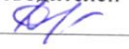

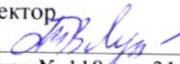


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от «26» августа 2023 г. Руководитель школьного методического объединения классных руководителей  / Т.В. Дедюрина	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель методического совета  / Ю.В. Жукова	УТВЕРЖДАЮ Директор  Т.В. Луценко Приказ № 118 от «31» августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса внеурочной деятельности: «ПроКреатив».

Класс: 5

Количество часов в неделю/год: 1/34

2023/2024 учебный год
г. Тобольск

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «ПроКреатив» предназначена для обучающихся 5 классов. Программа рассчитана всего на 34 часа в год (1 час в неделю). Форма организации внеурочной деятельности «ПроКреатив» - факультатив.

Раздел 1. Введение в образовательную программу (1 час). Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Практика: беседа, тестирование.

Раздел 2. «Проба пера» (4 часа). «Учимся сочинять всей группой», «Хочу помочь!», «Парта будущего», «Отгадай сказку», «Письмо сказочному персонажу».

Практика: Игры на знакомство, адаптацию и на «обратную связь» («Познай себя и других», «Телепатия»). Игра «Я тебя знаю». Упражнение «Разговоры на выдуманных языках», Упражнение «Почувствуй партнера». Рефлексия. Игра «Воздушный шар», Упражнение «Умей сказать «нет». Упражнение «Связующая нить». Тест «Типы ролей в команде». Игра «Необитаемый остров». Составление плана деятельности коллектива на определенный период. Тест «Лидер ли ты?». Разработка принципов технологии контроля: системности, обратной связи. Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).

Раздел 3. «Что такое интеллект» (4 часа). Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта и креативности. Дар и талант. Практические задания, развивающие игры. Диагностическое тестирование. Оценка креативности Е. Туник. Обобщение и ограничение понятий. Интеллектуальная разминка «Новое применение ненужных вещей».

Практика: Просмотр презентаций. Викторина. Ролевая игра.

Раздел 4. «Познавательные интересы» (4 часа). Тренинг познавательных процессов. Работа с электронным пособием: «Развитие познавательных способностей». Что такое признак. Выделение существенных признаков. Практические задания, развивающие игры. Творчество и фантастика. Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Учимся вести диалог. Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Творческая разминка «Покорители вершин». Практические задания, развивающие игры.

Практика: разработать и провести диалог на заданную тему. Выполнение проекта. Викторина. Игры на развитие креативного мышления.

Раздел 5. «Что такое воображение» (4 часа). Воображение. Что такое воображение. Практические задания, развивающие игры. Виды воображения. Практические задания. Логические цепочки. Сравнения понятий. Тренинг внимания, памяти. Деловая игра «Единомышленники».

Практика. Викторина. Тест на выявление творческих способностей. Выполнение творческого задания.

Раздел 6. «Понятие логики» (5 часов). Учимся выбирать и обосновывать свое решение, действие. Классификация логических задач. Практические задания, развивающие игры. Поиск закономерностей. Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки. Мозговой штурм. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

42.1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

42.1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

42.1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

42.1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

42.1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека

с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

42.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Номер	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия с учетом программы воспитания
Наименование разделов и тем программы/ количество академических часов, отводимых на изучение темы			
Раздел 1. Введение в образовательную программу (1 час)			
1	Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)	Урок-игра. Анкетирование.
Раздел 2. «Проба пера» (4 часа)			
2	«Учимся сочинять всей группой»	Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)	Проектная деятельность.
3	«Хочу помочь!»		Работа в командах.
4	«Парта будущего»	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений	Урок-лекция.
5	«Отгадай сказку». «Письмо сказочному персонажу»	Wordwall Create better lessons quicker Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Урок-выступление.
Раздел 3. «Что такое интеллект» (4 часа)			
6	Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта и креативности.	Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)	Проектная деятельность.
7	Дар и талант.		Арт-встреча.
8	Практические задания, развивающие игры. Диагностическое тестирование. Оценка креативности Е. Туник	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений	Проектная деятельность.
9	Обобщение и ограничение понятий. Интеллектуальная разминка «Новое применение ненужных вещей».	Wordwall Create better lessons quicker Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Работа в командах.
Раздел 4. «Познавательные интересы» (4 часа)			
10	Тренинг познавательных процессов. Работа с электронным пособием: «Развитие познавательных способностей»	Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)	Урок-выступление.
11	Что такое признак. Выделение существенных признаков. Практические задания, развивающие игры.		LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

12	Творчество и фантастика. Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях.	упражнений Wordwall Create better lessons quicker	Meet-up.
13	Учимся вести диалог. Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Творческая разминка «Покорители вершин». Практические задания, развивающие игры.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Деловой круг.
Раздел 5. «Что такое воображение» (4 часа)			
14	Воображение. Что такое воображение. Практические задания, развивающие игры. Виды воображения. Практические задания	Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)	Урок-лекция.
15	Логические цепочки. Сравнения понятий.	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений	Урок-выступление.
16	Тренинг внимания, памяти.	Wordwall Create better lessons quicker	Работа в командах.
17	Деловая игра «Единомышленники»	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Проектная деятельность.
Раздел 6. «Понятие логики» (5 часов)			
18	Учимся выбирать и обосновывать свое решение, действие.	Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)	Проектная деятельность.
19	Классификация логических задач. Практические задания, развивающие игры	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений	Работа в командах.
20	Поиск закономерностей. Практические задания, развивающие игры.	Wordwall Create better lessons quicker	Урок-лекция.
21	Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки. Мозговой штурм.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Урок-выступление.
22	Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры.		Работа в командах.
Раздел 7. «Творчество и интеллект» (12 часов)			
23	Творчество. Виды творчества.	Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)	Викторина.
24	Методы решения творческих задач.	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений	Meet-up.
25	Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры	Wordwall Create better lessons quicker	Деловой круг.
26	Что такое воображение. Виды воображения.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Работа в командах.
27	Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры		Викторина
28	Постановка и разрешение проблем. Работа в группе.		Работа в группах.
29	Метод кейс. Я- высказывания. Практические задания.		Создание и защита проекта.
30	Что такое фантастика. Кто такие фантазеры. Где встречаются фантазеры.		Презентация.
31	Поиск закономерностей «Самые находчивые» Практические задания, развивающие игры		Работа в командах.

32	Учимся высказывать свои идеи. Объединять в группы интересные идеи. Выяснять какую идею можно отнести к самой полезной, актуальной, оригинальной		Викторина.
33.	Обобщение изученного материала. «Корреспонденты»		Meet-up.
34	КТД «Коллаж из картинок»		Деловой круг.