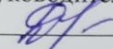
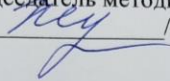
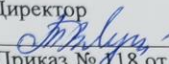


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от «26» августа 2023 г. Руководитель школьного методического объединения классных руководителей  / Т.В. Дедюрина	<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель методического совета  / Ю.В. Жукова	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  Т.В. Луценко Приказ № 18 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса внеурочной деятельности: «Солнечный город»

Класс: 5

Количество часов в неделю/год: 1/34

2023 -2024 учебный год  
г.Тобольск

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

<p><b>1. Вводное занятие (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): мотивирование на освоение учебного материала; формирование представлений о смысле предстоящих уроков, их содержании и об ожидаемых результатах.</p> <p>Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций, показывающих важность знания правил и важность их соблюдения; принятие решения о строительстве собственного города, где всё будет устроено по собственным правилам.</p> <p>Домашнее задание (0,25 часа): составить с родителями план основных работ по строительству города.</p>
<p><b>2. «БуСловий» идеального города (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): игровое моделирование ситуации, которая покажет необходимость чётких ориентиров для организации любой сложной деятельности.</p> <p>Практическая работа (0,5 часа): совместное вырабатывание критериев (условий) которым должен соответствовать идеальный город.</p> <p>Домашнее задание (0,5 часа): получить консультацию у эксперта в области изобразительного искусства и нарисовать важнейшие объекты города.</p>
<p><b>3. Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать? (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): выявление неявных сторон жизни города, от которых зависит благополучие его жителей.</p> <p>Практическая работа (0,5 часа): совместное составление списка дел, в которых город должен сам себя обеспечивать.</p> <p>Домашнее задание (0,5 часа): получить консультацию у эксперта в области географии по выбору места для строительства города; дорисовать важнейшие объекты города.</p>
<p><b>4. Научи учителя выбирать место для города (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): моделирование ситуации «неправильного» обучения и совместное составление «правил обучения кого угодно чему угодно».</p> <p>Практическая работа (0, 5 часа): попытка научить учителя выбирать место для города с применением «правил</p>

<p>обучения кого угодно чему угодно»; совместная доработка чек-листа по выбору места для строительства города.</p> <p>Домашнее задание (0,5 часа): используя чек-лист, каждой группе найти два места для размещения города на территории России.</p>
<p><b>5. Как собирают команды и распределяют работы? (1 час).</b></p> <p>Практическая работа (1 час): совместный выбор места для строительства города; игровое моделирование ситуации распределения ролей в коллективе соответствии с особенностями человека; обсуждение проблемы создания работоспособных команд для решения конкретных задач.</p>
<p><b>6. Вода (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): совместное обнаружение вариантов использования воды в жизни людей; совместная реконструкция инфраструктуры и технологий, необходимых для использования воды нужными образом.</p> <p>Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуации нерационального использования ресурсов.</p> <p>Домашнее задание (0,25 часа): отследить в реальной жизни ситуации нерационального использования ресурсов.</p>
<p><b>7. Сельское хозяйство и пишепром (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за продуктами питания; обнаружение вариантов использования земельных ресурсов в жизни людей.</p> <p>Практическая работа (0,5 часа): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с сельским хозяйством и производством продуктов питания.</p> <p>Домашнее задание (0,25 часа): собрать информацию о пищевых добавках, используемых при промышленном производстве продуктов питания.</p>
<p><b>8. Лес (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): совместное обнаружение вариантов использования леса в жизни людей; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.</p> <p>Практическая работа (0,5 часа): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с лесопользованием и деревообработкой; игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за лесопереработкой.</p> <p>Домашнее задание (1 час): получить консультацию у эксперта в области биологии по вопросам лесопользования; получить консультацию у экспертов в области словесности, музыки и изобразительного искусства по вопросам</p>

влияния красоты природы на творчество людей.

#### **9. Полезные ископаемые (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): совместное составление перечня полезных ископаемых; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.

Практическая работа (0,75 часа): игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за добычей и переработкой полезных ископаемых; сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Домашнее задание (0,25 часа): получить консультацию у эксперта в области химии по вопросам синтеза материалов из нефти газа. Дополнительный материал – видеофильм о современных химических производствах.

#### **10. Транспортная инфраструктура (1 час).**

Практическая работа (1 час): игровое моделирование механизмов работы транспортной инфраструктуры; совместное проектирование транспортной инфраструктуры Солнечного города в привязке к его месторасположению на территории страны.

#### **11. Портрет жителя Солнечного города (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): совместное составление портрета жителя Солнечного города и портрета его антипода, жителя Темноземья.

Практическая работа (0,75 часа): использование созданных портретов (моделей) для прогнозирования социально-экономических последствий для городов, населённых соответствующими персонажами; совместное конструирование мер противодействия появлению в Солнечном городе негативных персонажей; совместное оформление представлений о деловой активности жителей Солнечного города.

Домашнее задание (0,25 часа): найти трёх персонажей фильмов, кто мог бы стать достойным жителем города, и трёх, кто в городе не нужен.

#### **12. Налоги (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обсуждение вопроса справедливости оплаты труда; оплата труда работников социальной сферы; бесплатные блага для жителей; понятия «государственный бюджет» и «налоги».

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование работы налоговой системы и бюджетного финансирования крупных проектов.

<p>Домашнее задание (0,25 часа): придумать идеи по улучшению жизни людей за счёт бюджетных средств.</p>
<p><b>13. О важности баланса (из опыта Трендограда) (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (1 час): сказ про то, как жители Солнечного города за трендами поехали; обсуждение проблемы нарушения баланса в обществе и в экономике и его отсроченных последствий.</p>
<p><b>14. О том, как говорить, и о том, как понимать (1 час).</b></p> <p>Практическая работа (1 час): моделирование ситуаций, возникающих при общении и мешающих понимать друг друга; совместный поиск способов избежать непонимания и иллюзии понимания; установление связи между стилем общения и получаемыми результатами.</p> <p>Домашнее задание (0,25 часа): понаблюдать за общением окружающих людей, поискать ошибки в выборе стиля общения и в подборе слов.</p>
<p><b>15. Как стать любимчиком у всех учителей (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): совместное выявление и классификация правил общепринятых, личных, записанных и неписанных (явных и скрытых); школа как игра по правилам.</p> <p>Практическая работа (0,5 часа): совместное выведение полного перечня школьных ситуаций, в которых срабатывают определённые правила.</p> <p>Домашнее задание (0,5 часа): выявить и записать явные и неявные правила, которыми пользуется конкретный учитель в конкретных школьных ситуациях (согласно их перечню).</p>
<p><b>16. Когда ДРУГИЕ меняют наши правила (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,25 часа): совместное выявление признаков, по которым можно отличить СВОИХ от ДРУГИХ; меры профилактики от диктата ДРУГИХ правил.</p> <p>Практическая работа (0,75 часа): игровое моделирование ситуации постепенной подмены общепринятых правил на ДРУГИЕ правила; совместное обнаружение границ дозволенного для ДРУГИХ и последствий для СВОИХ; поиск критериев для определения опасности подмены правил; поиск идей по профилактике подмены правил.</p> <p>Домашнее задание (0,5 часа): провести консультации с экспертами в области истории, русского и иностранного языка по поводу столкновения разных культур и их последствий для разных обществ.</p>
<p><b>17. Откуда берутся кадры для новых проектов? (1 час).</b></p> <p>Практическая работа (1 час): совместный поиск вариантов кадрового и материально-технического обеспечения</p>

новых социально-экономических проектов; разработка общей схемы освобождения кадров от рутинной работы и их переключение на решение более сложных задач; разработка общей схемы планирования кадрового обеспечения под задачи развивающейся экономики.

Домашнее задание (0,25 часа): вместе с родителями поискать ответ на вопрос «Как сделать так, чтобы новые поколения становились всё умнее и умнее?»»

### **18. Культурные коды (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное определение термина «культура», описание относящихся к ней объектов, явлений, социальных институтов.

Практическая работа (0,5 часа): совместный поиск явлений конструктивной и деструктивной (ДРУГОЙ) культуры; тренировка в определении явлений СВОЕЙ и ДРУГОЙ культуры; совместное проектирование средств поддержания и развития культуры.

Домашнее задание (0,25 часа): попросить родителей решить те же самые ситуации и объяснить своё решение.

### **19. Универсальные и специальные умения людей (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): умения специальные и умения универсальные; примеры специальных и универсальных умений; моделирование ситуации, демонстрирующей преимущества владения разными видами умений.

Практическая работа (0,5 часа): составление портретов «идеальных» представителей разных профессий в разрезе знаний и пониманий, умений, положительных личностных качеств и качеств, которые должны у них отсутствовать; обнаружение возможности развивать универсальные качества в школьных ситуациях.

Домашнее задание (0,5 часа): провести консультации с экспертами в области физической культуры и технологии по поводу универсальных умений и качеств, которые можно развить на их уроках; понаблюдать за универсальными умениями и личностными качествами, которые проявляются в быту и пригодились бы жителям Солнечного города.

### **20. Когда схожесть бывает важнее оригинальности? (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): совместная реконструкция условий, в которых можно воспитывать нужные для общества личностные качества; моделирование условий, показывающих разницу между «быть как все» и «быть оригинальными».

Практическая работа (0,75 часа): совместное составление списка универсальных умений и личностных качеств «идеального» жителя Солнечного города; рефлексивный анализ собственных предпочтений при выборе компаньонов

для различных целей.

**21. Управление большими процессами, часть 1 (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное группирование организаций Солнечного города и решаемых ими задач по «отраслям» и создание соответствующих «министерств».

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование управленческих процессов с участием «министра», «директора предприятия» и «ценного работника»; прояснение характера решаемых задач на каждом уровне управления, необходимых для этого умений и качеств; определение характера изменений в умениях и качествах, позволяющих человеку справиться с задачами на более высоком уровне управления.

Домашнее задание (0,25 часа): вместе с родителями «министрам» составить список своих дел по управлению отраслью, «директорам» составить список своих дел по управлению предприятием, «ценным работникам» составить список дел, которые будут их интересовать на рабочем месте, и список дел, которые их интересовать не будут.

**22. Управление большими процессами, часть 2 (1 час).**

Практическая работа (1 час): совместное моделирование управленческих процессов на уровнях «министерства», «предприятия» и «ценного работника»; выявление общих черт у всех «министров», у всех «директоров» и у всех «ценных работников».

**23. Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником (1 час).**

Практическая работа (1 час): игровое моделирование возможных проблемных ситуации при посещении предприятия; совместное составление перечня вопросов, ответы на которые нужно раздобыть в ходе визита.

Домашнее задание (0,25 часа): собрать предварительную информацию о предприятии, используя интернет и помощь родителей.

**24. + 25. Посещение предприятия (2 часа).**

Практическая работа (2 часа): осмотр предприятия; получение ответов на подготовленные вопросы от руководителя предприятия и от ценного сотрудника.

**26. Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы (1 час).**

Практическая работа (1 час): сопоставление собранной на предприятии информации с ранее построенной моделью управления; составление рекомендаций по улучшению ситуации на предприятии; прогноз развития событий, если ситуация на предприятии будет изменяться в лучшую или в худшую сторону.

**27. Кто чем займётся в Солнечном городе? (1 час).**

Практическая работа (1 час): моделирование учащимися возможных для себя вариантов занятости (важных дел) в игровой экономике Солнечного города.

Домашнее задание (0,5 часа): соотнести выбранные для себя варианты занятости с местами получения соответствующей профподготовки, уровнем оплаты труда, карьерными перспективами и жизненно значимыми достижениями.

**28. Ревизия личных ресурсов (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция перечня ресурсов, которые могут быть в распоряжении обычного человека; материальные ресурсы, внутренние ресурсы и другие люди как ресурсы.

Практическая работа (0,5 часа): ревизия личных ресурсов и определение способов приобретения недостающих; обнаружение аналогий между ресурсами, доступными для человека, и ресурсами, которыми Солнечный город должен себя обеспечивать.

**29. Концерт для прокачки внутренних ресурсов (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция компонентов, из которых состоит сам концерт и процесс его подготовки; анализ каждого компонента на предмет его годности для наработки каких-либо внутренних ресурсов; определение основного подхода при распределении работ (конкретную работу будет выполнять тот, кто такую работу делать не умеет).

Практическая работа (0,5 часа): предварительное планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.

**30. А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе? (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): принятие решения о презентации для заинтересованных сторон результатов строительства Солнечного города и произошедшем в ходе этого строительства взрослении учащихся; совместная реконструкция пройденного пути (освоены тем, сделанных открытий, созданных идей и найденных решений).

Практическая работа (0,5 часа): расстановка ориентиров и формулировка целей; планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.



**31. + 32. + 33. Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса (3 часа).**

Практическая работа (3 часа): проработка сценария, подготовка материалов, репетиция и прочие необходимые действия.

**34. Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей (1 час).**

Практическая работа (1 час): презентация родителям, учителям и прочим зрителям результатов, которых добился класс в процессе строительства Солнечного города; ретроспективный обзор самых интересных моментов проделанной работы; творческий отчёт о произошедших изменениях в своих пониманиях, умениях и намерениях.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### личностные результаты:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**метапредметные результаты:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 42.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 42.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 42.1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 42.1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 42.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

42.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,



группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### 3.тематическое планирование

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия с учетом программы воспитания
1.	Вводное занятие		Комбинированное занятие
2.	«5уСловий» идеального города		Мастер класс
3.	Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать?		беседа
4.	Научи учителя выбирать место для города		экскурсия
5.	Как собирают команды и распределяют работы?		семинар
6.	Вода		Игра
7.	Сельское хозяйство и пищевпром		Комбинированное занятие
8.	Лес		Мастер класс
9.	Полезные ископаемые		беседа
10.	Транспортная инфраструктура		экскурсия
11.	Портрет жителя Солнечного города		семинар
12.	Налоги		Игра
13.	О важности баланса (из опыта Трендограда)		Комбинированное занятие
14.	О том, как говорить, и о том, как понимать		Мастер класс
15.	Как стать любимчиком у всех учителей		беседа
16.	Когда ДРУГИЕ меняют наши правила		экскурсия
17.	Откуда берутся кадры для новых проектов?		семинар
18.	Культурные коды		Комбинированное занятие
19.	Универсальные и специальные умения людей		Мастер класс
20.	Когда схожесть бывает важнее оригинальности?		беседа
21.	Управление большими процессами, часть 1		экскурсия
22.	Управление большими процессами, часть 2		семинар
23.	Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным		Игра



	сотрудником		
24.	Посещение предприятия		Комбинированное занятие Мастер класс
25.			
26.	Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы		беседа
27.	Кто чем займётся в Солнечном городе?		экскурсия
28.	Ревизия личных ресурсов		семинар
29.	Концерт для прокачки внутренних ресурсов		Игра
30.	А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?		Комбинированное занятие
31.	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса		Мастер класс
32.			
33.			
34.	Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

