

Рассмотрен на заседании Педагогического совета (протокол № 7 от 25.05.2021 г.).  
Согласован с Управляющим советом (протокол №4 от 25.05.2021 г.).

Утвержден приказом № 43 по МАОУ СОШ №12 от 12.05.2021 (приложение №4)

**Учебный план**  
**МАОУ СОШ №12 для учащихся 1-4 классов, получающих образование интегрировано по программе для детей с задержкой психического развития на 2021/2022 учебный год (вариант 7.2)**

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	1* класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
	Родной язык			0,5	0,5	
	Родная литература на родном языке			0,5	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)			-	2	2
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3*	3*	3
<b>Итого:</b> объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Внеаудиторная нагрузка</b>	<b>Коррекционные занятия</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	Русский язык	1	1	1	1	1
	Литературное чтение	1	1	1	1	1
	Математика	2	2	2	2	2
	Психологические занятия	1	1	1	1	1
	Логопедические занятия	1	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1	1
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Спортивно – оздоровительное		1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

1 час учебного предмета «Физическая культура» во 2, 3 классах вынесен за рамки аудиторной нагрузки в соответствии с пп.10.5 и 10.20 СанП

## **Пояснительная записка для учащихся, получающих образование по коррекционной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Цель реализации учебного плана для учащихся 1-3 классов, получающих образование интегрировано по программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), (в соответствии с ООП НОО) обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется совместно с другими обучающимися.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с

ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 12 учащиеся 2 классов проходят промежуточную аттестацию по математике в форме контрольной работы, по русскому языку – диктанта с грамматическим заданием, которые проверяют предметные и метапредметные знания, по остальным предметам промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебной четверти (четвертная аттестация) учителем на основании текущих отметок успеваемости и определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления чисел. Рекомендованное количество текущих отметок в течение учебной четверти – не менее трех, в течение полугодия – не менее шести. Учащиеся 1 классов и 1 дополнительного класса оцениваются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Учебный план составлен в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ ; ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития; примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, приказом Минобр науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в редакции от 29.12.2014 г.), приказом Минобрнауки от 14.12.2009 № 729, с изменениями утвержденными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 № 2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», целями и задачами образовательной деятельности МАОУ СОШ № 12, сформулированными в Уставе школы, годовом Плане работы, ООО НОО, программе развития школы, основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 12. Учебный план рассмотрен на Педагогическом совете школы (протокол № 7 от 25.05.2021 года) и согласован с Управляющим советом школы (протокол № 4 от 25.05.2021 года).

Продолжительность учебной недели 5 дней. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебного года в 1 классе и 1 дополнительном - 33 недели, во 2 -3 классах- 34 недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность занятий имеет имеет "ступенчатый" режим, во 2 классе- 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Предметная область "Физическая культура" представлена учебным предметом "Физическая культура (адаптивная)", который имеет физкультурно- адаптационную направленность, то есть направлен на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ЗПР к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей. 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений отводятся во 2 классе на увеличение часов по технологии (1 час) и изобразительному искусству (1 час), что позволяет развивать необходимые трудовые навыки, прививать любовь к труду, усидчивость, развивать моторику. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует.

Часы коррекционно- развивающей работы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно- развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленные на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 7 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Часы внеурочной деятельности обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня и планом воспитательной работы классных руководителей.

**Организация внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов, получающих образование интегрировано по программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

