

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель школьного методического объединения <u>А.Ф.Хасанова</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор <u>Т.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по АООП, вариант 5.1)**

Название учебного предмета: окружающий мир

Класс: 1

Количество часов в неделю/год: 2/66

2023/2024 учебный год  
г. Тобольск

## 1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности.**

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Человек и общество/16ч.</b>		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	Называние школьных помещений, их функционального назначения (в рамках речевых возможностей). Экскурсия по школе
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	Экскурсии, рассматривание видеофрагментов и иллюстраций по теме, прослушивание боя курантов.
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России.	Раскрашивание флага России, рисование в тетради очертаний кремлевской стены
4	Народы России. Народов дружная семья	Игры-инсценировки, разыгрывание диалогов разных народов
5	Путешествие по родному краю	Экскурсия по городу
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	Дифференцирование объектов, относящихся к природе и созданных руками человека; относящихся к живой и неживой природе (работа с иллюстративным материалом)
7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	Онлайн-экскурсии, просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов «Москва — столица России»
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	Беседа, игра «Мир вокруг нас»
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе в разные времена года (в том числе, во время экскурсий)
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	Беседа, игра «Чем различаются дикорастущие и культурные растения»
11	Явления и объекты неживой природы	Игра «Четвертый лишний»
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	Просмотр видео об изготовлении вещей из переработанных материалов
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	Экскурсия, сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названий наиболее распространенных растений.
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	Игра «Найдите у растений их части»
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	Зарисовка растений. Составление небольшого сообщения по предложенному плану (с помощью учителя) о своем комнатном растении
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	Практическая работа «Уход за растениями» (садим, удобряем, поливаем)
<b>Раздел 2. Человек и природа/37ч.</b>		
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним; пересказы прочитанных текстов с помощью учителя

18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	Зарисовка растений. Составление небольшого сообщения по предложенному плану (с помощью учителя) о лиственных растениях
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	Зарисовка растений. Составление небольшого сообщения по предложенному плану (с помощью учителя) о хвойных растениях
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	Рассматривание, название и показ представителей разных групп насекомых название, показ и сравнение их основных частей тела
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	Зарисовка насекомых
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	Рассматривание, название и показ представителей разных групп морских зверей название, показ и сравнение их основных частей тела
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	Рассматривание, название и показ представителей разных групп рыб; название, показ и сравнение их основных частей тела
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	Экскурсия вокруг школы, наблюдение за птицами, живущими рядом
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	Рассматривание, название и показ представителей разных групп птиц название, показ и сравнение их основных частей тела
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	Рассматривание, название и показ представителей разных групп животных название, показ и сравнение их основных частей тела
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	Просмотр видео, беседа
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	Игры-инсценировки опасных ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с незнакомыми людьми, телефоном и интернетом
29	Ты – пешеход!	Игра «Правила поведения на улицах, дорогах и в общественном транспорте».
30	Знаки дорожного движения	Игра «Правила поведения на улицах, дорожные знаки»
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	Определение принадлежности иллюстраций к городу или деревне. Игра «Я знаю и люблю свой край родной»
32	Культурные объекты родного края	Экскурсия по историческим местам города
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	Беседа, игра «Домашние и дикие животные»
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	Соотнесение иллюстративного материала по причинно-следственным связям
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	Самостоятельное название членов семьи (на иллюстрации учебника) именем и словом, обозначающим степень родства. Составление родословного дерева
36	Значение природы в жизни людей	Работа с иллюстративным материалом, рассматривание, выделение предметов на сюжетной иллюстрации, соотнесение иллюстративного и вербального материала по теме
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	Проведение опытов, наблюдения и фиксация наблюдений



39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	Определение изменения температуры воздуха с помощью термометра
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	Практическая работа «Измеряем температуру»
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	Просмотр видео, беседа
42	Как живут растения?	Рассматривание иллюстраций, натуральных объектов, называние объектов и выполнение действий по инструкции учителя. Экскурсия на школьный двор, по школе.
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	Просмотр видео, ответы на вопросы учителя на доступном уровне
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	Наблюдения за погодой и сезонными наблюдениями и фиксация их результатов в тетради
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	Коллективная практическая деятельность по сортировке мусора (из карманов и рюкзаков), наблюдение за поведением людей и своим поведением
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	Рассматривание иллюстраций и их соотнесение со школьными правилами. Проигрывание практических ситуаций Рассматривание иллюстраций и их соотнесение с понятиями «урок» и «перемена».
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	Рассматривание иллюстраций и их соотнесение с понятиями «урок» и «перемена».
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	Просмотр видео, ответы на вопросы учителя на доступном уровне
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	Просмотр видео, ответы на вопросы учителя на доступном уровне
50	Мир животных. Где живут слоны?	Просмотр видео, ответы на вопросы учителя на доступном уровне
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	Игра «Перелетные и зимующие птицы», беседа
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	Экскурсия в школьный музей
53	Труд людей родного края	Беседа
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	Сравнение членов семьи по старшинству (возрасту). Повторение/самостоятельное проговаривание фразы о том, кто старше/младше
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности/7ч.</b>		
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	Работа с иллюстративным материалом, рассматривание, выделение предметов на сюжетной иллюстрации, соотнесение иллюстративного и вербального материала по теме. Выполнение действий по инструкции учителя
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	Беседа, зарисовка домашних животных
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	Экскурсия, составление памятки поведения в природе
58	Зачем нужна вежливость?	Беседа, игры-инценировки

59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	Игра «Режим дня»,называние и сравнение видов деятельности в школе и дома, повторение их названий за учителем.
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	Составление меню на основе иллюстративного материала. Игры-инсценировки
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	Коллективное составление алгоритмов гигиеничного поведения (переодевание, мытье рук) и практическая отработка алгоритмов
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	Работа с иллюстративным материалом, рассматривание, выделение предметов на сюжетной иллюстрации, соотнесение иллюстративного и вербального материала по теме
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	Моделирование в коллективной практической деятельности солнечной системы. Просмотр видео, ответы на вопросы учителя
64	Труд и быт людей в разные времена года	Соотнесение названия профессии и человека определенной профессии по внешним признакам и действиям.
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	Соотнесение названия профессии и человека определенной профессии по внешним признакам и действиям
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	Викторина
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66