

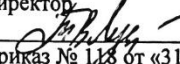


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от «26» августа 2023 г. Руководитель школьного методического объединения классных руководителей  / Т.В. Дедюрина | СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель методического совета  / Ю.В. Жукова | УТВЕРЖДАЮ Директор  Т.В. Луценко Приказ № 118 от «31» августа 2023 г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса внеурочной деятельности: Читательская грамотность

Класс: 4

Количество часов в неделю/год: 1/34

2023/2024 учебный год
г. Тобольск

1.Содержание курса внеурочной деятельности;

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. Секретный язык (12ч.)

Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи.

2. Шкатулка расчётов (11 ч.)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.

3.Таинство природы (11ч.)

Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности родного края.

Задачи:

обучающие:

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.
- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности обучения.

развивающие:

- формирование и развитие навыков осознанного чтения;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование умения работать в группе.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- уважение к своему и другим народам;
- бережное отношение к природе;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений

1 модуль «Шкатулка расчётов»

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1 модуль «Секреты языка»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

3 модуль «Таинство природы»

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

| № п/п | Тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия с учетом программы воспитания |
|-------|------|--|--|
|-------|------|--|--|

| Наименование разделов и тем программы/ количество академических часов отводимых на изучение темы | | | | |
|---|----------------------------|----|--|---|
| 1 | модуль «Шкатулка расчётов» | 11 | https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f411f36 | Продуктивная игра Решение практикоориентированных задач Мозговой штурм Интеллектуальный турнир Занятие-исследования Работа в парах |
| 2 | модуль «Секреты языка» | 12 | https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Прием «Встречные вопросы» Работа в группах Прием «Закончи фразу» |
| 3 | модуль «Таинство природы» | 11 | https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f412850 | Занятие-путешествие Работа в группах Просмотр и обсуждение видеоурока Виртуальная экскурсия |

Приложение

Поурочное планирование

| № | Тема занятия |
|-----|--|
| 1. | Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. |
| 2. | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 3. | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 4. | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. |
| 5. | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. |
| 6. | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. |
| 7. | Решение текстовых задач. |
| 8. | Основы логического и алгоритмического мышления. |
| 9. | Решение нестандартных задач. |
| 10. | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение. |
| 11. | Логические задачи. |
| 12. | Аудирование. Написание диктанта. |
| 13. | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные |
| 14. | Текст. Упражнение в определении основной мысли текста. |
| 15. | Текст. Упражнение в составлении плана текста. |
| 16. | Текст. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста. |
| 17. | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. |
| 18. | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу. |
| 19. | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи. |

| | |
|-----|--|
| 20. | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. |
| 21. | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. |
| 22. | Интерпретации пословицы. |
| 23. | Предметы и материалы. |
| 24. | Прогноз погоды. Работа с данными. |
| 25. | Узнай материк. Работа с картами. |
| 26. | Животные Евразии, Африки, Австралии. |
| 27. | Природные зоны России. |
| 28. | Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения. |
| 29. | Внешнее и внутреннее строение тела человека. |
| 30. | Выскажи своё мнение. Опиши опыт. |
| 31. | Объясни знак. |
| 32. | Профессии людей. |
| 33. | Памятные даты. |
| 34. | Достопримечательности родного края, особенности природы. |