Развитие компьютерной грамотности на теоретических занятиях физической культурой с учащимися.

Тематика: «Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Март 2022г.

Автор: Шестакова Ольга Васильевна,

учитель физической культуры высшей категории

МАОУ СОШ № 12 г. Тобольска Тюменской обл.

Работая учителем физической культуры в средней школе я, как и многие учителя эпохи КОВИДа, столкнулась с необходимостью проведения уроков физкультуры в дистанционном режиме. Окончив в свое время педагогический институт, я не подозревала, что у меня возникнет данная проблема. Но, как говорится, все, что нас не убивает делает нас сильнее. Расширяя свой диапазон умений и навыков работы в сфере электронных ресурсов, однажды я столкнулась с тем, что приобретаемые мной умения работы помогают мне и в решении порой самых неожиданных вопросов. Таким образом, приобретенный мной опыт позволил мне разнообразить и школьные уроки физкультуры, проводимые в спортивном зале. Проявление компьютерной грамотности, бесспорно, выручает. Давайте рассмотрим этот вопрос более детально.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Выделяется несколько основных компонентов функциональной грамотности. Давайте остановимся на Компьютерной грамотности. Компьютерная грамотность включает в себя умение искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Что мне дает использование Web-ресурсов на теоретических занятиях физической культурой с учащимися? Наверняка этот вопрос возникают у каждого, кто сталкивается с такой проблемой. Постараюсь на него ответить относительно своего опыта. На уроках физической культуры, кроме технической и практической подготовки немаловажную роль играет изучение теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому, чтобы эффективно решать эту проблему, пришлось прибегнуть к использованию Web-технологий. Как именно я их использую? Давайте остановимся на этом вопросе более основательно.

Все мы, в разной степени, научились использовать интернет как в личных целях, так и в своей трудовой и учебной деятельности. Но, все-таки, я стремлюсь к тому, чтобы ребенок не замыкался в рамках школьной программы, а учился работать с большим объемом информации, отсеивая ненужное и ошибочное и выбирая именно то нужное и ценное, что необходимо для решения поставленной задачи. Никто не станет спорить, что данный навык необходим при все более увеличивающемся объеме получаемой информации.

И особенно мне хочется выделить такую форму Web-ресурсов, как работа с электронными платформами онлайн-тестирования. Мне особенно нравится работать на платформе Quizizz.com. Эта платформа позволяет не только получать моментальные результаты выполнения тестов. Но и работать с самими тестами. Собственноручно создавать, или использовать уже предложенные другими тесты, с возможностью их изменения для своих нужд. Также эта платформа позволяет использовать тестирование как с зарегистрированными пользователями, так и с незарегистрированными. То есть те учащиеся, не имеющие регистрации своего аккаунта в данный момент времени, тоже имеют возможность выполнить задание. Таким образом я использую тесты в двух направлениях: как итоговую проверочную работу и как учебно-тренировочный тест. Если в первом случае я не только ограничиваю количество повторных выполнений и время на ответ по каждому слайду, от 5 секунд, но и сам тест имеет минимум медиа дополнений, то во втором случае я разбавляю слайды с вопросами красочными информационными слайдами с неокончательными вопросами, на которых учащийся может получить некоторый объем информации в достаточно индивидуальном режиме усвоения – до 15 минут. За это время он может законспектировать информацию, запомнить, или же просто перейти к следующему слайду. Единственное условие при этом – поставить любой знак в ответе, подтверждающий, что этот слайд был изучен обучающимся. Так и количество повторных прохождений теста может быть неограниченным, с целью достижения уровня усвоения, близкого к 100%. С целью идентификации учащихся, часто в тест я добавляю слайд, также с использованием «неоконченчательного вопроса», где учащийся может написать свое имя, фамилию, а иногда и класс. Это облегчает подведение итогов и определение результатов по выполненной работе. Также «неоконченчательный вопрос» я использую для создания обучающего слайда, где обучающийся может поставить любой знак в ответе, и это будет засчитано за ответ и являться доказательством, что со слайдом он ознакомился. Данные отчета теста в режиме реального времени наглядно это показывает. Даже имея возможность создать не один тест, а целый урок с использованием медиа включений, я, все-таки, часто использую именно систему тестов. Это экономит и время, и дает возможность оперативно корректировать ход работы во время проведения урока как дистанционного, так и очного формата. Данный вид задания удобно использовать в качестве домашнего задания, либо дополнительного задания для отработки западающих теоретических вопросов.

В заключение, хочется сказать, что работа с электронными образовательными ресурсами внесла разнообразие в мою работу с учащимися различных групп, вовлечь в процесс малоподвижных учащихся, дала возможность в интересной форме донести необходимый материал и проверить, как обучающиеся его усвоили. А развивающийся интерактивный мир диктует нам все больше требований к освоению этих ресурсов.

Аннотация

Статья о примере проявления функциональной грамотности педагога с кратким анализом использования веб-платформы Quizizz.com.