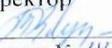


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » августа 2021 г. Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов  /А.Ф.Хасанова	<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2021 г. Председатель методического совета  /Ю.В. Жукова	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  /Т.В. Луценко Приказ № <u>147</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для индивидуального обучения (по АООП, вариант 8.3)

**Название предмета:** Речевая практика  
**Класс:** 3  
**Количество часов в неделю/год:** 1/34

2021/2022 учебный год  
г. Тобольск

## 1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) — направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки Примерной рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

**Количество часов:**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 ч	8ч	10ч	8 ч

**1 полугодие 16 часов**

**2 полугодие 18 часов**

## 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Цель** реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

#### **5. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);
- отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
- пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;
- конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картинок, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом и;
- конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

## 6. Содержание учебного предмета

1. Здравствуй, школа!
2. До свидания, лето! Скоро осень.
3. Мы играли во дворе...
4. Осенняя пора
5. Мы за порогом дома. Мы ходили в магазин
6. Книжкин дом
7. Я дома. Телефонный разговор.
8. Зимняя сказка.
9. Добро пожаловать к нам в гости
10. Зимушка – зима в гости к нам пришла
11. Что бы сказала кошка?
12. Я – зритель.
13. Веселый праздник.
14. Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!
15. Мы играем сказку
16. Я за порогом дома. На приеме у врача
17. Мы встречаем птиц
18. Я дома. Весенняя уборка.
19. Поклонимся памяти героев
20. Мир природы

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер урока	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, школа!	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, конструирование диалогов - приветствий. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении фраз приветливым голосом. Игры по теме. Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.
2.	До свидания, лето! Скоро осень.	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем,

		ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).
3.	Мы играли во дворе...	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций,) Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения: «Посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д.
4.	Осенняя пора	Выявление и расширение знаний об осени.
5.	Мы за порогом дома. Мы ходили в магазин	Введение в словарь названий крупных магазинов: гипермаркет, супермаркет... специализированные магазины (книжный, обувной, хлебный и т.д.). Перечисление отделов магазина, товаров, которые можно в них приобрести. Конструирование диалога - обращения с просьбой к продавцу. Покупки по заранее составленному списку. Отгадывание загадок о продуктах и товарах. Игры «Идет Маша в магазин», «Угадай, что мы купили». Разучивание чистоговорки «Расскажите про покупки».
6.	Мы за порогом дома. Мы ходили в магазин	Введение в словарь названий крупных магазинов: гипермаркет, супермаркет... специализированные магазины (книжный, обувной, хлебный и т.д.). Перечисление отделов магазина, товаров, которые можно в них приобрести. Конструирование диалога - обращения с просьбой к продавцу. Покупки по заранее составленному списку. Отгадывание загадок о продуктах и товарах. Игры «Идет Маша в магазин», «Угадай, что мы купили». Разучивание чистоговорки «Расскажите про покупки».
7.	Книжкин дом	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Совершенствование диалогических умений, умения ставить уточняющие вопросы. Использование пиктограмм. Игра «Прятки со сказкой» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на схематический план или иллюстрации.
8.	Я дома. Телефонный разговор.	Беседа с опорой на личный опыт. Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре.
9.	Зимняя сказка.	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Сказка «Рукавичка». Умение рассказывать сказку с опорой на серию картинок. Разыгрывание диалогов из сказки.
10.	Зимняя сказка.	
11.	Добро пожаловать к нам в гости	Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3-4 слов, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Конструирование диалогов
12.	Зимушка – зима в гости к нам пришла	
13.	Что бы сказала кошка?	Беседа о домашних животных. Беседа о домашних животных
14.	Я – зритель.	Обогащение и уточнение словаря. Конструирование диалога. Развивать умение задавать уточняющие вопросы учителя и друг другу.
15.	Я – зритель.	Обогащение и уточнение словаря. Конструирование диалога. Развивать умение задавать уточняющие вопросы учителя и друг другу.
16.	Веселый праздник.	Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
17.	Веселый праздник.	Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
18.	Веселый праздник.	Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
19.	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	Тренировочные упражнения произнесения реплик с соответствующей интонацией

		Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.
20.	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.
21.	Мы играем сказку	Пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации, с опорой на серии картинок.
22.	Мы играем сказку	Пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации, с опорой на серии картинок.
23.	Я за порогом дома. На приеме у врача	Конструирование диалога с доктором и сообщение о своем самочувствии. Игры «Идет Миша в поликлинику», «Угадай, где мы были».
24.	Я за порогом дома. На приеме у врача	Конструирование диалога с доктором и сообщение о своем самочувствии. Игры «Идет Миша в поликлинику», «Угадай, где мы были».
25.	Я за порогом дома. На приеме у врача	Конструирование диалога с доктором и сообщение о своем самочувствии. Игры «Идет Миша в поликлинику», «Угадай, где мы были».
26.	Мы встречаем птиц	Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.
27.	Мы встречаем птиц	Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.
28.	Я дома. Весенняя уборка.	Составление предложений по теме
29.	Я дома. Весенняя уборка.	Составление предложений по теме
30.	Поклонимся памяти героев	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
31.	Поклонимся памяти героев	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
32.	Мир природы	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы
33.	Мир природы	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы
34.	Мир природы	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
<i>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России об утверждении ФП учебников); учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России об утверждении порядка отбора организаций).</i>		
<b>Книгопечатная продукция:</b>		<b>К</b>
Программы, учебники, хрестоматии и др.		
Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) 1. Детская энциклопедия 2. Словари толковые, орфографические, фразеологических оборотов, заимствованных слов.		<b>П</b>
<b>Печатные пособия:</b>		<b>Д</b>
Таблицы по основным правилам, понятиям языкознания		
Плакаты «Алфавит».		<b>Д</b>

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др). Предметные, сюжетные картинки.	Ф
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	Д
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	
<b>Технические средства обучения</b>	
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Телевизор с диагональю не менее (по возможности)	Д
Аудиопроигрыватель	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д
Компьютер	Д
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	Ф
Стол учительский с тумбой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); К – полный комплект (на каждого ученика класса); Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников); П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).