Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от «23» августа 2022г. Руководитель школьного методического объединения классных руководителей _____ / М.А.Покачева	**СОГЛАСОВАНО** На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «26» августа 2022г. Председатель методического совета _____ /Ю.В. Жукова	**УТВЕРЖДАЮ** Директор _____ /Т.В. Луценко Приказ № 136 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название учебного предмета/курса: «Занимательная математика»
Класс: 2
Количество часов в неделю/год:1/34

2022/2023учебный год
г. Тобольск

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

1.Математика – царица наук.- 1 час
Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.
2. Как люди научились считать.- 1час
Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.
3. Интересные приемы устного счёта.- 1час
Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.
4. Решение занимательных задач в стихах. – 1час
Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»
5. Упражнения с многозначными числами. – 1час
Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
6. Учимся отгадывать ребусы.- 1час
Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.
7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1час
Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.
8. Упражнения с многозначными числами.- 1 час
Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час
Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.-
1 час
Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.
11. Загадки- смекалки. – 1 час
Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.
12. Игра «Знай свой разряд». – 1час
Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.
13. Обратные задачи.- 1 час
Решение обратных задач, используя круговую схему.
14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час
Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час
Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.
16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 2 часа
Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.
17. Решение нестандартных задач. – 1 час
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
18. Решение олимпиадных задач. – 1час
Решение задач повышенной сложности.
19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час
Решение задач международной игры «Кенгуру».
20. Математические горки. – 1 час
Формирование числовых и пространственных представлений у детей.
Закрепление знаний о классах и разрядах.
21. Наглядная алгебра. -1 час
Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

22. Решение логических задач. – 1 час
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час
Закрепление знаний нумерации чисел.
24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час
Исторические сведения:
- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку
25. Задачи с многовариантными решениями. – 1час
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час
Исторические сведения:
- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку
27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час
Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.
28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
29. Математический КВН. – 1 час
Систематизация знаний по изученным разделам.
30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час
Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов
31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
32. Математический КВН.- 1 час
Систематизация знаний по изученным разделам.
33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 1 час
Систематизация знаний по изученным разделам.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).
Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:
- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:
- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять ***принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся*** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:
- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,
при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Номер	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия с учетом программы воспитания
Наименование разделов и тем программы/ количество академических часов отводимых на изучение темы			
1.	**Математика – царица наук.**-5 ч.		
	Знакомство с основными разделами математики. Знакомство с материалом из истории развития математики. Знакомство с интересными приёмами устного счёта. Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение» Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
2.	**Учимся отгадывать ребусы.**-5ч.		
	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов. Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий. Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Составление математических ребусов
3.	**Загадки- смекалки** –5ч.		

	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
4.	**Проектная деятельность «Газета любознательных»**5 ч.		
	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Решение задач повышенной сложности. Решение задач международной игры «Кенгуру». Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Составление загадок, требующих математического решения
5.	**Наглядная алгебра** -5 ч.		
	Включение в активный словарь детей алгебраических терминов. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Закрепление знаний нумерации чисел. Исторические сведения**:** - кто такой Архимед - открытия Архимеда - вклад в науку Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Решение практических задач
6.	**Знакомьтесь: Пифагор!**- 5ч.		
	Исторические сведения**:** - кто такой Пифагор - открытия Пифагор - вклад в науку Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Систематизация знаний по изученным разделам. Работа по сравнению абстрактных и конкретных	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Составление схем, диаграмм

	объектов		
7.	**Учимся комбинировать элементы знаковых систем.-** 4ч.		
	Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Систематизация знаний по изученным разделам. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Устный счёт

Поурочное планирование

№	Тема урока	Виды и формы контроля
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
2	Как люди научились считать.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
3	Интересные приемы устного счёта.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
4	Решение занимательных задач в стихах.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
5	Упражнения с трёхзначными числами	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
6	Учимся отгадывать ребусы	составление математических ребусов
7	Решение олимпиадных задач.	решение практических задач
8	Арифметический диктант. Игра « Кто быстрее?»	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач

9	Решение ребусов и логических задач.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
11	Загадки- смекалки.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
12	Решение олимпиадных задач	решение практических задач
13	Обратные задачи.	решение практических задач
14	Практикум «Подумай и реши».	решение практических задач
15	Задачи с изменением вопроса.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
16	«Газета любознательных».	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
17	Решение нестандартных задач.	решение практических задач
18	Решение олимпиадных задач.	решение практических задач
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	решение практических задач
20	Школьная олимпиада	решение практических задач
21	«Работа над ошибками»	решение практических задач
22	Математические горки.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
23	Наглядная геометрия. Конструирование	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
24	Решение логических задач.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
25	Знакомство с математическими фокусами.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
26	Знакомьтесь: Архимед!	работа в группах: инсценирование загадок, работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
27	Задачи с многовариантными решениями.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
28	Знакомьтесь: Пифагор!	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
29	Задачи с многовариантными решениями	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач

30	Устный счёт со смешариками	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
31	Задачи с многовариантными решениями.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
32	Задачи с многовариантными решениями	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
33	Математический КВН	работа в группах
34	Круглый стол «Подведем итоги»	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе
ИТОГО : 33 ч.		