для адресной работы с различными категориями учащихся в урочной и внеурочной деятельности», «Способы профилактики эмоционального выгорания педагогов».

Для работы с молодыми педагогами привлекались не только педагоги-наставники, но и заместители директора по ВР и УВР, руководители ШМО, педагоги-психологи, социальный педагог, заместители директора по ВР и УВР, руководители ШМО, методист Ресурсного центра по дистанционному образованию детей-инвалидов. Молодые педагоги школы активно привлекались к работе творческих групп по методическому сопровождению учитель-участников профессиональных конкурсов разного уровня. Таким образом, в 2025 году было реализована не только модель традиционного наставничества, но и реверсивного.

В апреле 2025 года организована и проведена неделя молодого педагога «Пробуй! Твори! Дерзай!» в рамках которой молодые педагоги провели открытые уроки, самоанализ уроков.

Традиционно молодые педагоги школы являются активными участниками мероприятий отделения НППМПР Тобольска, профессиональных конкурсов разного уровня. В школе ведётся мониторинг методической активности молодых педагогов.

№	Название мероприятия	Участники
1.	Городская акция «Мы разные, но мы вместе» в рамках проведения Международного дня инвалидов	Альмукова А.А.
2.	Публикации в сетевых профессиональных сообществах	Альмукова А.А., Угрюмова В.Н., Киселева М.В.
3.	Ершовский диктант	Угрюмова В.Н., Киселева М.В.
4.	Областной кейс-марафон лучших практик «ПРОКачество»	Угрюмова В.Н., Киселева М.В.
5.	Мероприятия на базе ОНППМПР г.Тобольск	Угрюмова В.Н., Киселева М.В., Альмукова А.А.
6.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Киселева М.В.
7.	Школьная неделя молодого педагога «Пробуй! Твори! Дерзай!»	Угрюмова В.Н., Киселева М.В.
8.	Региональный конкурс видеоматериалов «Инсталляция научно-исследовательских и творческих работ «Есть идея!»	Угрюмова В.В., Киселева М.В.
9.	Зональный конкурс «Дуэт педагогических практик»	Альмукова А.А., участие
10.	Всероссийский конкурс «Словарный урок-2025»	Киселева М.В., лауреат
11.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт»	Киселева М.В., 2 место
12.	Областной ЕМД « Внутрешкольный контроль: педагогический и управленческий подход»	Киселева М.В., участие
13.	Мероприятия муниципальной стажировочной площадки про профессиональному сопровождению молодых педагогов на базе МАОУ СОШ №13	Киселева М.В., Альмукова А.А., Угрюмова В.Н.
14.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Киселева М.В.
15.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Угрюмова В.Н.
16.	Конкурс эссе молодых педагогов ОО, посвященных году П.П.Ершова «Затишье душу мне тревожит»	Угрюмова В.Н., Альмукова А.А., Киселева М.В.
17.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Угрюмова В.Н.
18.	XIV Герценовская олимпиада молодых учителей	Угрюмова В.Н.
19.	Городской дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку «Безопасное лето»	Угрюмова В.Н., 2 место, Киселева М.В., 1 место
20.	Национальный конкурс «Педагогического мастерства «Педагогическая лига: Дальний восток на каждом уроке»	Угрюмова В.Н., призер
21.	II ВНК «Эмоциональное взрослого и ребенка: путь к диалогу»	Альмукова А.А.
22.	Информационно-методическая выставка «Педагогический апгрейд: 1+1 (выставка лучших практик наставничества) для педагогического сообщества Тюменской области	Киселева М.В.
	Областной проект «Классная тема»	Киргинцева Н.В., Сайтова Ю.Г.

Участие в разнообразных форматах методической деятельности позволяет расширять сеть профессиональных контактов и способствует профессиональному росту и развитию молодых педагогов.

Диагностика молодых педагогов по итогам 2025 года выявила, что молодые педагоги испытывают затруднения в объективности оценивания учащихся, реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, подборе и использованию на уроках продуктивных форм, приемов работы, разработке заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Выявленные затруднения будут учтены при планировании работы с молодыми педагогами на 2026 год.

## Инновационная деятельность в 2025 году

В 2024г. на основе результатов автоматизированной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» и разработана новая редакция программы развития школы на 2024-2027гг. теме «Школа открытых возможностей». В 2025 году реализация программы продолжена. Программа ориентирована на реализацию магистральных направлений («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество» и ключевых условий («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») проекта «Школа Минпросвещения России». Цель реализации программы: создание условий, позволяющих выявить, раскрыть потенциальные возможности учащихся школы и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации на основе интеграции внутренних ресурсов школы и внешних ресурсов социума. Ключевая идея реализации программы развития: ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, которые обеспечат высокие образовательные результаты, формирование российской гражданской идентичности, а также преемственность образовательных программ начального, основного, среднего образования.

### Основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива в 2025 году

1. Создание условий для получения каждым учащимся качественного образования (магистральное направление «Знание»).
2. Создание условий для развития личностных качеств учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных ценностей (магистральное направление «Воспитание»).
3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы (магистральное направление «Здоровье»).
4. Создание условий для формирования у учащихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере (магистральное направление «Профорентация»).
5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, раскрытия творческого потенциала учащихся (магистральное направление «Творчество»).
6. Развитие личных и профессиональных компетенций членов школьной команды (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»).
7. Совершенствование уклада школы на основе традиций и инноваций (ключевое условие «Школьный климат»)
8. Создание мотивирующей образовательной среды (ключевое условие «Образовательная среда»)

Опыт инновационной деятельности был представлен педагогами школы на мероприятиях разного уровня.

Мероприятие	Ф.И.О. участников
Стажировочная площадка в рамках курсов «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий» для учителей начальных классов Тобольского образовательного округа	Дамирова Я.Ч., представление опыта работы.
Семинар «Функциональная грамотность – учимся для жизни» на базе Отделения НППМПР г. Тобольска	Киргинцева Н.В., представление опыта работы.
Региональная школа «Нейросети и чем они могут быть полезны»	Сайтова Ю.Г., представление опыта работы.
Встреча Meet-up наставников и молодых педагогов «Учимся у лучших»	Покачева М.А., представление опыта работы, Угрюмова В.Н., Хасанова А.Ф., Вагнер Ж.В., участие
Всероссийский съезд учителей и преподавателей информатики	Сайтова Ю.Г., участие
Очная стажировка в рамках программы «Кадровый резерв учителей информатики Яндекса», г. Москва,	Сайтова Ю.Г., участие.

Областной марафон «ПРОкачество»	Киргинцева Н.В., спикер, представление опыта работы, Фатеева Е.Ю., Хасанова А.Ф., Лаврова Н.Н., Угрюмова В.Н., Краснобабцева Е.В., Бронштейн Т.Г., Гайдамак В.С., Узерина И.Г.
Областная информационно-методическая выставка «Педагогический апгрейд: 1+1», г. Ишим	Угрюмова В.Н., Хасанова А.Ф., представление опыта работы
Городское методическое объединение учителей химии «Организация работы с одаренными детьми», проведение интеллектуальной игры «Химический калейдоскоп» на базе МАОУ СОШ №12	Попова Е.М., представление опыта работы
Городское методическое объединение учителей информатики «Формирование цифровой компетентности у обучающихся»	Сайтова Ю.Г., представление опыта работы
Школьная интернет-выставка «Методическая копилка-2025»	Жукова Ю.В., Сайтова Ю.Г., Бабушкина О.В., Вагнер Ж.В., Лаврова Н.Н., Дедюрина Т.В., Глухих Е.О., участие
Областная информационно-методическая выставка «Педагогический апгрейд 1+1» для педагогического сообщества Тюменской области, г.Ишим	Вагнер Ж.В., Киселева М.В., представление опыта работы
Областная дистанционная выставка «Стена памяти»	Каримова М.С., участие
Мастер-класс «Почему?», в рамках областных ЕМД на базе отделения НППМПП г. Тобольска	Киргинцева Н.В., представление опыта работы
Городской семинар на базе РЦ МАОУ СОШ №14 «Применение эффективных игровых форм обучения»	Альмукова А.А., представление опыта работы
Ярмарка развивающих мастер-классов: «Развитие познавательных и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями»	Сарипова З.И., представление опыта работы
Региональный слет учащихся психолого-педагогических классов	Жукова Ю.В., Дедюрина Т.В., Макеева Т.А., Попова Е.М., Яковлева Ю.С., Сайтова Ю.Г., Киргинцева Н.В.
Городская Неделя молодого педагога	Жукова Ю.В., Ушакова Л.В., Таирорва С.С.
Городской марафон учебных предметов	Таирова С.С., Григорьева О.Л., Мещерякова С.Н.
Межрегиональные педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности»,	Курманова Г.А.
Заседания ГМО учителей информатики, логопедов, химии	Сайтова Ю.Г., Альмукова А.А., Попова Е.М.
Семинары на базе РЦДО	Ушакова Л.В., Курманова Г.А., Альмукова А.А., Лаврова Н.Н.
Областной кейс-марафон лучших практик «ПРОкачество»	Гайдамак В.С., Лаврова Н.Н., Хасанова А.Ф., Угрюмова В.Н.
Зональный ЕМД	Вагнер Ж.В., Киргинцева Н.В., представление опыта работы
Муниципальные ЕМД	Ковалева Е.В., Сайтова Ю.Г., представление опыта работы
Мероприятия для педагогов на базе РЦ МАОУ СОШ №14	Альмукова А.А., Сарипова З.И., представление опыта работы
XII Региональные педагогические чтения «Библиотека и чтение в структуре современного об-	Баскаль А.С., представление опыта работы

разования»

В 2025 году в инновационную деятельность вовлечено 100% педагогов школы.

#### Самодиагностика школы с использованием автоматизированного сервиса

№	Магистральное направление/ключевое условие	2023г.	2024г.	2025г.
1.	Знание	35 баллов Средний уровень	36 баллов Средний уровень	36 баллов Средний уровень
2.	Здоровье	18 баллов Средний уровень	18 баллов Средний уровень	18 баллов Средний уровень
3.	Творчество	20 баллов Средний уровень	23 баллов Средний уровень	25 баллов Высокий уровень
4.	Воспитание	20 баллов Полный уровень	19 баллов Средний уровень	20 баллов Высокий уровень
5.	Профориентация	10 баллов Средний уровень	11 баллов Средний уровень	13 баллов Высокий уровень
6.	Учитель. Школьная команда.	20 баллов Средний уровень	24 балла Средний уровень	27 баллов Высокий уровень
7.	Школьный климат	16 баллов Средний уровень	16 баллов Средний уровень	16 баллов Средний уровень
8.	Образовательная среда	14 баллов Средний уровень	14 баллов Средний уровень	13 баллов Средний уровень
Итог		153 балла Средний уровень	161 балл Средний балл	168 баллов Средний уровень

По результатам автоматизированной самодиагностики в 2025 году отмечается повышения количества баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда», что свидетельствует об эффективности инновационной деятельности школы.

В то же время выявлены следующие затруднения в процессе осуществления инновационной деятельности и определены возможные пути их решения:

Затруднение 1: недостаточно эффективная деятельность педагогов по системному использованию педагогических технологий включения в образовательный процесс всех учеников: с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одарённых и отстающих, учеников с ограниченными возможностями.

Путь решения: выявить профессиональные дефициты педагогов в области индивидуализации, дифференциации обучения и организовать работу по их преодолению.

Затруднение 2: недостаточно эффективная деятельность по организации исследовательской деятельности школьников, подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

Путь решения: обновление подходов к работе с одаренными детьми, их выявлению и сопровождению; повышение профессиональной компетентности учителей в области организации проектной и исследовательской деятельности, по подготовке к олимпиадам.

Затруднение 3: недостаточно эффективная деятельность педагогов по разработке заданий на функциональную грамотность и их интеграцию в урочную и внеурочную деятельность.

Путь решения: организация работы школьного профессионального сообщества педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Затруднение 4: недооценка частью педагогов важности координации усилий команды педагогов, а также внеурочных ресурсов в достижении планируемых образовательных результатов.

Путь решения: широкое использование групповых, командных форм профессионального взаимодействия.

Затруднение 5: недостаточно эффективное использование групповой формы работы в урочной и внеурочной деятельности.

Путь решения: создание условия для формирования у педагогов компетенций, необходимых для организации групповой работы.

В 2026 году педагогический коллектив продолжит инновационную деятельность. Особое внимание будет уделено совершенствованию деятельности по следующим направлениям и ключевым

условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

### Диагностика профессионально-педагогической компетентности педагогов

Ежегодно в конце учебного года осуществляется диагностика профессионально-педагогической компетентности педагогов. Результаты диагностики в 2025 году свидетельствуют о положительной динамике следующих показателей: нормативно-правовая компетентность (НП), методологическая (М) психолого-педагогическая компетентность (ПП), предметно-педагогическая компетентность (ПМ), информационная компетентность (И).

Средний показатель профессионально-педагогической компетентности (ППК) по школе составил 252,3б., что выше прошлогоднего значения на 2,53б. Показатель результативности (ПР) в 2025 году составил 51б., что выше аналогичного показателя прошлого года на по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 1,4б. Доля педагогов с оптимальным уровнем в 2024/2025 учебном году составляет – 64%, доля педагогов с достаточным уровнем– 36%.

### Показатели профессионально-педагогической компетентности

Общая оценка по составляющим								
	НП 21	М 56	ПП 28	ПМ 49	И 70	Общая оценка СК 224	Общая оценка ПР 120	ППК 334
<b>2023/2024 учебный год</b>								
Средний балл по школе	18,57	48,7	24,9	43	65	200,17	49,6	249,77
% от максимального балла	88,4	86,9	88,9	87,8	93	89,4	41,3	74,8
<b>2024/2025 учебный год</b>								
Средний балл по школе	18,6	48,9	25	43,2	65,6	201,3	51	252,3
% от максимального балла	88,6	87	89	88	94	89,8	42,5	75,5

Результаты диагностики свидетельствуют об эффективности методической работы в 2025 году. В 2026 году будет продолжена работа по совершенствованию и развитию условий для профессионального роста педагогических работников и повышению показателя результативности. Особое внимание в 2026 году планируется уделить поддержке и развитию личностных и профессиональных компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), укреплению коллегиального сотрудничества, раскрытию и реализации потенциала каждого члена команды педагогов для достижения общих целей.

## 8. Условия реализации образовательных программ.

### Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Все руководящие работники имеют высшее образование. Директор школы Т.В.Луценко аттестована на соответствие занимаемой должности.

Стаж руководящей работы:

- Т.В. Луценко, директор – 6 лет,
- Г.М. Суючева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 13 лет,
- Ю.В. Жукова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 11 лет,
- Н.Н. Киреева, заместитель директора по воспитательной работе - 21 год.

Вывод: педагогический коллектив школы достаточно квалифицирован для выполнения образовательных задач.

категория работника	кол-во работников	по стажу в данной должности					по возрасту				год прохождения последних курсов повышения квалификации					аттестовано	имеют научные степени, звания, награды, публикации							
		из них мужчин					моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	.55 лет и старше	2025	2024	2023	2022	2021		не проходили	научные степени	Заслуженный Учитель	Отраслевые знаки	грамоты МО Рф	Грамоты ДЮИИ, Губ. администрации	Грамоты района, города	публикации
		до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет																		
Руководители ОУ	1			1				1		1									1					
Заместители директоров ОУ	3				3			1	2	3									2	1				
<b>Всего педагогических работников ОУ</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	
Учителя начальных классов	15			2	2	3	8	1	2	8	4	1	5	0			13				3	3	9	
Учителя русского языка и литературы	6		1		1	1	3	1		3	2	2	3			1	5			1	1		4	
Учителя математики	5					2	3			4	1	3	1		1		4				2	3		
Учителя физики	1					1				1		1					1				1			
Учителя химии	1					1				1	1						1	1					1	
Учителя биологии	1					1				1		1					1				1			
Учителя информатики	1					1				1		1					1			1				
Учителя географии	1			1						1		1											1	
Учителя английского языка	4					3	1			4		3	1				4				1	3		
Учителя истории и обществознания	3					3				2	1	1	2				3			2				
Учителя труда (технологии)	1					1				1	1										1			
Учителя физической культуры	3					1	2			3		3					3			1	2			
Учителя музыки																								
Учителя ИЗО	1					1				1		1											1	
Учителя ОБЗР	1	1				1				1		1					1						1	
Педагог-психологи	2					2				2		2					1						2	
Учителя-логопеды	1			1						1		1											1	
педагог-библиотекарь	1		1							1		1											1	
Социальные педагоги	1			1						1		1											1	
педагоги доп. образования																								
методист	1		1							1		1												
педагог-организатор																								

ВСЕГО	54	1	3	5	4	18	24	2	5	34	13	3	1	1	1	38	1	4	9	1	28
												7	5						1		

Важную роль в реализации воспитательных задач играет школьная библиотека. Библиотека расположена на первом этаже муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее MAOY COШ №12) по адресу: Тюменская область, город Тобольск, 8 микрорайон, д. 42. Библиотека вмещает 35 человек, оборудована столами для читателей, стульями, рабочим местом для педагога - библиотекаря, библиотечными стеллажами, библиотечными выставочными стеллажами, персональным компьютером, ноутбуком, цветным принтером, мфу, телевизором, интерактивной доской.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором MAOY COШ № 12. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами - библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге; руководство чтением обучающихся;
- содействие повышению научно – методического, педагогического мастерства работников школы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором MAOY COШ № 12. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой», утвержденные директором MAOY COШ №12.

Согласно плану работы библиотеки, проводятся различные познавательные и просветительские мероприятия, оформляются информационные стенды и книжные выставки. Педагогом-библиотекарем принято участие в вебинарах, тематических эфирах, которые были предоставлены Президентской библиотекой имени Б. Н. Ельцина.

С учащимися школы систематически проводятся тематические занятия, направленные на духовно-нравственное воспитание учащихся, на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Выставочная деятельность является важным в деятельности школьной библиотеки. Ее цель – привлечь внимание к конкретной теме, проблеме, побудить к чтению книг по данной тематике путём выводов и рекомендации. Выставки организовывались постоянные и тематические.

Постоянные выставки отображают краеведческое и патриотическое направления. Интерес обучающихся в библиотечных мероприятиях поддерживался внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов. Учащиеся MAOY COШ №12 принимают активное участие в тематических занятиях, в которых добивались хороших и отличных результатов.

На 30 декабря 2025 года в библиотечном фонде имеется 1641 экземпляр художественной литературы, в течение 2025 года приобретено 262 единицы худ. литературы. В системе ведется изучение спроса читателей, педагогом - библиотекарем создан список востребованной художественной литературы. На постоянной основе осуществляется отслеживание запрещенной экстремистской литературы, еженедельно обновляется список и на сегодняшний день составляет более 5 тысяч наименований. Так же систематически ведется журнал отслеживания экстремистской литературы.

Библиотека MAOY COШ №12 работает по направлениям: работа с читателями, массовая работа, работа с художественным фондом и с учебниками, информационная работа. План работы библиотеки за 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме, проведены полезные и интересные мероприятия.

Чаще всего библиотеку посещают учащиеся начальных классов. Большим спросом пользуется художественная литература: сказки, рассказы о животных и природе, периодические издания. В течение учебного года систематически оказывалась помощь классным руководителям в подготовке мероприятий, подбиралась литература, периодика.

Одной из основных форм повышения квалификации школьных библиотекарей является:

- Участие в работе городского методического объединения школьных библиотекарей;
- Участие в различных вебинарах;
- Прохождение курсов повышения квалификации;

Наличие собственного раздела библиотеки на сайте школы (создание и заполнение информацией страницы).

Индивидуальная работа — это деятельность библиотекаря по удовлетворению запросов пользователей, консультирование при самостоятельном выборе книг и в ходе процессов работы с ними.

В задачи индивидуального обслуживания входят:

- удовлетворение информационных потребностей пользователей;
- развитие структуры и глубины интересов пользователей;
- содействие повышению уровня информационной культуры обучающихся;
- организация сотрудничества библиотекаря и пользователя на всем протяжении пользования библиотекой.

К популярным формам индивидуального обслуживания относятся и консультации. Консультационная работа включает вопросы повышения информационной компетентности пользователей, в том числе: алгоритмы поиска в каталогах и картотеках, заполнение читательских требований, выбор книг в фондах открытого доступа и т. д.

Активные формы и методы работы, которые заставляют читателя мыслить, рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения:

- встречи с интересной книгой (неделя детской книги);
- дискуссии (литературные, ролевые, интеллектуальные, профориентационные);
- игры – путешествия;
- игры–квесты;
- игры – викторины;
- конкурсы творческие и литературные «Парадигма чтения», «Цвет настроения – книжный», «Страна не прочитанной литературы», «Найди свою книгу!», «Культурная прививка».

### Информационно-техническое оснащение

Информационно-техническое оснащение учебного процесса, использование новых информационных технологий и вычислительной техники в школе обеспечивают выполнение требований реализуемых образовательных программ. За последний период существенно изменилась материально-техническая база школы.

#### Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	115
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

Программа	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	библиотечного фонда	приобретения родителями		
Начальное общее	100%	0	100%	0
Основное общее	100%	0	100%	0
Среднее общее	100%	0	100%	0

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1991
Пристройки (кв.м)	Нет

Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	827/ 999
Общая площадь всех помещений (кв.м)	6922
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	6,9
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	Нет
- игровые комнаты	Нет
Спортивный зал (кв. м)	283
Гимнастический зал (кв.м)	286
Бассейн	Нет
Школьный стадион (кв.м)	2400
Столовая (кв. м)	284,9
Количество посадочных мест (по проекту)	150
Медицинский кабинет	Да
Стоматологический кабинет	Нет
Кабинет психолога	Да
Административные кабинеты (перечислить)	Приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	Нет
Арендруемые здания, помещения, сооружения (кв. м)	Нет

В составе используемых помещений 37 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные кабинеты химии, физики, биологии, технологии (для обучения мальчиков мастерская; для обучения девочек мастерская); 5 кабинетов иностранного языка, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, 2 спортивных зала; кабинет хореографии, актовый зал, медицинский кабинет, 1 компьютерный класс, 10 мультимедийных кабинетов, библиотека с читальным залом, административно-служебные помещения: кабинет директора, приемная, 2 кабинета заместителя директора по УВР, 1 кабинет заместителя директора по ВР, 1 кабинет заведующего хозяйством, учительская, кабинет психолога, социального педагога, логопеда, кабинет-музей «Русский дом», оборудованная спортивная площадка, сенсорная комната.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда, вытяжной шкаф, вентиляция, материалы для проведения практических и лабораторных работ) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание учащихся и сотрудников организовано в школьной столовой.

Медицинское обслуживание осуществляется через поликлинику г. Тобольска на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

В школе в течение года велась работа по созданию комфортных и безопасных условий, улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса, развитию информационно-инновационного пространства. Школа имеет хорошую материально-техническую базу: располагает зданием, оборудованием, инвентарем и другим имуществом, которое содержится на её балансе. В целях создания благоприятных условий осуществления образовательного процесса (улучшения условий обеспечения санитарно-гигиенических норм, светового, противопожарного режима, антитеррористической защищенности школы, дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, увеличена архивация материала, разработан и утвержден паспорт безопасности, выполнен косметический ремонт в учебных кабинетах. Школа ежегодно приобретает учебную литературу (за 2025год) 3275 экз., на сумму 2 629 059,15 руб., художественную литературу на 127 560,00 руб., оргтехника для учебных целей в количестве 14 шт. на сумму 905 545,00 руб., а также приобретены интерактивные панели в количестве 13 шт. на сумму 4 019 511,00 руб. Приобретена школьная мебель на 2 190 013,30 руб., спортивный инвентарь на 196 000,00 руб. Так же закупается учебное пособие 1 129 825,00 руб. и хозяйственный инвентарь на 575000,00 руб. Школа приобрела оборудование для столовой - «Пароконвектомат электрический» в количестве 2шт. на сумму 750000,00 руб.

Выполнены работы по системе пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре на сумму 3 338 452,26 руб., по измерению сопротивления изоляции осветительных приборов и электрооборудования на 65000,00 руб. Установлен гардероб для старших классов на сумму 450000,00 руб. и оборудован пост охраны на 142900,00 руб. Финансирование школы осуществляется по смешанной схеме: за счет бюджетных ассигнований, выделяемых по установленным нормативам, дополнительных бюджетных ассигнований по решению органов самоуправления г.Тобольска, дополнительных платных услуг и других привлеченных

средств. Финансирование также осуществляется за счет собственных средств, формирующихся из следующих источников: целевых вложений (руб.); оказания платных образовательных услуг, прочих поступлений, не запрещенных законодательством. Информационный ресурс школы планируется расширить за счет обновления, пополнения школьного сайта; своевременного обновления информационных стендов, школьной газеты «Переменка». Работники школы, учащиеся, их родители несут ответственность за сохранность школьного имущества. Директор школы формирует и утверждает штатное расписание в пределах фонда оплаты труда. В школе организован доступ родителей к электронным журналам и дневникам. В рамках формирования единого информационного пространства, создана локальная сеть, всем учащимся обеспечен доступ к сети Интернет.

### Организация питания учащихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	284,9 м2
Количество учащихся в образовательном учреждении	1004
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	100%
Стоимость одноразового питания	40,10
Размер компенсационных выплат	Мин.40.10 Макс 246.10
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	Льгота – 59 человека с 1-4 кл. – 377 человек с 5-11 кл. за счет родительской платы – 530 человек экспресс завтрак – 93 человека
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-х разовым питанием, стоимость 2-х разового питания	106 (10,6 %) человек (246,10)
в том числе ГПД – количество групп, в них человек	0
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	18
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Имеется
<b>Нормативно-правовая база</b>	
Приказ об организации питания	Имеется
Списки детей	Имеются
Положение об организации горячего питания учащихся	Имеется
Договор с предприятием питания	Имеется
График приема пищи	Имеется
Продолжительность перемен	10/20
Учет посещения учащимися столовой	Имеется
Создание бракеражной комиссии	Имеется
<b>Качество питания</b>	
Наличие циклического меню	Имеется
Соответствие фактического меню перспективному	Соответствует
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Размещается в обеденном зале, на информационном стенде для родителей, размещается на официальном сайте школы
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики)	Питьевой режим организован
<b>Просветительская работа</b>	
Наличие оформленного уголка потребителя	Имеется

## 9. Воспитательная работа в школе

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год, на основе Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ №12.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Школа имеет статус школы центра воспитательной и досуговой работы в микрорайоне.

В соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание», направленным на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; обеспечение развития воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности; усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях, а также ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

**Цель воспитательной работы школы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в школе:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно- пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям (законным представителям). Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Основные школьные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей, педагогов, родителей (законных представителей) в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

-День Знаний. Торжественные линейки, посвященные началу учебного года.

-Месячник безопасности и гражданской защиты детей. Акция «Мы против терроризма». Уроки безопасности.

-Открытие интеллектуального марафона.

-Праздник «Посвящение в первоклассники».

-Посвящение первоклассников в юные пешеходы.

-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче.

- Школьная спартакиада.
- Мероприятия, посвященные Дню Учителя.
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Успех».
- Акция «Я – гражданин России».
- Проект «Двенадцатая новогодняя».
- Новогодние и рождественские праздники.
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Месячник гражданского и патриотического воспитания.
- Гагаринские уроки «Космос – это мы».
- Фестиваль детского творчества «Звездный рой».
- Научный форум юных исследователей.
- Вахта Памяти. Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Фонарики Победы», «Окна Победы».
- День школы. Конкурсы: «Класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», «Класс- отличник».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- День защиты детей.
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер.

В традиционных общешкольных делах принимала участие большая часть школьников, они обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами, родителями и детьми. Ключевые дела способствовали интенсификации общения, ставили участников в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации использовались такие формы работы, как социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, направленные на усвоение социально – значимых знаний, на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах деятельности, в которых участвуют все классы школы («Выборная кампания», «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «Вечер школьных друзей», цикл дел, посвященных Дню Победы, «День школы» и др.); торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первокурсники». «Посвящение в пешеходы»); церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; создание традиций класса; вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка, наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке материалов, создания портфолио, оформлении проекта и т.д.

Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны обучающихся, сотрудничество с учреждениями города. Информация о всех КОД выставляется на школьном сайте, в группе «Контакт», Телеграмм канал, «Навигаторы детства».

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ СОШ №12 г. ; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В школе 38 классных руководителей, из них 1 – молодой специалист.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; проводили индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

В течение учебного года было организовано много интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведены классные часы: тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие и др. На классных часах создавалась атмосфера доверительного общения педагога и школьников, основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Проводилась работа, направленная на сплочение классного коллектива, через: игры и тренинги, экскурсии, проведение дней именинников, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; школьники вырабатывали законы класса, помогающие им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями, преподающими в его классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом; осуществлялась поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), проводилась коррекция поведения школьника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классные руководители работали совместно с учителями, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

В течение года классными руководителями проводилась работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на классных родительских собраниях, через школьный сайт, в родительских группах «ВКонтакте», Телеграмм;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (100%)

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период, анализ сдан всеми классными руководителями.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе к.п.н. Н.П. Капустина (1-5 классы) и М.И. Шиловой (6-11 классы). Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 29%, с хорошим уровнем – 42%, со средним уровнем – 23%, 6% - низкий уровень. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных тренировочных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по волейболу, лыжах, шахматам; экскурсиях в ПЧ города; городских эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», день ГО и др.

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утверждённым планом. В 2025 году ШМО классных руководителей работало по теме «Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы».

В течение учебного года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.

В школе 39 классов. Состав классных руководителей, в целом, стабильный. За 2025 год проведено 9 заседаний МО, на каждом заседании классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. В рамках работы МО классных руководителей реализован проект «Школа самых классных классных».

В целях достижения наилучших результатов, каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют инновационные формы работы с классом, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, флешмобы, мозговой штурм, групповая проблемная работа, кодекс класса, тренинги-общения. Также используют различные воспитательные технологии: коллективно-творческие дела, социальные проекты, организация деятельности игры, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии. Результатом работы являются участие практически всех классных коллективов и отдельных учащихся на школьном уровне: в фестивале детского творчества «Успех», конкурсе «Двенадцатая Новогодняя», отчетном концерте; на городском уровне: результативное участие в городском смотре строя и песни, акциях, приуроченных к празднику 80 - летию Победы, соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных соревнованиях по мини-футболу и пионерболу; всероссийском флагманском проекте «Движения первых» «Зарница 2.0» и пр. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного - травматизма организуется в тесном сотрудничестве с инспекторами ГАИ. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения, составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, форми-

рование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению учащихся, по развитию нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, работу с одаренными детьми.

Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Одна из основ воспитательной работы это и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, в нашей школе имеется большой спектр студий, объединений и секций, созданный с учетом интересов учащихся.

В рамках ВШК осуществлялся контроль за организацией внеурочной занятости учащихся, за ведением документации классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования, за организацией работы по профориентации, по профилактике правонарушений и преступлений, по работе с одаренными детьми, по духовно – нравственному, экологическому и патриотическому воспитанию, по организации работы с родителями (законными представителями), анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям, анализировалось участие классов в школьных и городских мероприятиях. Результаты проверок обсуждались на МО классных руководителей, совещаниях при директоре.

Следует отметить эффективную работу классных руководителей Е.Ю. Фатеевой, Е.В. Ковалевой, Н.Н. Лавровой, Т.В. Дедюриной, Т.А. Макеевой, А.Ф. Хасановой, Н.В. Андреевой, И.Я. Борисовой, Ю.Г. Саитовой, И.Г. Узериной, Л.О. Бедросовой, Н.В. Таштемировой, Е.В. Краснобабцевой, О.В. Бабушкиной, Т.А. Бородулиной, Е.М. Поповой, Ю.С. Яковлевой. Вместе с тем, следует отметить, что недостаточно было организовано классных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы классными руководителями А.А. Колчановой, Е.Н. Желтовской, Ю.М. Вожаченко, Я.Ч. Дамировой.

В течение учебного года по – прежнему неэффективно использовалась школьная служба медиации; редко совет профилактики, для оказания помощи родителям школьников или их законным представителям, не все классные руководители умело организовали индивидуальную работу со школьниками класса.

При анализе деятельности ШМО можно сделать следующие выводы о том, что поставленные цели и задачи реализованы полностью. План работы, как было сказано выше, реализован в полной мере.

Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Для школьников с шестого по одиннадцатый классы реализуется единая программа профориентации, которая состоит из 34 обязательных внеклассных занятий курса «Россия — мои горизонты». Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для этого на занятиях ребятам рассказывают о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Занятия проходят в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате.

В школе успешно реализуется 9 дополнительных общеобразовательных программ: художественной направленности, социально – гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности, охват обучающихся ДОП программами составляет 16%. Кроме этого 100% школьников посещают кружки по функциональной грамотности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На протяжении многих лет ОО работает в режиме школы–центра досуговой, воспитательной работы в микрорайоне. Во второй половине дня созданы условия для дополнительных занятий по выбору учащихся по разным направлениям: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, техническое, художественное, социально-педагогическое и др. В школе работали кружки и секции по муниципальному заданию («Хор», «Вокал», «Хореография», «Волейбол», «Мультимедийная журналистика», «Истоки», «Театральный», «Юный снайпер», «Самбо»), 37 кружков во внеурочной деятельности, секции «Теннис», «Подвижные игры», «Подвижные шахматы», «Тэг-регби», спортивные секции и кружки от МАУ ДО ДДТ, от МАУ ДО «СШ №1», «Школа лидерского мастерства», бабланная группа «Искра», «ЮИД».

В системе внеурочной занятости на базе школы и в учреждениях дополнительного образования города было занято 100% школьников. Учащиеся, состоящие на учете в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних, в течение учебного года были заняты все.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

За год заместителем директора по воспитательной работе были посещены уроки и мероприятия: в начальной школе – 14 уроков, в 5 – 11 классах – 16. Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования ТБ и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся;
- уроки ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- уделяется внимание развитию УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
  - учителя на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
  - следят за внешним видом (90%), соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде (80%), есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа;
  - содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
  - учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
- воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Недостатком в реализации данного модуля является то, что практически не используется организация помощи мотивированных и успешных учащихся неуспевающим одноклассникам, дающей школьникам возможность приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

## Модуль «Социальное партнерство»

В школе созданы все условия для организации досуга и развития творчества, обучающихся школы. Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время, в основном, во второй половине дня: подготовка и проведение классных и общешкольных дел. Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. Для подготовки проведения мероприятий, занятий дополнительного образования используется классные кабинеты, 2 спортивных зала (полностью оборудованные спортивным инвентарем), школьные рекреации, актовый зал на 150 посадочных мест, открыта площадка Центра Детских инициатив, детско – юношеский патриотический центр «Единство», пришкольная территория, на которой находятся спортивные сооружения, площадка для подвижных игр, футбольное и теннисные поля, волейбольная площадка, театральная площадка, площадка по БДД, школьный музей «Русский дом», школьная библиотека.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Отдельное помещение имеет педагог – организатор, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальная служба, учитель-логопед. Художественной, учебной и методической литературой обучающиеся обеспечиваются в школьной библиотеке.

В рамках воспитательной работы Школа реализует проекты Общероссийской общественно – государственной детско - юношеской организации «Движение первых», «Орлята России», является первичным отделением РДДМ.

Школа отличается социальной активностью. Для проведения отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности организовано сотрудничество:

- МАУ «Центр»
- Комитет по делам молодежи администрации г. Тобольска
- МАУ «ММЦ «Молодёжь Тобольска»:
- Структурное подразделение «Отдел по реализации профилактических и профориентационных проектов»
- МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Тобольска:
  - Структурное подразделение «Центр детского технического творчества»
  - Структурное подразделение «Станция юных туристов»
  - Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум-Тобольск»
  - Структурное подразделение «Дворец творчества детей и молодежи»
  - Структурное подразделение «Дом природы»
- АУ СОН ТО «СРЦН г. Тобольска»
- ФГКУ - 8 ОФПС
- ГАИ МО МВД РФ «Тобольский»
- ОДН МО МВД РФ «Тобольский»
- МАУК ЦБС
- МАУК «ЦИИК «Синтез»
- Общественная организация города Тобольска «Союз десантников»
- Совет ветеранов.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: разработку и реализацию профилактических программ. В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из асоциально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

## Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечить развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно зна-

чимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, Парламент школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Школьного Парламента, через деятельность Совета командиров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.). В 2025 году:

- проведено 9 заседаний Школьного Парламента,
- 9 сборов старост 1-11 классов,

Школьным Парламентом проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Двенадцатая новогодняя», День ГО, 8 марта, Последний звонок и др.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют детские общественные объединения– общественное объединение школьников – детская организация «Росток» (Движение первых), Орлята России, Юнармия, отряд «Тимуровцы», волонтерские объединения «ПРОдвижение», «МедиКот», отряд ЮИД «Ювента», отряд ДЮП, спортивный клуб «Вектор», работает школьный детско-юношеский патриотический центр «Единство», школьный музей «Русский дом». Их деятельность носит событийный и повседневный характер - школьники участвуют в проведении разовых акций, проводят мероприятия согласно заранее разработанному плану.

Мероприятия, проведённые в 2025 учебном году

Дни единых действий (сентябрь)	1 сентября 3 сентября 8 сентября 10 сентября 30 сентября
Дни единых действий (октябрь)	1 октября 4 октября 5 октября 24 октября
Дни единых действий (ноябрь)	4 ноября 8 ноября 24 ноября
Дни единых действий (декабрь)	3 декабря 9 декабря 12 декабря
Дни единых действий (январь)	25 января 27 января
Участие в городском фестивале «Зимний Кубок Первых»	С 17.01.2025 по 20.02.2025
Военно-патриотический месячник	27.01-29.02.2025

Дни единых действий (февраль)	2 февраля 8 февраля 23 февраля
Дни единых действий (март)	8 марта 18 марта
Вахта Памяти	13.03.2025 – 15.03.2025 06-08.11.2025
Участие в городском конкурсе «КВН» г.Тобольска	19.03.2025-24.03.2025
Дни единых действий (апрель)	12 апреля 19 апреля 22 апреля
Акция «Юннатский субботник»	27.04.2025
Организация регистрации на военно-патриотическую игру «Зарница 2.0», участие в отборочном и муниципальном этапе	02.02.2025-19.04.2025
Участие в муниципальном смотре почетного караула на базе МАОУ СОШ №14	25.04.2025
Дни единых действий (май)	1 мая 9 мая 19 мая 24 мая
Участие в Окружном форуме «Новая философия воспитания»	04.05.2025-08.05.2025
Организация взаимодействия с ГОУ ЛНР Пореченский учебно-воспитательный комплекс №32	С 01.09.2025 по 26.05.2025
Помощь в проведении творческих пятниц.	С 01.09.2025 по 31.12.2025

Вся работа волонтерского объединения «ПРОдвижение» была направлена на создание условий для развития подросткового добровольческого движения в школе.

В 2025 году были поставлена цель и определены задачи деятельности волонтерского объединения «ПРОдвижение». Вся работа волонтерского объединения «ПРОдвижение» была направлена на создание условий для развития подросткового добровольческого движения в школе.

В состав объединения входят 52 учащихся 8-11 классов.

Основные направления деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда бережного отношения к историко-культурному наследию;
- разработка и реализации проектов, программ, акций, призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- участие в общественно - полезной деятельности на различных уровнях (школьный, муниципальный).

Волонтерское объединение занимается профилактическим направлением: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, информационный десант.

В 2025 году волонтерское объединение «ПРОдвижение» провело большую, плодотворную работу. Юные волонтеры приняли участие в следующих мероприятиях:

1) организация и проведение социальных акций: «Из детских рук – частичку теплоты» (поздравление жителей микрорайона с Днем Добра и Уважения), «Поздравь учителя» (поздравление учителей МАОУ СОШ №12 с Днем учителя), «Трезвость – естественное состояние человека»;

3) областная профилактическая интернет-акция «Скажи жизни: ДА!», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;

4) областной конкурс «В ритме здорового дыхания!» (результат: участие);

5) организация и проведение мероприятий в рамках Марафона «Твоя безопасность – в твоих руках!» (профилактическое мероприятие «Живи здорово», акция «Сохраним наши жизни», профилактическая игра-путешествие «Здоровое поколение»;

- 6) участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"
- 7) участие во Всероссийском марафоне «Делаем добро вместе!»
- Члены волонтерского объединения «ПРОдвижение» прежде всего, руководствуются развитием в себе тех качеств личности, которыми должен обладать волонтер (сочувствие людям, уступчивость, отзывчивость, умение работать в команде).
- По результатам участия в мероприятиях члены объединения награждены грамотами, благодарственными письмами.
- Проанализировав работу волонтерского объединения, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной из форм досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т.д.
- Отряд волонтеров - медиков создан в январе 2021 года.
- В 2025 в состав отряда входит 13 человек, учащиеся 5, 9, 10 и 11 классов, которые занимаются углубленно биологией и химией.
- В результате работы школьного отряда волонтеров – медиков «МедиКОТ» проведена следующая профилактическая и просветительская работа:
- 1.«Помоги первым» для учащихся 5 классов - просвещение школьников по вопросам использования навыков первой помощи на месте происшествия, а также профилактика бытового травматизма у детей и взрослых. (5 классы).
  - 2.«ПРОзрение» для учащихся старших классов - формирование навыков ведения здорового образа жизни, максимально исключая риск ухудшения показателей зрения. Рассмотрен и отработан комплекс упражнений для улучшения зрения учащихся (10 класс).
  - 3.«Позвоночник - опора здоровья» для учащихся среднего звена (9 классы) - просвещение школьников о влиянии правильной осанки на здоровье человека. Рассмотрен и отработан комплекс упражнений для улучшения осанки;
  - 4.«Вейп – это привычка или мода?» интерактивная игра и демонстрация авторского видеоролика в 5, 6, 7,8 классах.
  - 6.Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД» для учащихся школы, подборка видеороликов и размещение в ВК.
  - 7.Участие в акциях «День донора», «Я здоров» 9 классы.
- Волонтеры отряда приняли участие в научно-практических конференциях и олимпиадах по химии и биологии:
- 1.Всероссийская олимпиада по химии (школьный, муниципальный – призер (Доронина М.), региональный уровень). 9-11 классы
  - 2.Всероссийская олимпиада по биологии (школьный, муниципальный уровень) - участие. 5-11 классы
  3. Межрегиональная олимпиада школьников по биологии "Юниор" – участие 5 классы.
  4. Школьный научный форум юных исследователей 1 место (Саликов Р.)
  5. XXII Городской научно-практической конференция школьников «ПРОнаука «Первые шаги - 2025». 2 место (Саликов Р.)
  6. VIII Региональная НПК школьников "Юный Менделеевец" 2025. 2 место (Саликов Р.)
- Организация межсетевого взаимодействия:
- 1.Тюменский медицинский университет профориентационные мероприятия «День открытых дверей»
  - 2.Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета.
- Проект "Автобус химических знаний":
- мастер класс по химии и медицине 9-11 классы;
- открытые лекции о современных открытиях в области химии и медицины для учащихся 10 и 11 классов.
- 3.Встреча с интересными людьми.
- Васильков С.В. старший фельдшер ССПМ ГБУЗ Областная больница № 3 г. Тобольска. «Профессии на службе Отечеству».
- Волонтеры отряда «МедиКОТ» активные участники кружка «Химичим вместе», практикума по естествознанию, занятий в дополнительном образовании кружок «ПРОэкологию» на базе «Дома природы». Результат работы:
- 1.Городские соревнования Кахатон "EndGame" Экологическая игра 1 место (Малюгина Д., Субарева Е., Репина А.).
  - 2.Всероссийский конкурс "Эколята - друзья пернатых" 1 место (Малюгина Д.)
  - 3.Городские соревнования хакатон "Экодействие" 2 место (Алеева А.)
  - 4.Городская экологическая игра "Я и моя Земля" участие Алеева А., Сайфуллина М.

Проектная деятельность:

1. «Химия в судебно-медицинской экспертизе» - Куппель А. (10 класс)
2. «Химические вещества в медицине и их влияние на организм человека» Злыгостева Е. (10 класс)
3. «Содержание витамина С в соках и их влияние на здоровье человека» Григорян Е. (10 класс).
4. «Свойства мыла ручной работы» Саликов Р. (5 класс)
5. «Влияние «Корневина» на развитие бархатцев» Васильков Т. (5 класс)

Деятельность отрядов эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего, участие в данной деятельности служит одной из форм досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ, формирует коммуникативные навыки, предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

Российское движение детей и молодежи предлагает широкий ряд направлений. Активистами нашей школы были выбраны следующие направления:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»;
2. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»;
3. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»;
4. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
5. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!».

В школе действует Школьный Парламент, возглавляет который Президент школы - ученица 7б класса Торопова Алеся. В Парламент входят представители: культура и искусство – Балин Виктор, волонтерство и добровольчество – Трайзе Дарья, информационно – медийное направление – Криванкова Дарья, патриотизм и историческая память – Саитов Рашид. Для каждого направления определены четкие обязанности. Также функционирует школьный Совет старшеклассников - это орган самоуправления учеников в школе. В ученическое самоуправление входят учащиеся из 8 – 11 –х классов. Ребята приняли активное участие в организации и проведении фестиваля «Успех», в реализации социальных проектов, в проведении творческих пятниц. На традиционных встречах «Завтрак у директора» обсуждали школьные проблемы, делали попытки найти пути решения, внесли предложения в организацию школьной жизни. Оказали помощь в организации и проведении мероприятий в лагере с дневным пребыванием «Планета детства».

В течение учебного года учащиеся приняли участие в школьных социальных проектах: «Зернышко – пичужке», «Зимние фантазии», «Коробка добра», «Бумбатл». «Добрая суббота», а также во Всероссийских проектах, флешмобах, акциях: Всероссийский онлайн-флешмоб «Классика победы», Всероссийская акция «Письмо солдату», Всероссийская акция «Экодежурный по стране», КТД «Экологические маршруты моей малой родины», фестиваль-калейдоскоп «Движение первых», Военно-патриотический месячник. Организовано взаимодействие с ГОУ ЛНР Пореченский учебно-воспитательный комплекс №32. В течение учебного года школьники принимали активное участие в Днях единых действий. Продолжается регистрация учащихся начальной школы в проект «Орлята России».

Работа по развитию школьного самоуправления будет продолжена через создание творческих советов дела, отвечающих за планирование и проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом - психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Анализируя работу, сделанную за год, хотелось бы отметить и положительные моменты: ответственное отношение многих классных руководителей к подготовке детей к участию в мероприятиях, активная помощь в организации мероприятий со стороны ученического самоуправления; разнообразие форм проведения и использование новых форм проведения классных мероприятий.

В целях активизации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся и в целях реализации проекта «Патриотическое воспитание школьников», продолжил работу школьный детско – юношеский патриотический центр «Единство», на базе которого проводились мероприятия, способствующие формированию у учащихся гражданско-патриотических и нравственных качеств. Основные направления работы центра: военно-патриотическое, историко-краеведческое, спортивно-оздоровительное, информационно – пропагандистское, социально – педагогическое.

В ходе решения задач по патриотическому воспитанию школьников были проведены: фестиваль общественных уроков «Тобольск: горизонты новых возможностей», тематические классные часы, посвященные знаменательным датам, уроки Мужества, Урок Памяти, открытые уроки, посвященные Международному Дню охраны памятников и исторических мест, реализован проект «Значимый другой», в рамках которого состоялись встречи школьников с членами лекторской группы Совета ветеранов, с участниками СВО, с представителями диаспор, с представителями общественных организаций. Учащиеся приняли участие в историко – просветительском проекте «Поезд Победы», в Большом этнографическом диктанте, в проекте «Большая история», в меро-

приятных, посвященных Дню Конституции, в прохождении Всероссийского теста на знание Конституции РФ, в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», в городской историко – краеведческой игре «Наследники», в акции «Диктант Победы», «Рисуем Победу», «Письма Победы», в цикле Всероссийских уроков: «Сады Победы», в мониторинге уровня патриотического сознания, во Всероссийской акции «Крым – сердце большой страны», в проекте «Путешествие по Тюменской области», во Всероссийской акции «Я – гражданин России», в акции «Линейка Памяти», проведен фестиваль военно- патриотической песни «История не одной песни». Проведены мероприятия на основе материалов историко – краеведческого проекта «Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего», мероприятия просветительской акции Российского общества «Знание»- «Достижения России», «Знание. Кино» - тематический показ просветительских фильмов, посвященных Дню космонавтики, мероприятия, посвященные Дню России: об истории России, о подвиге наших отцов и дедов, мероприятия в рамках празднования 80-летия Тюменской области «От истоков к будущему» - флешмоб «Моя Тюменская область», памятные мероприятия «Победа ковалась в тылу». Учащийся 7А класса принял участие в торжественном мероприятии, посвященном вручению паспортов учащимся школ города.

В рамках проведения акции «Пусть осень жизни будет золотой» учащиеся начальных классов изготовили открытки, участники тимуровского отряда раздали их жителям микрорайона.

Согласно плану воспитательной работы школы, в январе - феврале 2025 года, проведен месячник по патриотическому воспитанию школьников. В мероприятиях месячника приняло участие 100% школьников, проведено 156 мероприятий. Информационные минутки во всех классах были посвящены Дню науки, Дню родного языка, Д.И. Менделееву. В классах проведены тематические классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества. Во всех классах проведены мероприятия, посвященные Дню российской космонавтики, проведены Гагаринские уроки «Космос – это мы». Учащиеся школы приняли участие в городской военизированной эстафете «Служу Отечеству», в городском смотре строя и песни, в городском празднике, посвященном Дню науки, на котором 2 учащихся были награждены почетными грамотами Департамента по образованию. В течение учебного года учащиеся школы посещали музеи города, Исторический парк в г. Тюмени.

В рамках празднования 80 – й годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне педагоги, школьники и их родители приняли участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Письмо Победы», «Свеча Победы», «Добрая суббота», «Рисуем с детьми Вечный огонь», «Флаги Победы», во Всероссийском проекте «Окна Победы», акции «Ожившие картины».

Проведены мероприятия, посвященные Году П.П. Ершова в г. Тобольске и Году Героев в Тюменской области. 9 учащихся (руководители А.О. Седусов, А.В. Избенко) приняли участие в мероприятии «Вахта Памяти у Вечного огня».

С течение учебного года во всех классах школы, в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1–11-х классов, проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», церемония торжественного поднятия Государственного флага, исполнение Государственного гимна РФ. В течение учебного года право поднять флаг предоставлялось учащимся и педагогам, имеющим значимые достижения. Такое право было предоставлено 5 педагогам и 29 учащимся школы.

Основной формат внеурочного занятия «Разговор о важном» – разговор, или беседа с обучающимися. Внеурочные занятия проводились в соответствии с расписанием, темы занятий соответствовали тематическому плану Минпросвещения, формы занятий в целом соответствовали методическим рекомендациям. Многие классные руководители используют возможность обратной связи от учащихся через QR - код, уделяют внимание региональному компоненту, специфике своего региона.

При подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности привлекались дети и родители (законные представители), в том числе учащиеся, состоящие на учете в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних.

Большую роль в организации и проведении патриотических мероприятий сыграл отряд «Тимуровцы» (руководитель И.Г. Узерина). В течение года тимуровский отряд «Тимуровцы» организовал и провел работу согласно плану мероприятий, который был принят единогласно на первом заседании тимуровского отряда. Среди общественно- полезных дел тимуровцев это ежегодное участие в акции «Пусть осень жизни будет золотой», провели мастер- класс среди учащихся по изготовлению поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, которые тимуровцы раздавали жителям 8 микрорайона.

В этом году члены Тимуровского отряда приняли участие в XIV городском слете тимуровских отрядов «Загни добра костер» и в рамках Слета в конкурсе видеороликов «Сибирь многоликая», заняли 3 место.

Операция «Кормушка». Тимуровский отряд смастерил и укрепил в школьном саду кормушки для птиц и подкармливал их.

Члены Тимуровского отряда организовали и провели Всероссийский «День Эколят»: познакомили учащихся начальной школы с удивительными сказочными героями Эколят – защитников Природы; с логотипом «Эколята»; произнесли клятву Эколят; исполнили «Гимн Эколят» и вручили учащимся Свидетельства участников проекта.

В 2025 году тимуровский отряд дважды стали участниками проекта «БумБатл». Организовали сбор макулатуры среди учащихся МАОУ СОШ №12.

В течении года Тимуровский отряд проводил акцию «Крышечка добра». Собирали и сдавали крышечки в «Экодом». За год было собрано 4700 кг крышек. Посетили мастер-класс «Вторая жизнь пластика», где ребята сами пробовали перерабатывать крышки и делать брелоки.

В этом году члены Тимуровского отряда дважды приняли участие в экологическом квесте «Чистые игры – чистый Тобольск».

Членами тимуровского отряда «Тимуровцы» была реализована акция «Новый год в каждый дом. Пожилые люди». Ребята поздравили и вручили подарки труженице тыла Анне Афанасьевне Петровой.

В акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», тимуровцы приняли участие дистанционно.

В рамках проекта "Книга памяти Тюменской области" разместили информацию о прадедах-участниках Великой Отечественной войны, организовали участие учащихся школы. Провели классные часы, где рассказали о своих прадедах.

Участие детей в работе тимуровского отряда «Тимуровцы» позволило организовать интересную совместную деятельность, дети учатся работать в команде, вступать в контакт и вести диалог с разными людьми, почувствовали себя нужными обществу.

Важное значение в патриотическом воспитании играет школьный музей «Русский дом», основные задачи которого: научно-исследовательская деятельность; сохранение художественно-прикладного творчества, народных традиций и обрядов; развитие навыков творческой исследовательской работы; использование исторических материалов в учебно-воспитательном процессе. В течение учебного года продолжена работа по сбору экспозиционного материала для кабинета-музея «Русский дом» - это предметы старинного домашнего обихода, этнографические и фольклорные материалы для проведения мероприятий, их насчитывается 276.

По плану работы школьного музея проведены следующие мероприятия:

1.Музей встречает друзей. (Быт и уклад жизни наших предков. Знакомство с предметами обихода – прялка, веретено и коромысло по стихотворению С.М. Маршака «Вчера и сегодня» - Сентябрь- 2 е классы.

2.Народные обычаи и праздники - Покров Пресвятой Богородицы. Шедевры русской архитектуры: первый храм Покрова на Нерли, храм Василия Блаженного на красной площади в Москве и храм Покрова Пресвятой Богородицы в Тобольском кремле. – октябрь 5-е классы.

3. Конференция отцов. Творческая мастерская «Дело мастера боится». 11 ноября 2025 г.

4. Музей встречает друзей. Мастер класс «Русская печь-душа русского дома» Быт русского народа, его жилище. Главная часть избы – печь, её роль в жизни человека. Печная утварь (кочерга, ухват, садник). Выпечка подового хлеба в печи. Знакомство со старинной дежкой. – 9 января 2025 г. 3-4 классы.

5.Традиции. Творческая пятница «Широкая масленица» -28.02 2025.

7 е классы

6. Бабушкин сундучок. Знакомство с техникой лоскутного шитья, с историей его возникновения. Практическое занятие по созданию изделий из лоскутков: декоративная подушка «Звезда надежды» - 5 е классы; салфетка, в технике «артишок» - 6,7 классы.

7. Музей встречает друзей. Мастер класс «Встречаем весну! Жаворонок – символ весны» - 3 классы. 26.03 2025.

8. Русь православная. Благовещение. Встреча весны. Мастер класс по лепке из теста булочек-«Жаворонков» -апрель- 3 классы.

9. Традиции. Русский самовар и чаепитие на Руси. Тульский самовар. Русское гостеприимство, хлебосольство, радушие. Леденцовые петушки на палочке – май- 5 классы.

Руководитель школьного музея совместно с учащимися приняли участие в мероприятиях: Всероссийская олимпиада школьников (городской этап), Научно- практической конференции школьников «ПРО наука: «Первые шаги – 2025», «Музейный конкурс школьных музеев»- заняли 2 место.

Участие детей в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня повышает интерес учащихся к изучению истории, культуры родного края, активизирует самостоятельную творческую, собирательскую, поисковую и исследовательскую деятельность. Одно из направлений работы – это подготовка новых экскурсоводов к проведению экскурсий, подготовка участников различных конкурсов, конференций. После проведённых мероприятий информационные материалы –

видео, фото, статьи - регулярно публикуются на школьном сайте в разделе «Вести из музея «Русский дом», а также в сети «В контакте».

В целом запланированная работа и мероприятия в музее «Русский дом» в 2025 году выполнены. В следующем учебном году необходимо продолжить подготовку новых экскурсоводов для проведения мероприятий, участников научно – практических конференций, активизировать работу музея, привлекая посетителей из других школ.

Немаловажную роль в реализации воспитательных задач играет школьная библиотека.

В течение 2025 года библиотека осуществляла свою деятельность согласно поставленным целям и задачам: обеспечение учебного процесса учебной литературой (учебниками, учебными пособиями), литературой для дополнительного чтения, информационная деятельность в различных направлениях (включая выдачу справок и справочной литературы), освещение значимых событий и дат, участие в общешкольных и городских мероприятиях.

По плану работы библиотеки проведены следующие мероприятия: знакомство с школьной библиотекой, правила посещения библиотеки и пользования литературой, дни Лермонтовкой поэзии, День тургеневской литературы, «Ум и дела твои бессмертны», «Чудеса конька–горбунка», читательский марафон «Брось мышку – возьми книжку», литературный флешмоб «Давайте вспомним строки о войне», знакомство с проектом «Знание-кино», «Дети –герои ВОВ», «Добрый сказочник Ершов», «Сказочная кругосветка», онлайн викторина, посвящённая – Дню рождения Деда Мороза, мульти викторина по сказкам «Музыкальная разминка», беседа о сохранности учебников 1-6 кл.

Оформлены информационные стенды и книжные выставки на темы:

Книжные выставки: -День Неизвестного солдата

- День Героев Отечества в России;
- День Конституции;
- 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова;
- 100 лет со дня рождения Е.Н. Носова;
- 125 лет со дня рождения М.В. Исаковского;
- 165 лет со дня рождения А.П. Чехова.
- 225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта (1800 – 1844);
- 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869);
- День космонавтики;
- 220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена;
- города –герои;
- «В книжной памяти мгновения войны».

Книжные выставки привлекали внимание, пользовались спросом у учащихся и педагогов.

Педагог - библиотекарь ежемесячно посещает городское методическое объединение школьных библиотекарей. Приняла участие в региональном сетевом литературном флешмобе «Давайте вспомним строки о войне», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, общероссийского проекта «Читающая мама - Читающая школа - Читающая страна», тематическом кинопоказе, приуроченном ко Дню народного единства, конкурсе детской рукописной книги «Солнечные страницы детства», конкурсе книжных иллюстраций «Нейроиллюстратор», национальном конкурсе педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: Дальний восток на каждом уроке».

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Систематически ведется изучение спроса читателей, создан список востребованной художественной литературы. На постоянной основе ведется отслеживание запрещенной экстремистской литературы, еженедельно обновляется список и на сегодняшний день составляет более 7000 наименований. Так же систематически заполняется журнал отслеживания экстремистской литературы.

Библиотека МАОУ СОШ №12 работает по направлениям: работа с читателями, массовая работа, работа с художественным фондом и с учебниками, информационная работа.

План работы библиотеки за 2025 год выполнен, проведены просветительские и патриотические мероприятия с учащимися 1-11 классов.

Чаще всего библиотеку посещают учащиеся начальных классов. Большим спросом пользуется художественная литература. В течение учебного года систематически оказывалась помощь классным руководителям в подготовке мероприятий, подбиралась литература, периодические издания.

Посещаемость библиотеки: 4046 посещений с января 2025 года по декабрь 2025 года.

Деятельность школы по патриотическому воспитанию школьников в течение учебного года находила свое отражение на страницах школьной газеты «Переменка», на сайте школы, в СМИ.

Одним из направлений воспитательной работы является экологическое воспитание школьников. В течение учебного года классными руководителями с учащимися проведены тематические классные часы экологической направленности, эко – уроки, викторины, игры, учащиеся приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», в конкурсе рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», в конкурсе «Эко-

лята друзья и защитники природы. Сделаем свою малую родину чистой!», в акциях «Зернышко – пичужке!», «Голубая лента-2025» (всемирный день водных ресурсов), «Бумбатл». В рамках социально значимой акции федерального масштаба – Экологический субботник «Зеленая Весна – 2025», проведены экологические субботники «Вместе лучше!». Ребята приняли участие в сборе макулатуры, пластика, проведен субботник, посвященный 80-летию Великой Победы, также школьники поучаствовали в онлайн – уроке «Защита и сохранение природы, рационального использования ресурсов, в викторине «Своя игра». В лагере с дневным пребыванием детей прошла Неделя «Экология»: игра «Экологический калейдоскоп», мастер – класс «Эколята», экологическая викторина «Это нужно знать!».

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. Безусловно, спортивно – оздоровительная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры. Реализация здоровьесберегающей деятельности в школе осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. С целью популяризации физической культуры и спорта и организации активного досуга в школе создан спортивный клуб «Вектор». Организована работа спортивных секций: «Волейбол», «Теннис», «ОФП (лыжная подготовка, подготовка к ГТО)», «Шахматная азбука», «Лапта», «Юный снайпер», «Подвижные игры», «Самбо», «Тэг- регби».

Школьный спортивный клуб «Вектор» (далее – ШСК), созданный на базе МАОУ СОШ №12, является добровольным общественным объединением учащихся, педагогов, созданным с целью развития физической культуры, спорта и туризма в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы № 12» города Тобольска (далее – МАОУ СОШ №12).

Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. ШСК имеет название и эмблему.

ШСК предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги.

В своей деятельности ШСК на безвозмездной основе использует материально-спортивную базу, принадлежащую МАОУ СОШ №12.

ШСК не является юридическим лицом и не может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности и ответственность, быть истцом и ответчиком в суде, иметь самостоятельный финансовый баланс.

ШСК создан в целях широкого привлечения учащихся, родителей и работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития.

#### **Основные задачи:**

- активное содействие физическому, духовному, интеллектуальному, гражданскому, патристическому воспитанию учащихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь, организация работы по укреплению их здоровья и повышению работоспособности;
  - организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
  - проведение массовых спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятий для участников образовательного процесса, родителей (законных представителей), общественных организаций;
  - создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся;
  - создание условий для совместного здорового досуга учащихся, учителей, родителей (законных представителей).
- Основными направлениями деятельности ШСК являются:
- Проведение учебно-спортивной работы.
  - Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы, родителями (законными представителями) и педагогами школы.
  - Выявление и награждение лучшего спортсмена класса, школы, команд-победители и активистов ШСК.
  - Межсетевое взаимодействие с общественными организациями города (связь с образовательными, досуговыми и административными учреждениями города Тобольска)
  - Пропаганда физической культуры, спорта и ЗОЖ в школе.
  - Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сайт школы, информационный стенд.

За отчетный период на базе школы работали спортивные секции: волейбол, общая физическая подготовка, лыжные гонки, тег-регби, шахматы, пионербол, стрельба из электронного оружия, самбо.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия. ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

За 2025 год были проведены следующие мероприятия:

- внутришкольные

Сроки проведения	Наименование мероприятий	Место проведения	Участники	Охват
<b>Сентябрь</b>				
Сентябрь/школа	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) (юноши, девушки)	МАОУ СОШ № 12	1-4 классы 5-11 классы	390 631
Сентябрь/школа	Школьные соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс» в рамках дня здоровья	Стадион МАОУ СОШ №12	1-11 классы	1021
<b>Ноябрь</b>				
Ноябрь/школа	Мероприятие, посвящённое – Дню рождения Деда Мороза	ноябрь	1, 2 классы	120
Ноябрь/школа	Школьный турнир по многоболу	ноябрь	3 классы	50
Ноябрь/школа	Школьный турнир по пионерболу	ноябрь	4 классы	50
Ноябрь/школа	Спортивно-развлекательная игра «Морской бой»	ноябрь	3 классы	45
Ноябрь/школа	Школьные соревнования по самбо	ноябрь	5-9 классы	25
Ноябрь/школа	Спортивный праздник «Снежная карусель»	23 ноября	1, 2 классы	120
<b>Декабрь</b>				
Декабрь/школа	Спортивные состязания «Праздник зимы»	Декабрь	3 классы	130
Декабрь/школа	Школьные соревнования «Мама, Папа, Я - футбольная семья!»	С/зал № 1 МАОУ СОШ № 12	2 классы	12 человека (4 команды)
Декабрь/школа	Школьные соревнования «Мама, Папа, Я - спортивная семья!»	С/зал № 1 МАОУ СОШ № 12	1 классы	12 человека (4 команды)
<b>Январь</b>				
Январь/школа	Забег обещаний	январь	Все желающие	1
Январь/школа	«Зимние Забавы», тэг-регби	Территория МАОУ СОШ № 12	8 классы	30
Январь/школа	«Зимние Забавы» (эстафеты, конкурс «Болельщиков»)	Территория МАОУ СОШ № 12	5, 7 классы	60
Январь/школа	Тюменская детская школьная лига (школьный этап) настольный теннис	Территория МАОУ СОШ № 12	6-10 классы	42
<b>Февраль</b>				
Февраль/школа	Внутришкольный отборочный этап Всероссийской патриотической игры «Зарница 2.0.»	МАОУ СОШ № 12	1-11 классы	320
Февраль/школа	Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!» среди учащихся начальных классов	Спортзал № 1 МАОУ СОШ № 12	1-4 классы	60

<b>Март</b>				
Март/школа	Школьные соревнования по лыжным гонкам «Обгоняя ветер»	территория МАОУ СОШ № 12	3-4 классы	200
Март/школа	Школьные соревнования по лыжным гонкам «Гонка за лидером»	территория МАОУ СОШ № 12	5-11 классы	450
Март/школа	Школьный турнир по волейболу	Спортзал № 1 МАОУ СОШ № 12	7-8 классы	40
Март/школа	Игры народов Севера	Спортзал № 1 МАОУ СОШ № 12	5-6 классы	120
<b>Апрель</b>				
Апрель/школа	Праздник спорта и здоровья среди учащихся, в рамках Всероссийской недели Здорового образа жизни	МАОУ СОШ № 12	1-11 классы	800
Апрель/школа	Соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу»	Спортзал №1, МАОУ СОШ № 12	4 классы	30
Апрель/школа	Школьный этап «Президентских спортивных игр» и «Президентских состязаний»	МАОУ СОШ № 12	5-11 классы	640
<b>Май</b>				
Сентябрь – май /школа	«Быстрее, выше, сильнее» тестирование ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	МАОУ СОШ № 12	1-11 классы	50
Май/школа	Мастер-класс от игроков команды «Нефтехимик»	Спортзал №1, МАОУ СОШ № 12	6 «Г»	30
Май/школа	Подведение итогов Спартакиады МАОУ СОШ №12 за 2025 уч. год	Актовый зал МАОУ СОШ № 12	1 – 11 классы	200

- городские

Месяц/уровень	Наименование мероприятий	Место проведения	Участники	Охват
<b>Сентябрь</b>				
Сентябрь/город	Спартакиада учащихся «Городской спорт»	МАОУ СОШ №17	5-11 классы	3
<b>Октябрь</b>				
Октябрь/город	Спартакиада учащихся «Настольный теннис», «Шахматы»	ДК «Речник», ШК «Стратегия»	5-11 классы	н/т -6 чел шах – 3 чел
Октябрь/город	Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	МАОУ СОШ №16	5-11 классы	3
<b>Ноябрь</b>				
Ноябрь/город	Муниципальный этап ВОШ по ФК	МАОУ СОШ №12		8 чел
Ноябрь/город	Спартакиада учащихся «Баскетбол»	МАОУ СОШ №16	5-11 классы (сборная)	10
<b>Декабрь</b>				
Декабрь/город	Городской этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	МАОУ СОШ №16	сборная	10
Январь/город	Кубка Главы города Тобольска по лыжным гонкам (учителя, дев и юн) – 1, 2 этап	Стадион «Тобол»	2011гр., 2012гр, 2013гр, 2014гр и младше	10 учителей + 102
<b>Февраль</b>				
Февраль/город	Тюменская детская школьная лига (муниципальный этап)	Территория МАОУ СОШ № 12	6-10 классы	6
Февраль/город	Всероссийская открытая массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Стадион «Тобол»	Все желающие	52

Февраль/ город	Спартакиада начальных - многоборье	МАОУ «Гимназия им.Н.Д.Лицмана»	Начальная школа	20
Февраль/ город	Фестиваль ГТО среди учащихся	МАОУ «СОШ №16»	Среднее и старшее звено	11
Февраль/ город	Городская 77-я традиционная военнизированная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в ВОВ	Стадион «Тобол»	6-11 классы	15
Февраль/ город	Городской смотр строя и песни «Мощь и доблесть Великой Победы»	МАОУ СОШ №16	4 классы	24
Февраль/ город	Командное первенство города Тобольска по шахматам «Белая ладья»	ШК «Ладья»	5-6 классы	4
Февраль/ город	3 этап Кубка Главы города Тобольска по лыжным гонкам (папы +дев и юн)	Стадион «Тобол»	Папы, дев.+ юн. 2009-2010 гг.р.	50 +20 пап
<b>Март</b>				
Март/ город	Городская Спартакиада, соревнования по волейболу	МАОУ СОШ № 16	сборная	10 девушек
Март/ город	Городская Спартакиада, лыжные гонки – начальная школа	Стадион «Тобол»	1-4 классы	7
Март/ город	Городская Спартакиада, лыжные гонки – среднее, старшее звено	Стадион «Тобол»	5-11 классы (сборная)	14
Март/ город	4 этап Кубка Главы города Тобольска по лыжным гонкам (мамы+эстафеты (юн+дев)	Стадион «Тобол»	Сборные: юношей – 4 человек, девушки – 4 человека	73 мамы + 8
<b>Апрель</b>				
Апрель/ город	Городской фестиваль ГТО среди семейных команд	МАОУ СОШ № 16	сборная	7
Апрель/ город	Городская Спартакиада, пионербол – начальная школа	МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана»	1-4 классы	10
<b>Май</b>				
Май/город	Городская Спартакиада среди учащихся, легкая атлетика	МАОУ СОШ № 12	5-11 классы	50
Май/город	Городской этап соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу», в т.ч. конкурс «Футбольного болельщика»	Спортивный зал стадиона «Тобол»	Сборная школы	12 +15 болельщиков
Май/город	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в ВОВ	Улицы города	5-11 классы	15

Проведено 36 школьных спортивных мероприятий, приняли участие в 40 городских соревнованиях. Золотой знак отличия ГТО- получили 31 ч., серебряный знак отличия ГТО получили 17ч., бронзовый знак отличия ГТО получило 2ч. Охват учащихся составил 100%.

Результативность:

Городская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА-2.0» -1 место

Спартакиада среди начальных классов, вид «Пионербол»-3 место

Соревнования по ГОЧС «Школа безопасности»-2 место.

Семейный фестиваль ГТО – победители и призеры в личном зачете Медведев Михаил 1 место, Офливанов Артем – 3 место.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

На большинстве спортивно–массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствовали родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году с сентября на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

Подведя итог работы ШСК в социальных сетях и на сайте ШСК «Вектор», где в течение года была размещена информация о проводимых мероприятиях на территории города и во внутришкольных мероприятиях, выявлена проблема с размещением личных достижений ребят, активно занимающимися в спортивных секциях города. Решение данной проблемы в предстоящем году планируется за счет привлечения спортивного актива классов к данному направлению, обмен информацией в группе.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута. Вместе с тем, необходимо:

- продолжить в новом учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ШСК, уделяя особое внимание учащимся «СОП»;
- проводить систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих ШСК к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

В целях пропаганды ПДД и профилактики ДДТТ, в школе создан отряд «Ювента». В течение года отряд стал участником городского Слета ЮИД, городских соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо», конкурсов рисунков и фотографий: «Соблюдаем ПДД», «Мы не нарушаем!», «Пристегнись!», «Дорога без ДТП». Городском конкурсе рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка», флешмонов: «НЕТ ДТП», «#БЕЗнарушений», «По переходу – пешком», «Дети на дороге».

ПДД – челлендж «Научи ребенка ПДД» и «Мой папа соблюдает ПДД»,

Приняли участие в встрече с участником СВО Петром Владимировичем Петрович «100 вопросов участнику СВО» в рамках «Время героев».

Приняли участие в акциях «Внимание, дети!», «Мы за безопасность!», «Засветись!», «Новый год без ДТП», «Соблюдаем ПДД», «Мы не нарушаем!», «Пристегнись!», «Дорога без ДТП», «Автокресло – детям!», «Цветы для автоледи!».

Совместно с представителями ГАИ провели занятие с учащимися 1 классов и их родителями «Дорога в школу», занятие с учащимися старших классов по профилактике нарушений,

Организованы и проведены школьные мероприятия: День открытых дверей, «Посвящение в пешеходы», «Вместе с родителями о ПДД», школьный этап «Безопасное колесо-2025», встреча с инспектором ГАИ капитаном полиции Пригоровой Н.А., конкурс детских рисунков

Провели рейды в микрорайоне «Отряд ЮИД напоминает», «Вело - СИМ – безопасность», «Вахта памяти».

Провели занятия по правилам дорожной безопасности с учащимися младших классов на темы: «Основы ПДД для пешеходов и пассажиров», «Знаки на дороге», «Правила дороги – правила жизни», «Правила пользования самокатами и велосипедами», «Правила пешеходов на дороге», с воспитанниками пришкольного лагеря «Кто, если не мы!», «Правила безопасности помни всегда!», «Перекресток – это важно!», «Сигналы регулировщика», «Пешеходные переходы», «Страна дорожных знаков».

В отряде ЮИД занималось 15 человек, из них 6 мальчиков, 9 девочек. За 2025 учебный год информации о детях – нарушителях ПДД не поступало.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы нашей школы. С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «СОВА» - современное общество великих аналитиков.

Члены научного общества участвуют в школьных, городских и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. Ежегодно ученики нашей школы занимают призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. Результативность ВсОШ в виде дополнительных вступительных баллов учитывается при поступлении в Российские ВУЗы.

#### Итоги всероссийской олимпиады школьников за 2025 учебный год

№	Название олимпиады	Уровень	Количество	Количество по-
---	--------------------	---------	------------	----------------

п/п			участников	бедителей и призеров
1	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	536	257
2	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	84	17
3	Всероссийская олимпиада школьников	областной	5	0

**Муниципальный этап  
7 – 11 классы**

№ п/п	Название предмета	ФИ ученика	ФИО руководителя
1.	Физическая культура	2 место	
		Жуков Егор, 8в	Яковлева Юлия Сергеевна
		Ли Полина, 11Б	Седусов Александр Олегович
		Панов Артем, 7Г	Шестакова Ольга Васильевна
		3 место	
		Павельчак Мария, 8в	Яковлева Юлия Сергеевна
		Фахретдинов Герман, 9в	Шестакова Ольга Васильевна
2.	Экология	3 место	
		Сасова Татьяна, 10А	Григорьева Ольга Леонидовна
3.	Физика	2 место	
		Аминев Тагир, 7Г	Киргинцева Надежда Владимировна
4.	Обществознание	1 место	
		Якимкина Дарья, 11А	Бабушкина Ольга Валериевна
		3 место	
		Курманов Артур, 7Г	Бабушкина Ольга Валериевна
5.	Информатика	1 место	
		Аминев Тагир, 7Г	Сайтова Юлия Гафиятовна
		Ельцова Евгения	Сайтова Юлия Гафиятовна
6.	Технология	1 место	
		Якимкина Анастасия, 8В	Булавшева Надежда Викторовна
		3 место	
		Турнаев Денис, 8В	Сарипова Зульфия Идрисовна
7.	Искусство (МХК)	2 место	
		Малинина Виктория, 11А	Песцова Людмила Николаевна
8.	Основы безопасности и защиты Родины	1 место.	
		Халилова Азаля, 8	Седусов Александр Олегович
		3 место	
		Михайлова Анна, 7В	Седусов Александр Олегович
9.	Химия	3 место	
		Доронина Мария, 11Б	Попова Елена Михайловна

**Региональный этап**

№ п/п	Название предмета	ФИ ученика	ФИО руководителя
1.	обществознание	Призёр	
		Якимкина Дарья, 11А	Бабушкина Ольга Валериевна

Для развития потенциала и углубления знаний одаренных учащихся города Тобольск на базе гимназии им. Н.Д. Лицмана в марте этого года был открыт центр олимпиадной подготовки «Грани» по 7 предметам. Конкурсный отбор прошли около двухсот школьников города, среди них есть и учащиеся нашей школы Аминев Тагир ученик 6Г класса и Браун Ангелина, ученица 8Б класса, что дает надежду на улучшение результативности ребят на олимпиадах различного уровня.

Однако мы должны понимать, что олимпиады являются достаточно специфической формой и не все ученики, по своим психологическим особенностям, могут принимать активное участие в олимпиадах, не для всех они вызывают интерес. Поэтому, чтобы расширить возможности развития одаренных детей, наравне с олимпиадным движением мы развиваем и другое направление – научно-исследовательское.

#### **Итоги школьного форума юных исследователей «Открытие – 2025»:**

##### **Секция «Технология»**

1 место - Трайзе Дарья, ученица 7А класса. Научный руководитель: Булашева Н.В., учитель труда (технологии).

1 место - Бакиев Эмир, ученик 7В класса. Научный руководитель: Сарипова З.И., учитель труда (технологии).

2 место - Скопенко Егор, ученик 8А класса. Научный руководитель: Сарипова З.И., учитель труда (технологии).

2 место - Орлов Евгений, ученик 8В класса. Научный руководитель: Сарипова З.И., учитель труда (технологии).

3 место Сайфуллин Амир, ученик 6В класса. Научный руководитель: Сарипова З.И., учитель труда (технологии).

##### **Секция «Физика»**

1 место Вожаченко Роман, ученик 9Г класса. Научный руководитель: Вожаченко Ю.М., учитель физики.

2 место Федосова Ангелина и Залевина Лидия, ученицы 7Г класса. Научный руководитель: Киргинцева Н.В., учитель физики.

3 место Курманов Артур, ученик 7Г класса. Научный руководитель: Киргинцева Н.В., учитель физики.

##### **Секция «Химия»**

1 место Саликов Радмир, ученик 5А класса. Научный руководитель: Попова Е.М., учитель химии и биологии.

##### **Секция «Информатика»**

1 место Прямов Алексей, ученик 10А класса. Научный руководитель: Саитова Ю.Г., учитель информатики.

2 место Шишкина Ольга, ученица 10А класса. Научный руководитель: Саитова Ю.Г., учитель информатики.

3 место Медведева Полина, ученица 10А класса. Научный руководитель: Саитова Ю.Г., учитель информатики.

3 место Климов Георгий, ученик 10А класса. Научный руководитель: Саитова Ю.Г., учитель информатики.

В нашей школе традиционно состоялась ГНПК PRO-наука «Первые шаги – 2025» для учащихся 4-7 классов. Учащимся было представлено 5 работы на различные темы. Над подготовкой проектов трудились школьники, научные руководители, поддерживали и воодушевляли родители. Каждый в этот день испытывал волнение: учителя за своих воспитанников и сами ребята, выступая перед аудиторией. Цель конференции: выявление и развитие одарённости, познавательных, организаторских, художественных способностей и талантов учащихся, поощрение лучших достижений; стимулирование интереса учащихся к изучению учебных предметов, выявление и развитие умений и навыков проектной деятельности. привлечение внимания педагогов к развитию проектного подхода к обучению, внедрению современных педагогических, информационных технологий в образовательный процесс.

#### **Итоги PRO-наука «Первые шаги – 2025».**

##### **Секция «Биология. Химия»**

2 место - Саликов Радмир, ученик 5А класса. Научный руководитель: Попова Елена Михайловна, учитель химии и биологии.

##### **Секция «Физика»**

2 место - Курманов Артур, ученик 7Г класса. Научный руководитель: Киргинцева Надежда Владимировна, учитель физики.

##### **Секция «Технология. Искусство»**

Специальный дипломом «Юный исследователь» - Бакиев Эмир, ученик 7В класса. Научный руководитель: Сарипова З.И., учитель труда (технологии).

В ГНПК «Шаг в будущее» для 8-11 классов на секции «Технология» представила свой проект ученица 10А класса Сасова Татьяна и стала призером 3 степени (научный руководитель: Киргинцева Надежда Владимировна, учитель физики).

В VIII региональной научно-практической конференции школьников «ЮНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВ-2025» в этом учебном году Саликов Радмир, ученик 5А класса занял 2 место на секции «Химия и экология» (научный руководитель: Попова Елена Михайловна, учитель химии и биологии).

Доронина Мария, учащаяся 11Б класса под руководством Надежды Владимировны Киргинцевой, учителя физики приняла участие в региональном этапе «Балтийского научно-инженерного конкурса» и в конкурсе исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж».

Четвертый год подряд на базе филиала ТюмГУ в г. Тобольск проходит Региональный фестиваль профессиональных проб ЮНИСКИЛЛС'25. Участие в трех компетенциях по ИКТ приняли учащиеся нашей школы под руководством Саитовой Юлии Гафийтовны. Итоги:

- Давиденко Влада, ученица 10А класса – 3 место в компетенции «Инфографика»
- Ельцова Евгения, ученица 10А класса – 3 место в компетенции «Инфографика»
- Шишкина Ольга, ученица 10А класса – 3 место в компетенции «Видеомонтаж»

В региональном этапе Всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» 11 учащихся.

Уже традиционно учащиеся нашей школы принимают участие в городском конкурсе экскурсоводов. Победителем в этом году стала Суборева Екатерина, ученица 5А класса (научный руководитель: Узерина Ирина Геннадьевна).

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всероссийских игровых конкурсах «Астра», «Русский медвежонок», «British Bulldog», «ЧИП», Кенгуру».

Призером региональной олимпиады «ЮНИОР» по информатике стал ученик 7Г класса Курманов Артур.

Учащиеся школы принимали активное участие в городском конкурсе экскурсоводов, играх по иностранным языкам, географии и краеведению, конкурсах по робототехнике и компьютерному дизайну.

Аитов Вильдан, ученик 10А класса стал призером заключительного этапа Сибирской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектурно-дизайнерское творчество». Казаков Даниил и Казуков Фархад заняли 3 место в городском хакатоне ко дню космонавтики «Космо-Стар».

Интеллектуальный марафон подвёл свои итоги 17 мая 2025 года, где звание «Магистр года» по праву было присвоено Сасовой Татьяне, учащейся 10А класса. «Золотым запасом интеллектуального фонда школы» стали: 3Б, 5А и 10А классы.

Одним из направлений воспитательной работы является развитие творческой личности. Этому в школе уделяется большое внимание. В этом учебном году, став уже традиционным, прошёл конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Успех». Фестиваль вновь открыл новые имена творческих и талантливых детей, и благодаря фестивалю, у них была возможность стать украшением многих школьных мероприятий. В рамках данных мероприятий проводились выставки рисунков, поделок, оформлялись стенды и тематические фотозоны.

Участие школьников в творческих конкурсах, фестивалях принесло значимые результаты: Городской конкурс видеороликов «Сила Сибири» в рамках слета тимуровских отрядов – 5 человек, 3 место.

Городской фестиваль театральных коллективов «Премьера -2025» - 3 место

Региональный конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани...» - региональный этап -2 место, муниципальный этап – одно первое место, два вторых места, два третьих места.

Муниципальный этап регионального конкурса плакатов «Эколята – друзья и защитники природы. Сделаем свою малую родину чистой»- 2 место.

Городской конкурс экскурсоводов – 2 участника, 1 место.

Городской конкурс по английскому языку «Talent – show – 25» - 1 человек, 2 место в номинации «Декламация».

Городской смотр строя и песни «Мощь и доблесть Великой Победы!» - 25 человек, 2 место.

Городская интеллектуально- познавательная игра по географии «Геоэрудит» -, 3 человека, 3 место.

Городской детский – конкурс фестиваль художественного творчества национальных культур «Венок дружбы - 2025» - 10 человек, 1, 3 места в номинации «Художественное слово», 3 место в номинации «Хореография».

Областной конкурс детского рисунка «Рисуем Победу!» - 1 человек, диплом 1 степени.

Городской конкурс чтецов «И только в единстве сила России» - 4 человека, 1 место – в номинации «Исполнение поэтического произведения», возрастная категория 9-11 классы, 2 место - в номинации «Исполнение поэтического произведения», возрастная категория 1-4 классы, 2 место в номинации «Живая классика».

Городской смотр строя и песни «Мощь и доблесть Великой Победы» – 25 человек, 1 место

Городской хакатон «КосмоStart» - 3 место.

Фестиваль детского и юношеского творчества «Звездный рой» – призы в номинации «Лучшая концертная программа среди школ – центров воспитательной и досуговой работы в микрорайоне». Всероссийская акция «Вселенная атомных городов», посвященная атомной промышленности в России, в рамках межведомственного культурно- образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников» - сертификат победителя в номинации «Юбилейный плакат «Росатом»

Городской конкурс экскурсоводов – 1 место

Городской конкурс «Талант – шоу» (Вокал) -3 место

Литературно – краеведческий конкурс «Тобольские письма» - лауреат 1 степени – 1 учащийся, лауреаты 3 степени – 3 учащихся.

Немаловажным условием поддержки одаренных детей, по – прежнему, является стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности: создан постоянно действующий стенд «Дерево успеха», фотографии отличников учебы и медалистов размещаются на стенде «Книга гордости», отличники учебы по итогам года награждены Похвальными листами, один учащийся школы принял участие в культурно-досуговом мероприятии «Елка для одаренных детей» под патронатом Главы города Тобольска, учащийся 11б класса награжден поездкой по проекту «Императорский маршрут». ежегодно одаренные дети принимают участие в городском мероприятии «День науки», проводимом в рамках городской научно – практической конференции «Первые шаги». Учащаяся Доронина Мария являлась стипендиатом Главы г. Тобольска.

Деятельность школы по работе с одаренными детьми в течение учебного года находила свое отражение на страницах школьной газеты «Переменка» и на сайте школы.

### Модуль «Профориентация»

Одним из модулей программы воспитания является «Профориентация». В ходе реализации данного модуля в школе разработан проект «Профориентир», учащиеся принимают участие в проекте «Билет в будущее». В течение года проведено 34 занятия «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Профминимум».

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в предметных кружках декоративно-прикладного творчества.

В 5-11 – х классах профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: реализация проекта «Значимый другой» - встречи с профессионалами города, организованы профориентационные встречи учащихся и их родителей (законных представителей) с представителями учебных заведений города Тобольска и города Тюмени, о порядке приема в образовательные организации ФСБ России рассказали школьникам сотрудники ФСБ, уроки финансовой грамотности и др. С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, в январе 2025 года учащиеся 9-х классов приняли участие в профориентационных мероприятиях в кадровом центре «Работа России», в профдиагностике «Карьера - онлайн», в проекте «Это бизнес, детки!», в мероприятии ТМТ «Ночь карьеры».

Учащиеся 1-11 классов принимают участие в онлайн – уроках проекта ПроЕКТОрия «Шоу профессий». В 2025 году учащиеся приняли участие в региональном проекте «Кадры будущего. Тюменская область», в проекте ТМТ «JUNIORSRILLS», в профориентационном проекте «ProfifUTURE». Организована экскурсионная поездка «Лаборатория будущего» в исторический парк г.Тюмени.

Ежегодно учащиеся принимают участие в социологическом исследовании «Кем быть? Кем стать?».

Работа по профориентации продолжается и в летний период. Для воспитанников лагеря с дневным пребыванием организуются экскурсии на предприятия города: в ПАТП, в пожарную часть,

в конный клуб «Конек - Горбунок» и др. Учащиеся работают в объединениях социально – значимой деятельности, в трудовых бригадах по программе «Отряды мэра», пробуют свои силы, работая в лагере с дневным пребыванием детей в роли вожатых, рабочих по озеленению.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10-х классах, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

В целом, профориентационная кампания прошла плодотворно и успешно.

Предложения по профориентационной работе:

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.
4. Разнообразить систему профинформирования через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда.
5. Более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

Также, в течение всего учебного года актуальной информацией обновляется школьный стенд по профориентации. На сайте школы освещаются профориентационные мероприятия и участие в них наших обучающихся.

### **Модуль «Школьное и социальное медиа»**

Для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся организована работа кружка «Мультимедийная журналистика», целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В школьной газете «Переменка» размещается интересная и полезная информация для школьников, работает школьный медиацентр, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Организация предметно – пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно- пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), оформление тематических фотозон к праздникам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В школе немало талантливых детей, занимающихся в объединениях художественно – эстетического направления, имеющих работы для организации персональных выставок учащихся, но, к сожалению, классные руководители не всегда используют данный потенциал для создания ситуаций успеха. Поэтому в следующем учебном году следует обратить внимание на данный вид деятельности.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные экскурсии или походы выходного дня в музей, на выставку, на предприятие или на природу. Проходят как интерактивные занятия с распределением ролей среди школьников.
- Литературные, исторические, познавательные – развлекательные, профориентационные экскурсии в другие города для углублённого изучения биографий, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов.

Анализ проведенных мероприятий, показал, что в реализации данного модуля, приняли участие не все классные руководители. Следовательно, необходимо запланировать в плане внутришкольного контроля на 2026 год контроль за реализацией данного модуля, а также рекомендовать: привлечение социальных партнёров — специалистов, представителей общественных институтов, родителей учащихся, использовать междисциплинарный подход — интегрировать деятельность модуля с различными областями знаний (биология, география, экология и др.).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, работа с родителями (законными представителями) организована по таким направлениям, как: информационно- просветительское, организационно – деятельностное, творческое. В школе используются различные формы взаимодействия с родителями, что позволяет разнообразить деятельность педагогов, находить пути тесного взаимодействия с семьей: организованы психолого-педагогические, правовые лектории, проведены практикумы, круглые столы, проводятся совместные спортивно – творческие, культурно- развлекательные мероприятия. В практике школы используются групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями (законными представителями), с использованием интернет - ресурсов. Информационно – просветительская деятельность направлена на повышение педагогической компетенции и культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проведена информационно – разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о соблюдении мер безопасности на дорогах, о соблюдении мер безопасности в быту, в общественных местах, в летний период. Родителям учащихся направлены памятки «Ответственность за соблюдение несовершеннолетними лицами правовых норм, общественного порядка», видеоролики, подготовленные МВД России по Тюменской области. В родительских чатах, группах и других информационных ресурсах для родительской общественности размещены материалы медиакмпании, направленные на разъяснение положений действующего законодательства об ответственности за приобретение алкогольной продукции для несовершеннолетних.

На сайте школы создан раздел «Родителям».

Для родителей (законных представителей) проведен форум «Большая перемена», «Единый день профилактики», «Единый консультационный день по правовому просвещению», конференция отцов «Современный отец: желаемое и реальное». В школе успешно реализуется проект «Разумное родительство» - работа семейной консультационной лаборатории любви и заботы:

№	Мероприятие	Участники	Охват
1	С элементами тренинга «Воспитание любовью» (сентябрь, 2025)	Родители (законные представители) 1-х классов	35 человек
2	Лекторий «Единые требования семьи и школы» (ноябрь, 2025)	Родители (законные представители) 3-4-х классов	137 человек
3	«Возрастные психофизиологические особенности младшего школьника. Возможные кризисы взросления» (январь, 2025)	Родители (законные представители) 4-х классов	40 человек
4	Лекторий «Дороги, которые выбирают ваши дети» (февраль, 2025)	Родители (законные представители) 9-11-х классов	75 человек
5	Лекторий «Агрессия детей: ее причины и предупреждение» (март, 2025)	Родители (законные представители) 2-3-х классов	86 человек
6	Консультация с элементами тренинга «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» (апрель, 2025)	Родители (законные представители) 9, 11-х классов	38 человек

Проведены общешкольные родительские собрания: «Сотрудничество семьи и школы – важнейшее условие воспитания детей», «Школа и семья в делах и достижениях». Классные родительские собрания проводились по графику. В конце 2025 года проведены собрания с единой повесткой «Безопасность детей – ответственность родителей». Также рассмотрен вопрос «О чем говорить с детьми в год 80-летия Великой Победы».

В течение учебного года решалась задача по включению родителей в учебно-воспитательную работу: родители (законные представители) привлекались к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций: День открытых дверей, «Дары осени», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – футбольная семья», проекты «Зимние фантазии», «Двенадцатая новогодняя», тематические классные часы, творческие пятницы, праздники, концерты, спортивные соревнования, Дни школы, во Всероссийской неделе родительской компетентности, Родители также активные участники по реализации модуля «Предметно-пространственная среда» Программы воспитания. Во взаимодействии с родительской ответственностью ведётся работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся. Учащиеся совместно с родителями принимают участие в городских конкурсах, посвящённых правильному питанию («Питание и здоровье»), так же проводятся школьные конкурсы рисунков, плакатов о полезных продуктах и др. На общешкольных и классных родительских собраниях была организована просветительская работа среди родителей о правильном и полноценном питании учащихся «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни», так же на сайте школы в течение всего учебного года размещалась информация об организации питания учащихся. Проводился мониторинг (через анкетирование) отношения родителей и детей к организации горячего питания в школе. С целью контроля качества и безопасности питания учащихся, работает Совет по питанию, в состав которого входят члены родительской общественности. Совет ежемесячно осуществлял выходы в столовую с целью контроля питания и соблюдения норм и требований СанПиНа. Результаты работы комиссий отражались в актах по итогам проверки столовой.

В конце учебного года проведено исследование «Степень удовлетворенности школой родителями». Цель исследования: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании их детей. Родители согласны с утверждением:

- в школе созданы условия для реализации интересов, способностей – 99%;
- школа чистая и опрятная -100%;
- родителям всегда рады при их посещении школы 99, 3%;
- родители имеют возможность участвовать в делах школы и класса – 98, 7%;
- родители получают достаточную информацию об их детях – 99, 2%;
- в классе, где учится их ребенок, сформирована благоприятная атмосфера – 98, 5%;
- у родителей и детей складываются неконфликтные отношения с учителями – 98, 7%.

С целью повышения роли отца в социализации детей и укрепления института семьи, возрожде-

ния и сохранения духовно-нравственных традиций и семейных отношений, активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, для организации профилактической работы с семьями, обобщения и распространения опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, в школе продолжил свою работу Совет отцов. Был составлен и реализован план работы: профилактические рейды в общественные места в каникулярное время и праздничные дни; участие в заседаниях Совета профилактики; участие в спортивных мероприятиях школы; проведение бесед с учащимися по ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности; профориентационные мероприятия.

В рамках развития форм активного общественного участия в различных процедурах организации образовательного процесса, в школе работает Управляющий совет. На заседаниях Управляющего совета рассмотрены вопросы: о подготовке школы к новому учебному году; о порядке предоставления и перечне платных образовательных услуг; об организации горячего полноценного питания школьников, о психолого – педагогическом сопровождении учащихся в учебно-воспитательном процессе, об организации работы по реализации Федерального Закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», об организации досуговой занятости учащихся, об организации профилактической работы, о работе по формированию ЗОЖ, о подготовке к новогодним праздникам, об организации военно-патриотической работы; о работе школы по укреплению здоровья учащихся; об организации работы по предотвращению фактов жестокого обращения с детьми, профилактике детского суицида, самовольных уходов; об организации отдыха, оздоровления, занятости детей в летнее время, проведено согласование программы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, учебного плана, режима работы школы, оказанию платных услуг.

Наряду с положительными моментами, достигнутыми в работе с родительской общественностью, следует отметить нем очень высокую активность родителей средних и старших классов в организации жизни классов, по- прежнему наблюдается низкая посещаемость родителями средних и старших классов классных родительских собраний.

Для решения этих проблем необходимо использовать более эффективные интерактивные формы проведения родительских встреч, организовать работу по вовлечению родительской общественности во внеурочную и досуговую деятельность.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы является – комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, формирование у подростков личной устойчивости к негативным влияниям, умения принимать решения в ситуации выбора и нести за него ответственность. Повышение педагогической компетенции родителей. Задачи профилактической работы:

- выявление и устранение причин и условий, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации детей и подростков;
- повышение правовой культуры, социально-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса.
- социально-педагогическая помощь обучающимся и родителям, находящихся в СОП, ТЖС;
- сотрудничество с субъектами профилактики города с целью повышения правовой грамотности, формирование навыков, умений, ценностных установок, компетенции в целях духовно-нравственного развития человека

Профилактическую работу считаем эффективной. Был составлен и выполнен план совместной профилактической работы с инспектором ОДН, инспектором по охране детства, инспектором ГАИ. В рамках взаимодействия с учреждениями системы профилактики со школьниками проведены мероприятия по формированию правовых знаний и воспитанию законопослушных граждан, по формированию ЗОЖ, психологические тренинги. Проведены беседы, лекции, встречи со специалистами, с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, дни здоровья, ежемесячно проводился рейд «Семья - Подросток», проведены флешмобы, акции, Интернет – уроки антинаркотической направленности. Учащиеся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление случаев немедицинского употребления наркотических веществ, в тестировании на проверку знаний по вопросам защиты персональных данных, в тестировании на предмет изучения вовлеченности подростков в интернет – среду, в социологическом исследовании «Твоя безопасность».

В рамках месячника безопасности, Декады профилактики и безопасности организованы встречи школьников и их родителей (законных представителей) со специалистами учреждений системы

профилактики: инспекторами ОДН А.В. Сапрыкиной, В.И. Макурковой, помощниками прокурора города Тобольска Т.М. Быстрицкой, С.Н. Матаевой, оперуполномоченным МВД России «Тобольский» С.О. Маракулиным, инспектором по охране детства Е.В. Соколовой, инспектором ГАИ Н.А. Пригоровой.

В течение года проводился рейд «Семья – Подросток» - 138 посещений семей. Систематически проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их законными представителями, состоящими на учете в областном межведомственном программном комплексе «Банк данных семей и несовершеннолетних».

Проведены Декада правовых знаний, комплекс мероприятий, направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних: Уроки бдительности «Мои безопасные каникулы», День правовой помощи детям «Школа правовых знаний», «Ответственное поведение: мои права и обязанности». Учащиеся приняли участие в анкетировании на тему «Мои права и обязанности». Проведено профилактическое мероприятие «Твой выбор», учащиеся приняли участие в Едином дне профилактики и во Всероссийском уроке «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях организации работы по предупреждению алкоголизма и профилактики табакокурения среди родителей и несовершеннолетних проведены беседы о вреде алкоголя и табака с использованием информационных материалов, с привлечением специалистов здравоохранения, Тобольского МРО УФСКН по Тюменской области, членов волонтерских отрядов.

В рамках Всероссийской комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России-2025», майором полиции, оперуполномоченным отдела по контролю за оборотом наркотиков проведены беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, алкогольной и никотиновой продукции», «Употребление и ответственность за употребление наркотических одурманивающих средств», беседа по профилактике употребления ПАВ Бажиным А.А., подростковым наркологом.

Классными руководителями в течение учебного года проводились уроки безопасности, уроки правовых знаний, уроки медиабезопасности на тему «Социальные сети: опасность и безопасность», классные часы и родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, Уроки Цифры по теме «Безопасность будущего». Перед уходом на каникулы учащимся вручены памятки «Безопасное лето-2025», в рамках оперативно – профилактического мероприятия «Защита», до несовершеннолетних доведена информация о возможности получения консультативно – психологической помощи при возникновении сложной жизненной ситуации, разъяснены их права, основы безопасного поведения и способы реагирования на противоправные действия со стороны взрослых лиц. В течение учебного года классными руководителями осуществлялся мониторинг социальных сетей.

Согласно плану работы, на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы организации досуга учащихся, участие учащихся, состоящих на учете, во внеклассных мероприятиях, организации летнего отдыха, подведены итоги рейда «Семья - Подросток», заслушаны отчеты классных руководителей о результатах профилактической работы. В 2025 году, с целью изучения условий воспитания несовершеннолетних, классными руководителями посещено 189 семей. В школе ведется журнал учета рейдов и профилактических бесед с несовершеннолетними и их законными представителями. На заседаниях Совета профилактики было рассмотрено 35 персональных дел.

В целях создания условий для успешной социализации несовершеннолетних правонарушителей, снижения количества правонарушений через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних, в школе создана служба медиации, в состав которой входят социальный педагог, педагог-психолог, педагоги школы, школьники 8-11 классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ. В течение учебного года официальных обращений в службу медиации не было, хотя конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса возникали. Поэтому необходимо в следующем учебном году вновь продолжить проведение информационно-разъяснительной работы о возможностях Школьной службы медиации среди педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

В областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних состоит 16 человек (на начало года -19), из них:

12 человек – категория «находящийся в условиях, не отвечающих воспитанию и содержанию» (родители замечены в употреблении алкоголя).

3 учащихся – совершившие преступления.

Год	Количество	Вид
2023	1	Кража (снята с учета по направлению, смена места учебы – обучается в педколле-

		дже)
2024	2	Кража
2025	1	Порча чужого имущества

1 учащаяся – совершившая правонарушение (алкогольное опьянение) – прошла реабилитацию по программе «Ступени» в г.Тюмени.

В летний период выявлен 1 несовершеннолетний в алкогольном опьянении, поставлен на все виды учета.

Для каждого несовершеннолетнего разработаны и реализуются индивидуальные программы адаптации. Программы адаптации ежеквартально анализировались, корректировались в соответствии с поставленными задачами, выбирались наиболее эффективные приемы и методы работы.

Работа, направленная на формирование ЗОЖ, дала положительный результат: нет учащихся, выявленных в алкогольном опьянении.

Большое внимание в школе уделяется профилактике экстремизма. В целях формирования у детей и подростков установок толерантного поведения, по формированию норм толерантного поведения на улице, в общественных местах классными руководителями были проведены: тематические классные часы, акции, фестивали. Охват детей составил 100%. К проведению мероприятий были привлечены специалисты: библиотекарь школы, социальный педагог, педагог - психолог, на многих мероприятиях присутствовали, представители общественных организаций, помощники межрайонного прокурора г. Тобольска. Проведенная работа по профилактике экстремизма дала положительные результаты, не выявлено ни одного факта противоправных действий.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений рассмотрены на педагогическом совете на тему «Деятельностная среда как ключевой элемент работы классного руководителя» (протокол №5 от 29.03.2025), на МО классных руководителей (протокол №1 от 20.09.2025 г., №4 от 30.11.2025 г, №5 от 20.12.2025 г., №8 от 29.03.2025, №10 от 24.05.2025), на Управляющем совете (протокол №2 от 19.09.2025, №3 от 13.12.2025), на Совете отцов (протокол №2 от 17.10.2025г.), на Совете профилактики (ежемесячно).

В 2025 году в системе велась работа по реализации 436-ФЗ, профилактике суицида. Организованы и проведены мероприятия по обучению детей и семей правилам безопасного поведения в Интернет - среде. Проводится системная индивидуальная социально-психологическая работа с детьми и подростками из семей, находящихся в социально-опасном состоянии, направленная на устранение негативных последствий внутрисемейных конфликтов.

Работа по профилактике суицидальных настроений и суицида среди несовершеннолетних в школе организована в соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида.

Все классные руководители ознакомлены с алгоритмом действий в случае суицида, попытки суицида несовершеннолетнего, жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего.

Вопросы профилактики и предупреждения суицидального поведения среди учащихся рассматривались на общешкольных и классных родительских собраниях, на мероприятиях для родителей в рамках просветительской работы, на Управляющем совете, на Совете отцов, на МО классных руководителей.

На классных родительских собраниях родителям была предоставлена информация о регламенте работы социальной службы экстренного реагирования, телефоны службы доверия. Вся информация размещена на сайте школы.

В целях предупреждения ранних половых связей среди подростков в рамках просветительской деятельности осуществляется информационно – разъяснительная работа с родителями (законными представителями).

В 2025 учебном году с учащимися 6-11 классов проведены диагностики, направленные на изучение уровня суицидального риска по методике «Шкала самооценки депрессии Зунге». Проведено собеседование с родителями (законными представителями) учащихся 5-11 классов с целью выявления деструктивных детско – родительских отношений, внутрисемейных конфликтов, связанных с возможными аутоагрессивными рисками несовершеннолетних. По результатам собеседования проведен анализ ситуации, организована консультативная психологическая помощь, проведены коррекционные занятия с элементами тренинга, направленные на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам. В системе проводились психолого-педагогические тренинги, профилактические мероприятия, направленные на формирование у несовершеннолетних жизненных ценностей, повышение уровня жизнестойкости, способов безопасного реагирования и выхода из кризисных ситуаций, информирование о действиях в случае выявления близких друзей, сверстников, оказавшихся в стрессовой ситуации. В этом учебном году с признаками аутоагрессивного поведения не выявлено.

В течение 2025 года педагоги-психологи осуществляли деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным администрацией школы, и на основе нормативно-правовых документов: ФГОС, Концепцию развития психологической службы в системе образования РФ, Этический кодекс педагога-психолога и др. Цель работы: создание благоприятных условий для психического, личностного и социального развития учащихся, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

Проводились мероприятия, направленные на предупреждение деструктивного поведения и формирование здорового образа жизни:

1. Беседы, диспуты, тренинги и классные часы:

«Что поможет мне учиться?», «Конфликт и пути его решения», «Навыки бесконфликтное общение», «Стресс и способы его преодоления», «Между нами девочками – аутоагрессия и её последствия», «Если другу нужна помощь: как действовать, если твой друг оказался в трудной жизненной ситуации», «Я пятиклассник», «Моя безопасность», «Моя мечта», «День добрых дел», «Я моё будущее», «Проекция моего будущего», «Как эффективно подготовиться к экзаменам?» – охвачено более 600 учащихся.

2. Акции «Неделя психологии», «Мы разные, но мы вместе», «Синяя лента апреля», «Скажи, о чем молчишь».

3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов – семинар, практикум

#### **Результаты деятельности.**

- Снижен уровень тревожности у учащихся начальных классов по результатам повторной диагностики.
- Повышен уровень школьной мотивации у учащихся с низкими результатами на начало года.
- Выросло количество обращений к психологу, что говорит о повышении доверия и востребованности психологической службы.
- Успешно реализованы программы сопровождения детей с ОВЗ и адаптационные программы.

#### **Проблемные моменты.**

- Недостаточное количество времени на работу с родителями и педагогами.
- Необходимость обновления диагностических методик и программ.

#### **Перспективы на 2026 год**

- Углубление работы по профилактике тревожных и депрессивных состояний.
- Расширение программ по развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.
- Внедрение цифровых ресурсов в психодиагностику и консультирование.
- Продолжение развития системы взаимодействия с родителями и педагогами.
- Работа в течение года по ИОМ.
- Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Работа социального педагога в 2025 году проводилась по плану, утверждённому приказом директора школы. Цель работы социального педагога – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его жизненном пространстве. Это значит, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и её ближайшем окружении, по месту жительства.

Основной задачей социального педагога школы является широкая сфера деятельности от непосредственной работы с ребёнком, имеющим проблемы с социализацией в окружающем обществе до взаимодействия со всеми социальными организациями и социальными институтами, участвующими в социальном воспитании подрастающего поколения.

В сентябре 2025 года были составлены списки несовершеннолетних учётных категорий, а именно список детей, находящихся в СОП (обновления списка ежемесячно), список детей, находящихся под опекой (обновляется по мере необходимости), список детей с ОВЗ (обновляется по мере необходимости), список социально-неблагополучных семей (обновление списка ежемесячно), а также списки многодетных, неполных семей.

Списки утверждены на совете профилактики.

#### **Межведомственное взаимодействие.**

Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних рассматривается как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выяв-

ление и устранение причин и условий распространения преступности среди несовершеннолетних, и требует разносторонних усилий широкого круга ведомств и учреждений.

За 2025 год администрацией МАОУ СОШ №12 было направлено – 11 писем в такие ведомства как ОДН, комитет по образованию, КДНиЗП. органы опеки и попечительства. Цель писем – оказать содействие в помощи несовершеннолетним и их семьям, семье или привлечение родителей к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.

Для профилактической работы в школе были привлечены специалисты различных служб и ведомств (специалисты из ЦРМПП, инспектора ОДН, специалисты прокуратуры, инспектор ГАИ, инспектор по охране детства, службы нарконтроля, волонтеры медицинского колледжа и другие). Проведены месячники по правовому воспитанию, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, месячники по пропаганде ЗОЖ, профилактика половой неприкосновенности, профилактика экстремизма и терроризма.

Проходила реабилитацию с 09.01.2025 - 04.04.2025 г. в ГАУ ТО «ОЦПиР» - одна несовершеннолетняя (Первушина Ангелина Александровна). Реабилитация имеет кратковременный результат. С несовершеннолетней проводится профилактическая работа по систематическому посещению кабинета ПАВ.

Размещено в АУ СОН ТО «СРЦН» 2 несовершеннолетних (Узарова Анастасия, Плотников Ярослав). Узарова Анастасия - мать прошла курс семейной реабилитации, результат положительный, в употреблении спиртосодержащих напитков не замечена. Плотников Ярослав - мать умерла, несовершеннолетний передан под опеку тете Волковой Ольге Васильевне.

На профилактическом учёте у врача нарколога состоят на конец учебного года 3 родителей. (Ниязова Р.С., Шаргина А.В., Ситдикова Н.Б.). Остальные родители, находящиеся в СОП систематически посещают врача – нарколога.

#### **Индивидуально – профилактическая работа с несовершеннолетними.**

Данное направление необходимо разделить на четыре поднаправления:

1. работа с детьми, находящимися под опекой
2. работа с детьми с ОВЗ
3. работа с семьями, оказавшимися в ТЖС
4. работа с детьми, состоящими на учёте в ОМБД несовершеннолетних и семей
  1. Индивидуально профилактическая работа с детьми, находящимися под опекой. Количество таких детей на начало учебного года 15, на конец учебного года 17.  
Работа с данной категорией детей включает в себя:
    - Обследование жилищно – бытовых условий несовершеннолетних, составления акта обследования ЖБУ;
    - Организация внеурочной занятости;
    - Оказание помощи в организации летнего оздоровительного отдыха;
    - Оказание консультативной педагогической, психологической, социальной, юридической помощи.
    - Отслеживание посещаемости и успеваемости.
    - Сбор, анализ (в 3-х дневной срок) информации о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
  2. Индивидуально – профилактическая работа с детьми с ОВЗ
    - Первичный прием: сбор информации о ребенке: история жизни, история развития, заполнение карты на каждого ребёнка, объективное изучение условий жизни несовершеннолетнего, условий семейного воспитания.
    - Участие в заседании школьного ПМПК
    - Определение социального статуса, обеспечение законодательно-закрепленных льгот для детей с ОВЗ.
  3. Индивидуально – профилактическая работа с семьями, оказавшимися в ТЖС.
    - Составление списков семей с латентными признаками неблагополучия.
    - Определение социального статуса, обеспечение законодательно-закрепленных льгот (горячий обед в школьной столовой, путёвки в загородный и школьный лагерь). Работа с детьми, чьи родители проходят службу в специальной военной операции.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат прохождения службы в СВО.
  - постановка на двухразовое горячее питание
  - оказание содействия в получении мер социальной поддержки
  - оказание содействия в организации занятости.

На начало 2025 года, таких детей было 40 человек, на конец учебные года 52 человека.

5. Индивидуально профилактическая работа с детьми, находящимися в СОП.

На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учёте в ОМПК личное дело, составлена индивидуальная программа адаптации, составлена характеристика, акт обследования жилищно-бытовых условий, психологическая характеристика. В индивидуальной программе адаптации отражены следующие моменты:

- Социально – педагогическое сопровождение: сбор первичной информации о ребёнке, его семье, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, контроль за посещаемостью занятий, анализ успеваемости учеников
- Организация занятости несовершеннолетнего: включение в коллективные творческие дела, организация свободного времени: кружковая работа, факультативы, занятость в каникулярный период.
- Различные формы работы с несовершеннолетним: посещение несовершеннолетних на дому, индивидуальные консультации, как для родителей, так и для несовершеннолетних, профилактика вредных привычек, профилактические беседы с инспектором ОДН, правовое воспитание родителей и несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних (ОДН, суд)
- Психологическое сопровождение - психологическое консультирование и поддержка социально-неблагополучных семей, анкетирование, проведение тренинговых занятий.
- Заседание школьного Совета профилактики.
- Межведомственное взаимодействие ОДН, КДНиЗП, органы опеки и попечительства, ЦРСН, «Доверие, кабинет ПАВ.

За каждым несовершеннолетним, стоящим на учете в ОМПК закреплен куратор который помогает контролировать учебу и посещаемость занятий учениками, проводит профилактические беседы с несовершеннолетним и его родителями.

Все учащиеся посещают факультативы, кружки при школе, спортивные секции которые работают в школе, в городе. Они активно принимают участие в общественной жизни класса, участвуют в спортивных соревнованиях за школу, как в индивидуальных видах спорта, так и игровых, где занимают призовые места.

Еженедельно с такими учениками проводятся профилактические беседы, консультации. Ежемесячно трудных подростков посещают по месту жительства социальный педагог, инспектор ОДН, инспектор по охране детства с целью контроля социального окружения подростка и условий проживания, и воспитания в семье. Составлены акты. Было совершено выходов в семью – 138. Цель – профилактика социального неблагополучия, гуманизация окружения ребёнка, оказание родителям педагогической помощи по вопросам воспитания детей, а также отслеживание динамики ситуации в семье.

На начало 2025 года количество детей, состоящих на учёте в ОМБД 19 несовершеннолетних, на конец учебного года составляет 16 человек. Рассмотрим в сравнении:

Категории	2024	2025
ООД	2	4
Употребление спиртосодержащих напитков	1	1

Поставлено на учёт 5 человек на конец года (четыре подростка совершили ООД, выявлено один ребенок из социально – неблагополучной семьи).

Снято с учёта 8 человек (ООД – 1 Денисов А.), а также социальное неблагополучие снято 7 детей (Пысина Е., Пысина В., Пысина В., Николаева К., Бахтиярова А., Григорьева А., Григорьев В.).

Важной и эффективной формой работы с данной категорией детей и родителей является школьный совет профилактики. В школе ежемесячно проводятся заседания совета профилактики, на которых рассматриваются вопросы, связанные с поведением несовершеннолетних стоящих на учете в ОМБД, несовершеннолетних стоящих на учёте у классного руководителя. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ. Содействие в организации занятости подростков и детей, выдача льготных путёвок в оздоровительный лагерь при МАОУ СОШ №12. Активное взаимодействие с тренерами города Тобольска в организации занятости детей на летних спортивных площадках.

#### **Индивидуально профилактическая работа с социально – неблагополучными семьями.**

- Уточнение списка социально-неблагополучных семей (ежемесячно)
- Сбор информации о семье и её ближайшем окружении
- Социально – медико – психолого - педагогическое сопровождение семьи – лектории, видеолектории, консультации, беседы, круглые столы, работа семейного клуба «Родительская гостиная».
- Посещение семьи по месту жительства, составление актов обследования.

- Оказание семье действенной помощи – содействие в оформлении льгот, помощь социальная (одежда, обувь, канцтовары).
- Межведомственное взаимодействие – лечение родителей от зависимости, привлечение родителей к ответственности за ненадлежащее воспитание и содержание малолетних детей. Так же для родителей разработаны памятки: «Основные типы отношений между родителями и подростками», «самовольные уходы из семьи». Вся данная информация, раздается родителям несовершеннолетних
- Агитационные материалы (выдача буклетов, визиток).
- Ведется индивидуальная работа с несовершеннолетними из этих семей (индивидуальные беседы, учет успеваемости, при необходимости психологом школы проводится коррекционная работа).

#### **Методическая работа.**

- Методическая помощь учителю в работе с классом, группой учеников, отдельными учениками для достижения определённых учебных целей
- Консультации по темам «Алгоритм постановки несовершеннолетнего в ОМБД; «Схема составления педагогической характеристики на ребёнка», «Алгоритм работы с социально – неблагополучной семьёй», «Формы работы с детьми группы риска», «Социальные сети».
- Участие в городских методических объединениях, вебинарах, семинарах (семинар «Диагностика, предупреждение и разрешение педагогических конфликтов», вебинар «Информационная безопасность детей», семинар «Об актуальных проблемах в выявлении в ОУ учащихся с деструктивным поведением. Основные угрозы, способы и характерные признаки вовлечения подростков в деструктивную деятельность», вебинар «Профилактика преступлений террористического характера на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры», семинар «Влияние деструктивных идеологий на подростков и молодёжь».)
- Курсы повышения квалификации («Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде»).

Из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что приоритетным направлением в работе социального педагога в 2026 году будет работа с социально-неблагополучными семьями.

Ожидаемые результаты – создание условий для мотивации родителей к ведению здорового образа жизни и сохранения семьи в целом, что способствует уменьшению количества родителей, злоупотребляющих алкоголем, и увеличению числа детей, возвращенных в кровные семьи.

#### **Мониторинговая работа**

В школе существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Наша школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств. Мониторинг воспитательного процесса в школе осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимся и классным руководителем; развитие детского самоуправления. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами); - участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям. Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 350 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям, каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники, патриотические месячники и т.д.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность. Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся;
- их класс в школе живет скучной жизнью – 13% учащихся;
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в классе скучная - 17% опрошенных.

#### **Направление «Деятельность классного руководителя».**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива. Результаты деятельности классного руководителя оцениваются по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают подробный анализ о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 40% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 47% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

#### **Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества

личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 359 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем, это в основном учащиеся средней возрастной группы, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У 81% учащихся проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется. Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально- значимых акций и работы органов детского самоуправления.

#### Мониторинг личностного развития учащихся

В МАОУ СОШ №12 воспитанию и социализации обучающихся уделяется повышенное внимание. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе.

Основные направления воспитания обучающихся в школе, согласно программе воспитания: гражданское воспитание, воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие и воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; трудовое воспитание; физическое воспитание; познавательное направление воспитания.

Спектр используемых методик для оценивания личностных результатов обучающихся в нашей школе достаточно широк. В школе сформирован комплекс методов изучения процесса личностного роста, который осуществляется по следующим направлениям:

- сформированность первичных детских коллективов как условие личностного роста школьников;
- благоприятное положение каждого ребенка в классных коллективах как условие личностного роста школьников;
- сформированность у педагогов позиции воспитателя, как условие личностного роста школьников;
- использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов, детей и родителей, как условие личностного роста школьников.

Используем авторские методики: диагностика личностного роста учащихся (Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов), Методика выявления уровня воспитанности Н. П. Капустина, М. Шиловой. Данные методики дают возможность проводить изучение всех сфер жизни, оценивать динамику изменения отношений в классных коллективах на разных уровнях образования.

#### Мониторинг личностных результатов обучающихся

Наименование личностного результата	Название диагностической методики
Уровень развития классного коллектива	Диагностика уровня развития классного коллектива И. В. Золотухина
Взаимодействие с другими людьми	«Коммуникативные склонности» - по Овчаровой Р.В. «ШТУР» Гуревич К.М.
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни	«Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой.
Оценка уровня развития личности	«Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина, М. Шиловой.
Диагностика личностного роста учащихся	Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов

Таким образом, оценивая эффективность воспитательного процесса в школе, можно констатировать следующее:

- 1) у большинства обучающихся преобладает положительная самооценка (88%);
- 2) обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно (75%);
- 3) многие школьники с желанием идут в школу, любят учителей, охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы

- 4) родители оценивают работу школы достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся.

Мониторинг осуществляет классный руководитель. В такой диагностике учтены данные по успеваемости, участие в классных мероприятиях, участие во внеклассных мероприятиях, занятость в кружках и секциях, участие в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях, участие в трудовом десанте, в уборке территории, экологических акциях, участие в спортивных мероприятиях, уровень травматизма и т.п. При этом классный руководитель оценивает данные показатели в баллах от 1 до 5 или в процентах. Такой учёт процента участия позволяет увидеть классы, где вовлеченность школьников в разные формы воспитательной деятельности достаточно высока, а где недостаточна по всем аспектам изучения. Такие данные говорят о проблемах профессиональной подготовки классного руководителя, который более или менее других способен сформировать воспитывающую среду в классе. Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Активность учащихся в КТД -97%, хорошая организация, интерес со стороны обучающихся, сотрудничество с учреждениями города. Информация обо всех КТД выставляется на школьном сайте, в группе «Контакт».

#### **Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании».**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в школе в 2025 году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Занятость школьников в дополнительном образовании

#### **Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода**

2023	2024	2025
96%	97%	100%

Внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

#### **Диагностика уровня воспитанности**

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 1025 учащихся 1-11-х классов. Низкий уровень – 62 учащихся – 6 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Средний уровень – 237 учащихся – 23%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Хороший уровень – 433 учащихся, 42%. Высокий уровень – 295 учащихся – 29%

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью,

безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив. Остается очень важным направлением - формирование у школьников потребности к здоровому образу жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни.

#### **Выводы:**

Одним из важных результатов реализации программы является приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа школы в 2025 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями (законными представителями). Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

По результатам анализа выявлено: итоги реализации программы воспитания – удовлетворительные; педагоги школы активно используют воспитательный самоанализ урока; процент включения педагогов и обучающихся в реализацию программы воспитания – 100 %; осуществляется системное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся в рамках реализации программы воспитания.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, федерального, регионального, муниципального уровней); соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; организация трудового воспитания и профессионального просвещения; работа Школьного Парламента; работа по внеурочной деятельности; работа объединений, ШСК «Вектор», ШНОУ.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива:

- доля обучающихся, занятых эффективными формами по патриотическому воспитанию детей - 100%;
- сохранение количества действующих патриотических, волонтерских объединений;
- охват детей в возрасте 7-15 лет программами дополнительного образования в системе образования - 91%;
- сохранение доли учащихся, занятых в период каникулярного времени эффективными формами занятости по направлениям дополнительного образования детей -50%;
- увеличение доли вовлечения подростков в профилактические мероприятия, акции и проекты до 70%;
- увеличение доли несовершеннолетних, охваченных полезной занятостью, состоящих на учете - 100%;

- сохранение доли школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также другими формами двигательной активности до 34%;
- активизация работы школьной подростковой организации в Движении первых.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и в старших классах, формировать у детей основы культуры поведения.

По-прежнему, не все направления воспитательной работы получили должное развитие; недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений; не все классы активно принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь; низкая активность родителей (законных представителей) среднего и старшего звеньев в образовательном процессе; не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе. Острой остается проблема сквернословия, нарушение требований к внешнему виду.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имели место конфликты.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2025 год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес учащихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% учащихся;
- 98,7% родителей (законных представителей) учащихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями (законными представителями), так и методическая помощь классным руководителям по вопросам воспитания.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей (законных представителей) среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

#### **ЗАДАЧИ НА 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов учащихся на уровне классных коллективов, параллелей, образовательной организации.

2. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

3. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума, реализацию проекта «Билет в будущее».

4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

5. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.
6. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

#### 10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и учащихся организована в Школе в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Администрация и педагогические работники выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности Школы по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы, 2 раза в год проводятся смотры кабинетов по выполнению требований охраны труда и требований СанПиНа. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры учащихся и сотрудников, ежегодно проводится обучение по электробезопасности учителей кабинетов повышенной опасности, 1 раз в три года – обучение по охране труда и пожарной безопасности.

Актов (с замечаниями и недостатками от Роспотребнадзора и Госпожнадзора) не имеется. Заключен договор с предприятием на организацию охранной деятельности (обслуживание автоматической пожарной и тревожной сигнализаций). Школа укомплектована огнетушителями (в наличии 65), которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

В целях обеспечения безопасности учащихся, работников школы, исключения возникновения пожара, предотвращения террористических актов и других чрезвычайных ситуаций установлен пропускной режим, установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка, АПС. Разработан и утвержден Паспорт безопасности места массового пребывания людей МАОУ СОШ №12.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса не только обеспечивает условия, но и предусматривает профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С учащимися МАОУ СОШ №12 в системе проводятся инструктажи по ТБ и правилам поведения перед соревнованиями, экскурсиями, с регистрацией в журналах.

#### 11. Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год

**Цель работы школы:** создание условий для достижения нового качества образования, выражающегося в формировании личности, способной к проектированию позитивных жизненных целей на основе принятия и приумножения культурных и духовных ценностей, способной к личностному росту на основе непрерывного развития качества своего образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса.
2. Обеспечить непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров – участников школьной команды.
3. Обеспечить условия для воспитания высококонравленной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

#### 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (по состоянию 31.12.2025)

№ п/п	Показатели	2025 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1004
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	545

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444/54,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	819/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8
1.19.1	Регионального уровня	5
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	80/7,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	80/7,9%

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1004/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/75%
1.29.1	Высшая	25/46%
1.29.2	Первая	16/30%
161.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/9%
1.30.2	Свыше 20 лет	25/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,15
2.3	Наличие в образовательной организации системы	Имеется

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1026/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9

Директор



Т.В. Луценко