

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2022 г. Руководитель школьного методического объединения <u>А.Ф. Хасанова</u>	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2022 г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Т.В. Луценко</u> Приказ № <u>136</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Название предметного курса: Смысловое чтение

Класс: 1

Количество часов в неделю/год: 1/33

2022/2023 учебный год
г. Тобольск

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Сказки и рассказы. Анализ текстов авторских произведений. Составление характеристики героев прочитанных произведений. Деление текстов на части, составление картинного плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. В. Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок», Лабутина Т. «Веселые белочки», «Мечты сбываются», «Добрый ёжик», «Лучшие друзья», «Это просто космос!», «Кругосветное путешествие», «Друг всегда поможет».

Познавательные рассказы о животных. Анализ текстов познавательных рассказов. Ответы по содержанию прочитанных текстов. Доказательство достоверности и недостоверности информации. Кошки. Львы. Жирафы. Зебры. Слоны. Крокодилы. Улитки. Ежи. Леопарды. Змеи.

Мир природы. Анализ текстов познавательных рассказов, научно-популярных статей. Ответы по содержанию прочитанных текстов. Доказательство достоверности и недостоверности информации. Береза. Огурец. Грибы. Песок. Горы. Вода. Кислород. Гроза и молния. Дождь.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предметного курса «Смысловое чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по предметному курсу «Смысловое чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Номер	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на изучение темы			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы, формы, приемы работы с учетом программы воспитания
		Всего	Контроль ных работ	Практичес ких работ /лаборатор ных работ			
Модуль 1. Сказки и рассказы (10 ч.)							
1.1.	Рассказы о детях	1	0	0	Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы и главной мысли произведения, анализ заголовка. Анализ текстов авторских произведений. Составление характеристики героев прочитанных произведений. Деление текстов на части, составление картинного плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Чтение по ролям с соблюдением норм произношения	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	Урок-размышление Сказка-подсказка Этикет-класс Шутка-минутка Литературный калейдоскоп Караван историй
1.2.	Сказки – приключения	1	0	0			
1.3.	Сказки о животных	5	0	0			
1.4.	Рассказы «По секрету всему свету»	3	0	0			
Модуль 2. Познавательные рассказы о животных (10 ч.)							

2.1.	Кошки	1	0	0	Анализ текстов познавательных рассказов. Ответы по содержанию прочитанных текстов. Доказательство достоверности и недостоверности информации. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения	https://education.yan dex.ru/ https://videouroki.ne t/ https://infourok.ru/	Картинки с выставки Урок-исследование Урок-наблюдение Игра «Кто лишний?» Турнир знатоков
2.2.	Львы	1	0	0			
2.3.	Жирафы	1	0	0			
2.4.	Зебры	1	0	0			
2.5.	Слоны	1	0	0			
2.6.	Крокодилы	1	0	0			
2.7.	Улитки	1	0	0			
2.8.	Ежи	1	0	0			
2.9.	Леопарды	1	0	0			
2.10.	Змеи	1	0	0			
Модуль 3. Мир природы (10 ч.)							
3.1.	Береза	1	0	0	Анализ текстов познавательных рассказов, научно-популярных статей. Ответы по содержанию прочитанных текстов. Доказательство достоверности и недостоверности информации. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения	https://videouroki.ne t/ https://infourok.ru/	Урок-наблюдение Урок-исследование Поединок фантазеров Творческая мастерская Лаборатория успеха
3.2.	Огурец	1	0	0			
3.3.	Грибы	1	0	0			
3.4.	Песок	1	0	0			
3.5.	Горы	1	0	0			
3.6.	Вода	1	0	0			
3.7.	Кислород	1	0	0			
3.8.	Гроза и молния	1	0	0			
3.9.	Дождь	1	0	0			
Библиографическая культура (3 ч.)							
	Библиографическая культура	3	0	0	Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Рекомендации по чтению в соответствии с учебной задачей, оформление дневника читателя		Библиотечный шатер Игра-викторина

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Виды и формы контроля
1	"Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики" Рассказы о детях	Входной контроль. Наблюдение
2	Сказки – приключения. Сутеев В. Под грибом	Текущий контроль. Устный опрос
3	Сказки о животных. Сутеев В. Мешок яблок	Текущий контроль. Фронтальная беседа
4	Сказки о животных. Лабутина Т. Веселые белочки	Текущий контроль. Фронтальная беседа
5	Рассказы «По секрету всему свету». Лабутина Т. Мечты сбываются	Текущий контроль. Фронтальная беседа
6	Сказки о животных. Лабутина Т. Добрый ёжик	Текущий контроль. Устный опрос
7	Рассказы «По секрету всему свету». Лабутина Т. Лучшие друзья	Текущий контроль. Устный опрос
8	Рассказы «По секрету всему свету». Лабутина Т. Это просто космос!	Текущий контроль. Фронтальная беседа
9	Сказки о животных. Лабутина Т. Кругосветное путешествие	Текущий контроль. Фронтальная беседа
10	Сказки о животных. Лабутина Т. Друг всегда поможет	Текущий контроль. Устный опрос
11	Сказки и рассказы. Проверь себя	Промежуточный контроль. Устный опрос
12	Познавательные рассказы о животных. Кошки	Текущий контроль. Устный опрос
13	Познавательные рассказы о животных. Львы	Текущий контроль. Фронтальная беседа
14	Познавательные рассказы о животных. Жирафы	Текущий контроль. Фронтальная беседа
15	Познавательные рассказы о животных. Зебры	Текущий контроль. Фронтальная беседа
16	Познавательные рассказы о животных. Слоны	Текущий контроль. Фронтальная беседа
17	Познавательные рассказы о животных. Крокодилы	Текущий контроль. Устный опрос
18	Познавательные рассказы о животных. Улитки	Текущий контроль. Устный опрос
19	Познавательные рассказы о животных. Ежи	Текущий контроль. Фронтальная беседа
20	Познавательные рассказы о животных. Леопарды	Текущий контроль. Фронтальная беседа
21	Познавательные рассказы о животных. Змеи	Текущий контроль. Фронтальная беседа
22	Познавательные рассказы о животных. Проверь себя	Промежуточный контроль. Фронтальная беседа
23	Мир природы. Береза	Текущий контроль. Устный опрос
24	Мир природы. Огурец	Текущий контроль. Устный опрос
25	Мир природы. Грибы	Текущий контроль. Устный опрос
26	Мир природы. Песок	Текущий контроль. Устный опрос
27	Мир природы. Горы	Текущий контроль. Устный опрос
28	Мир природы. Вода	Текущий контроль. Устный опрос
29	Мир природы. Кислород	Текущий контроль. Фронтальная беседа
30	Мир природы. Гроза и молния	Текущий контроль. Фронтальная беседа
31	Мир природы. Дождь	Текущий контроль. Фронтальная беседа
32	Мир природы. Проверь себя	Промежуточный контроль. Фронтальная беседа
33	Путешествие в мир книг «Как хорошо уметь читать»	Итоговый контроль. Викторина