

Рассмотрен на заседании Педагогического совета  
(протокол № 7 от 25.05.2021 г).  
Согласован с Управляющим советом  
(протокол № 4 от 25.05.2021 г.).

Утвержден приказом № 146  
по МАОУ СОШ №12  
от 30.08.2021  
(Приложение №4)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ СОШ №12

на 2021/2022 учебный год

**учащихся , реализующих адаптированную образовательную программу  
для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного  
класса**

Предметные области	Учебные предметы	1*	1	2	3	4
	<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Ручной труд	-	-	3	3	3
Коррекционно-развивающая область	Логопед	2	2	2	2	2
	Коррекционные занятия по предмету	1	1	1	1	1
	Психолог	2	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## **Пояснительная записка**

### **к учебному плану учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса**

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п. и действующие требования к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189), требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

В основу учебного плана заложены дифференцированный и деятельностный подход. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности. Для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и лично значимого характера, прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, существенное повышение мотивации и интереса к учению, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть вошли обязательные предметы, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В инвариантной части обеспечивается минимум общеобразовательной подготовки, отражающей социальный заказ и включающей в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталого младшего школьника.

Обучение в начальных классах, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные как с возрастными, так и психофизиологическими особенностями учащихся начальной школы.

Реализация учебного плана в 1-3 классах обеспечено Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Реализация учебного плана 4 классов обеспечена Программами 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, М., Просвещение, 2004 г.).

В учебном плане 1-4 классов представлены:

- Общеобразовательные курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура .
- Трудовая подготовка включает занятия по трудовому обучению.
- Коррекционная подготовка

В коррекционную подготовку входят:

1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
2. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Дополнительные занятия:

1. Логопедические занятия
2. Ритмика
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимого. На коррекционные занятия отводится 15- 25 минут учебного времени.

Промежуточная аттестация у учащихся проходит в форме контрольной работы – по русскому языку и математике, по остальным предметам - промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебной четверти (четвертная аттестация) учителем на основании текущих отметок успеваемости и определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления чисел. Рекомендуемое количество текущих отметок в течение учебной четверти – не менее трех, в течение полугодия – не менее шести.

Реализация учебного плана в 1-2 классах обеспечено Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).