

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » августа 2021 г. Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов  /А.Ф.Хасанова	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2021 г. Председатель методического совета  /Ю.В. Жукова	УТВЕРЖДАЮ Директор  /Т.В. Луценко Приказ № <u>147</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(по АООП, вариант 7.1)

Название предмета: Коррекционные занятия по русскому языку

Класс: 3

Количество часов в неделю/год: 5/170

2021/2022 учебный год
г. Тобольск

1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения

2. Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Коррекционные занятия по русскому языку» в 3 классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 ч	8 ч	10ч	8ч

1 полугодие 16 часов**2 полугодие 18 часов****4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению; устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на **з, с**; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов; буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных

окончаниях имён существительных; буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны

иметь представление:

- о типах и стилях текста;
- о средствах связи частей текста, о плане текста, о средствах связи между предложениями в тексте;
- об оформлении диалога;
- об основных способах выражения подлежащего (имя существительное, личное местоимение) и сказуемого (глагол);
- о сложных словах и их правописании;
- о способах составления собственных письменных высказываний;

владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (при указании и без указания количества групп);
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: предложение - члены предложения – главные члены предложения, второстепенные члены - подлежащее);
- пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения;
- использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией;
- оценивать адекватность своей речи (устной и письменной) речевой ситуации (жизненной и учебной);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу услышанного, увиденного, прочитанного;
- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой.

знать/понимать:

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без их дифференциации);
- признаки однородных членов предложения;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, склонение имен существительных, падежные окончания;

- правило правописания безударных окончаний у имен существительных в форме единственного числа;
- правило правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);
- правила правописания слов с непроизносимым согласным в корне;
- части слова (основа, окончание, корень, приставка, суффикс, постфикс);

уметь:

- распознавать предложения с однородными членами;
- производить разбор предложения в пределах программного материала;
- различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;
- изменять имена существительные по падежам;
- производить разбор слова по составу;
- писать слова с изученными орфограммами: правописание безударных окончаний имен существительных, правописание **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**, мягкого знака после шипящих на конце имен существительных, соединительных гласных **о, е** в сложных словах, слов с непроизносимыми согласными в корне, приставок с гласными **о, а; и, ы** после **ц**; суффиксы **-ик, ек**; раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями, частицы **не** с глаголами; а также правописание слов с непроверяемыми написаниями;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

6. Содержание учебного предмета

I. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род изменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения и уточнения написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. умение договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности. умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении и парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер урока	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности
	Как устроен наш язык. Фонетика (1 ч)	иметь представление: -о типах и стилях текста;
1.	Повторяем фонетику	
	Правописание (1ч.)	- о средствах связи частей текста, о плане текста, о средствах связи между предложениями в тексте;
2.	Вспоминаем правила написания большой буквы	
	Как устроен наш язык. Фонетика (1 ч)	- об оформлении диалога;
3.	Фонетический разбор слова	
	Правописание (1 ч)	- об основных способах выражения подлежащего (имя существительное, личное местоимение) и сказуемого (глагол);
4.	Вспоминаем правила переноса слов	
	Как устроен наш язык (1ч.)	- о сложных словах и их правописании; - о способах составления собственных письменных высказываний;

5	Фонетический разбор слова Правописание (1ч.)	<p>владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (при указании и без указания количества групп); - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: предложение - члены предложения – главные члены предложения, второстепенные члены - подлежащее); - пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения; - использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией; - оценивать адекватность своей речи (устной и письменной) речевой ситуации (жизненной и учебной); - выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу услышанного, увиденного, прочитанного; - пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой. знать/понимать: - главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без их дифференциации); - признаки однородных членов предложения; - изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, склонение имен существительных, падежные окончания; - правило правописания безударных окончаний у имен существительных в форме единственного числа; - правило правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание); - правила правописания слов с непроизносимым согласным в корне; - части слова (основа, окончание, корень, приставка, суффикс, постфикс); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать предложения с однородными членами; - производить разбор предложения в пределах программного материала; - различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала; - изменять имена существительные по падежам; - производить разбор слова по составу; - писать слова с изученными орфограммами: правописание безударных окончаний имен существительных, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц, мягкого знака после шипящих на конце имен существительных, соединительных гласных о, е в сложных словах, раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями, частицы не с глаголами; а также правописание слов с непроверяемыми
6	Повторяем состав слов Правописание (1ч.)	
7	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов Как устроен наш язык(1ч.)	
8	Разбор слова по составу Правописание (1 ч)	
9	Повторяем правила правописания согласных в корне слова Развитие речи (5ч.)	
10	Текст и его заглавие. Списывание	
11	Разбор слова по составу и словообразование	
12	Вспоминаем правописание суффиксов	
13	Предложение и его смысл. Слова в предложении	
14	Главные члены предложения Правописание (1ч.)	
15	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- Как устроен наш язык (3ч.)	
16	Подлежащее. Сказуемое.	
17	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	
18	Определение Правописание (1ч.)	
19	Учимся писать слова с двумя корнями Как устроен наш язык (2ч.)	
20	Дополнение	
21	Дополнение Правописание (5ч.)	
22	Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова	
23	Однородные члены предложения	
24	Учимся обозначать звук «ы» после звука «ц»	
25	Однородные члены предложения	
26	Знаки препинания при однородных членах предложения Как устроен наш язык (8ч.)	
27	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	
28	Имя существительное. Род имен существительных.	
29	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	
30	Число и падеж имен существительных	
31	Склонение имен существительных	

32	Имя прилагательное	написаниями; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.
33	Правописание окончаний имен прилагательных	
34	Местоимение	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Библиотечный фонд комплектуется на основе - федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России об утверждении ФП учебников); учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России об утверждении порядка отбора организаций).	
Книгопечатная продукция: Программы, учебники, хрестоматии и др.	К
Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) 1. Детская энциклопедия 2. Словари толковые, орфографические, фразеологических оборотов, заимствованных слов.	П
Методическое пособие для учителя по курсу «Русский язык 1,2,3,4 классы.- Русский язык.3 класс: учебник. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.; под ред. Иванова С.В.- М., Вентана-Граф, 2020.	Д
Печатные пособия: Таблицы по основным правилам, понятиям языкознания	Д
Плакаты «Алфавит», «Безударные гласные», «Парные согласные», «Непроизносимые согласные», «Фонетический разбор», «Морфологический разбор», «Разбор слова по составу», «Разбор предложения», «Падежи», «Падежные окончания», «Местоимения», «Части речи»	Д
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др).	Ф
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д
Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д
Технические средства обучения	
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Телевизор с диагональю не менее (по возможности)	Д
Аудиопроектор	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д
Компьютер	Д
Оборудование класса	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	Ф
Стол учительский с тумбой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д
--	---

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); К – полный комплект (на каждого ученика класса); Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников) ; П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).