

Приложение  
к основной образовательной программе ООО

**Программа воспитания  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в ОО осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, проектами: «Патриотическое воспитание школьников», «Одарённые дети», «Здоровье», «Школа – центр воспитательной, досуговой работы в микрорайоне», программой лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Планета детства».

Наибольшим воспитательным потенциалом обладают следующие мероприятия: День Знаний, Фестиваль общественных уроков, Интеллектуальный марафон, «Значимый другой», «Завтрак с директором», Школьная спартакиада, День пожилых людей, День матери, фестиваль детского и юношеского творчества «Успех», фестиваль «Самая поющая семья», Месячник военно-патриотического воспитания, День школы, День Победы, День семьи.

ОО работает в режиме школы–центра досуговой работы в микрорайоне. Во второй половине дня созданы условия для дополнительных занятий по выбору учащихся по разным направлениям: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, техническое, художественное, социально-педагогическое и др.

В школе создано общественное объединение школьников – детская организация «Росток» (РДШ), отряд «Тимуровцы», волонтерский отряд «ПРОдвижение», отряд «Волонтеры – медики», отряд ЮИДД «Ювента», отряд ДЮП, спортивный клуб «Вектор», работает школьный детско – юношеский патриотический центр «Единство», школьный музей «Русский дом». Систематически ведётся работа по выявлению, поддержке одарённых детей. Работает школьное научное общество учащихся «СОВА». В целях создания условий для оптимального развития детей с ярко выраженными способностями, реализуется школьный проект «Интеллект». Ежегодно проводится интеллектуальный марафон, школьная научно-практическая конференция школьников, что позволяет развивать научно-исследовательское направление в работе с одаренными детьми.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в социально – значимой деятельности;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) продолжить развитие волонтерского движения и привлекать к нему школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) проводить профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) проводить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Поможем детям собраться в школу», «Праздник в дом ветерана», «Сделаем!», «Каждой пичужке – кормушку!», «Двенадцатая новогодняя», «Собери макулатуру – спаси дерево!» и др.);

- Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, региона, страны (Фестиваль общественных уроков, «Значимый другой», «Встреча без галстуков» и др.);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (фестиваль «Дары осени», акция «Пусть осень жизни будет золотой», День открытых дверей, товарищеские встречи по волейболу, проект «Школьная клумба» и др.).

*На школьном уровне:*

- общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, направленные на усвоение социально – значимых знаний, на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах деятельности, в которых участвуют все классы школы («Выборная кампания», «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «Вечер школьных друзей», цикл дел, посвященных Дню Победы, «День школы» и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в ученики архитекторов» и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Класс года», «Ученик года», «Ученица года», «Самый спортивный класс», «Спортсмен (спортсменка)года», «Лучший класс – интеллект» с присвоением звания «Золотого запаса интеллектуального фонда школы» и «Лучший (-ая) Мистер (Мисс) – интеллект» с присвоением звания Магистра).

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- создание традиций класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке материалов, создания портфолио, оформлении проекта и т.д.

### **3.2. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, про ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов (тематических, игровых, проблемных, организационных, здоровьесберегающих), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команды образования; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на классных родительских собраниях, через школьный сайт, в родительских группах «ВКонтакте»;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через школьную службу медиации;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на со хранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Калейдоскоп наук», «Хочу все знать», «Почемучка», «Эрудит» и др.)
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальных самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Хор», «Вокал», «Театральный кружок», «Хореография», «Радуга творчества» и др.)
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Решаем вместе», «Расширяя горизонты» и др.)
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Земля – наш общий дом», «Истоки» и др.)
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровейка», «Ритмика», «Футбол», «Волейбол» и др.)
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Умники и умницы», «Шустрые пальчики» и др.)

#### 3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо - игровая режессура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроке), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно – практических конференциях, форумах, авторские проекты).

### 3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Школьного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не толь ко профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума - набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Управляющий совет школы, Совет отцов, Совет по питанию, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (клуб «Академия любви и заботы»);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (проект «Разумное родительство»);
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Данный модуль направлен на поиск форм и методов в работе с детьми для развития безопасной среды, навыков безопасного и законопослушного поведения.

*На внешкольном уровне:*

- участие в акциях, флешмобах, неделях и днях безопасности, в областных проектах по профилактике правонарушений, развитию навыков безопасного поведения. В областных профилактических проектах: «Тюменская область – территория здорового образа жизни», «Отражение», «Киберпатруль», «Лето – пора находок, а не потерь», «Это должен знать ваш ребенок», методический кейс «ЗД: Думай! Действуй! Добивайся!», в единых Днях безопасности; в региональных конкурсах, направленных на формирование безопасного поведения.

*На уровне школы:*

- проведение Месячника безопасности, Дней профилактики (1 раз в месяц), Декад профилактики и безопасности (1 раз в четверть) – бесед, классных часов, часов общения, круглых столов с привлечением представителей учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей), которые работают в сферах, связанных с вопросами безопасности детей и подростков;

- мероприятия отряда ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивного клуба «Вектор» и школьного военно-патриотического центра «Единство», социальных проектов классных коллективов профилактической направленности;

- привлечение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в школьные объединения: ЮИДД, Дружину Юных Пожарных; организация участия в патриотических проектах, конкурсах, соревнованиях за честь школы на различных уровнях, участие в школьных декадах профилактики и безопасности, привлечение участников объединений к организации и проведению школьных дел, формирование здоровых традиций этих объединений, положительно влияющих на личностное развитие ребят, на их взгляды и мировосприятие.

*На уровне класса:*

- уроки правовой грамотности, которые могут проводить родители (законные представители), специалисты профилактических и правоохранительных учреждений города;
- уроки безопасности, где учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения, уроки Интернет – безопасности, направленные на формирование правил поведения в социальных сетях;
- инструктажи по технике безопасности при различных видах деятельности; обучение приемам оказания первой помощи;
- классные часы, беседы, игры, квесты, деловые игры, которые дают возможность учащимся сделать выбор, уметь видеть, отличать признаки нарушений норм поведения, правил, законов;
- мотивационная работа по организации здорового досуга учащихся.

*На индивидуальном уровне:*

- работа по индивидуальным программам адаптации с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, на различных видах учета.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс,
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и со держания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерий:* динамика личностного развития школьников каждого класса.

*Осуществляется* анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

*Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

*Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

*Критерий:* удовлетворенность педагогов, детей и их родителей или законных представителей организуемой в школе совместной деятельностью.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способы* получения информации: беседы со школьниками и их родителями или законными представителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирования.

*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. *Качество воспитательной деятельности педагогов.*

*Критерии:* умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способы* получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации* *Критерий:* грамотность реализации административной командой своих управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

*Осуществляется* анализ директором образовательной организации.

*Способы* получения информации: беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы на 2021/2022 учебный год  
Основное общее образование**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний. Торжественные линейки, посвященные началу учебного года.	5-9 классы	01.09.2021	Заместитель директора по воспитательной работе
Месячник безопасности и гражданской защиты детей. Акции «Мы против терроризма». Уроки безопасности.	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие интеллектуального марафона.	5-9 классы	сентябрь	Руководитель ШНОУ
Школьная спартакиада.	5-9 классы	в течение года	Руководитель ШМО «Здоровье»
Фестиваль общественных уроков.	8-9 классы	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия, посвященные Дню Учителя.	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Фестиваль детского и юношеского творчества «Успех».	5-9 классы	октябрь – декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Проект «Двенадцатая новогодняя».	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Новогодние и рождественские праздники.	5-9 классы	декабрь –январь	Педагог – организатор, классные руководители
Акция «Я – гражданин России».	7-9 классы	декабрь	Заместитель директора по

			воспитательной работе
Месячник гражданского и патриотического воспитания.	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Гагаринские уроки «Космос – это мы». Ко дню космонавтики.	5-9 классы	апрель	Классные руководители
Научный форум юных исследователей.	5-7 классы	апрель	Руководитель ШНОУ
Фестиваль детского творчества «Звездный рой»	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Вахта Памяти. Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы».	5-9 классы	май	Заместитель директора по воспитательной работе
День школы. Конкурсы: «Класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», «Кто подарит школе больше всего пятерок», «Читатель года».	5-9 классы	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Торжественная линейка «Последний звонок».	9 классы	май	Заместитель директора по воспитательной работе
День защиты детей.	5-9 классы	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственный</b>
«Хореография»	5-9 классы	4,5	Педагог дополнительного образования

«Хор»	5-9 классы	4,5	Педагог дополнительного образования
«Вокал»	5-9 классы	4,5	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	7-9 классы	4,5	Учитель физической культуры
«Футбол»	5-9 классы	2	Учитель физической культуры
«Техническое моделирование»	5-7 классы	2,5	Учитель - предметник
«Театральный»	5-9 классы	4,5	Педагог - организатор
«Истоки»	7-9 классы	4,5	Учитель - предметник
«Секреты орфографии»	5 классы	1	Учитель - предметник
«Моя малая родина»	5 классы	1	Учитель - предметник
«I can read»	5 классы	1	Учитель - предметник
«Мир вокруг нас»	5 классы	1	Учитель - предметник
«Грамотейка»	6 классы	1	Учитель - предметник
«Удивительная математика»	6 классы	1	Учитель - предметник
«Немецкий для путешествий»	6 классы	1	Учитель - предметник
«Эрудит»	6 классы	1	Учитель - предметник
«Пирография – горячее рисование»	7 классы	1	Учитель - предметник
«Занимательная физика»	7 классы	1	Учитель - предметник
«Мир рассказов современных писателей»	7 классы	1	Учитель - предметник

«Познавай!»	8 классы	1	Учитель - предметник
«Решаем вместе»	8 классы	1	Учитель - предметник
«Культура питания»	8 классы	1	Учитель - предметник
«Speaking Club»	9 классы	1	Учитель - предметник
«ОГЭ на 5!» (химия)	9 классы	1	Учитель - предметник
«ОГЭ на 5!» (математика)	9 классы	1	Учитель - предметник
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Ученическая конференция.	5-9 классы	сентябрь	Педагог - организатор
Акция «Поможем детям собраться в школу».	5-9 классы	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Совет старост.	5-9 классы	еженедельно	Педагог – организатор
Рейды по внешнему виду, по сохранности учебников.	5-9 классы	в течение года	Педагог – организатор
Творческие пятницы.	5-9 классы	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Завтрак у директора.	8-9 классы	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Участие в проектах и акциях РДШ.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Тимуровский отряд «Тимуровцы»</i>			
Акция «Копилка добрых дел»	5-9 классы	сентябрь - июнь	Руководитель отряда
Слет тимуровцев.	6-8 классы	октябрь	Руководитель отряда
Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (ко Дню пожилого человека)	5-9 классы	сентябрь - октябрь	Руководитель отряда
Оказание посильной помощи ветеранам и труженикам трудового фронта.	5-9 классы	в течение года	Руководитель отряда
Уход за Аллеей Памяти.	5-9 классы	в течение года	Руководитель отряда
Сотрудничество с Советом ветеранов, общественными организациями.	5-9 классы	в течение года	Руководитель отряда
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9 классы	май	Руководитель отряда
<i>Волонтерский отряд «ПРО – движение»</i>			
Блок мероприятий «Наш выбор – здоровье!»	8-9 классы	сентябрь, май	Руководитель отряда
Блок мероприятий «Время развеять дым!»	8-9 классы	ноябрь	Руководитель отряда
Блок мероприятий «Скажи жизни «ДА!»	9 классы	декабрь	Руководитель отряда
Блок мероприятий «Здоровое поколение»»	9 классы	апрель	Руководитель отряда
<i>Отряд ЮИДД</i>			
Акция «Безопасность на дороге»	5-9 классы	сентябрь	Руководитель отряда
Слет отрядов «Дорога без опасности – наше общее дело»	6-7 классы	октябрь	Руководитель отряда

Акция «Урок безопасности для детей и родителей»	6-7 классы	Ноябрь, декабрь, март, май	Руководитель отряда
Акция «Безопасное лето»	5-9 классы	Май-август	Руководитель отряда
Организация работы ШСК «Вектор»	5-9 классы	В течение года	Руководитель ШСК
<b>Модуль «Проориентация»</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «Проориентир» (экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий).	5 -9 классы	в течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, Ярмарках профессий.	9 классы	в течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, классные руководители
Открытые онлайн – уроки «Шоу профессий».	5-9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Освещение и анонс событий в школьной газете «Переменка», на школьном сайте, «ВКонтакте».	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Создание классной летописи.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Успех», номинация «Журналистика»	5-9 классы	октябрь - декабрь	Педагог - организатор
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Музейные уроки. Экскурсии, культпоходы, киноуроки.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители  Родительский комитет
Сезонные экскурсии в природу.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители  Родительский комитет
Туристические походы «В поход за здоровьем».	5-9 классы	май	Классные руководители  Родительский комитет
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9 классы	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление классных уголков.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Фестиваль семейного творчества «Дары природы».	5-9 классы	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Проект «Новогодние фантазии» (изготовление игрушек).	5-9 классы	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия»	5-9 классы	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Праздничное оформление рекреаций, кабинетов.	5-9 классы	декабрь, май	Педагог – организатор, классные руководители

Экологический субботник «Сделаем!»	5-9 классы	Сентябрь, май	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День открытых дверей.	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Общешкольные родительские собрания на темы - «Союз семьи и школы – важнейшее условие воспитания детей». - «Школа и семья в делах и достижениях»	5-9 классы	сентябрь  апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Единый день профилактики «Родительский университет безопасности».	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Единый консультационный день «Открытая школа»	5-9 классы	октябрь - апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Фестиваль семейного творчества «Дары природы».	5-9 классы	сентябрь	Педагог - организатор
Работа семейной консультационной лаборатории любви и заботы. Проект «Разумное родительство».	5-9 классы	в течение года	Педагог- психолог, социальный педагог
Фестиваль «Самая поющая семья».	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Конференция отцов.	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по

			воспитательной работе
Акция «Синяя лента апреля»	5-9 классы	апрель	Педагог - психолог
Фестиваль ко Дню семьи – «Я и моя семья». Конкурсно – развлекательная программа «Папа, мама, я – творческая семья».	5 -6 классы	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд «Семья – Подросток».	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог
Всероссийские открытые родительские собрания.	5 -9 классы	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник безопасности	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИДД, ДЮП, классные руководители
Дни безопасности: мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма	5-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИДД, ДЮП, классные руководители
Дни профилактики: беседы, классные часы, часы общения, круглые столы с привлечением представителей учреждений профилактики, родителей, которые работают в сферах, связанных с вопросами безопасности детей и подростков	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители

Акции «Мы – за безопасность».	5-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИДД, ДЮП, классные руководители
Участие в областных профилактических проектах: «Тюменская область – территория здорового образа жизни», «Отражение», «Киберпатруль», «Лето – пора находок, а не потерь», «Это должен знать ваш ребёнок», методический кейс «ЗД: Думай! Действуй! Добивайся!», региональное мероприятие «Профилактика через игру»; в единых Днях безопасности	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский патруль «Мы – не нарушаем» (по профилактике ДТП)	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИДД, классные руководители
Декада правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.	5-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Киберпатруль»	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение спортивно – массовых, игровых мероприятий.	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря с дневным пребыванием детей.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

**Модуль «Школьный урок»**

Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников.