

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного ПМПк Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г. Руководитель школьного ПМПк <u>Г.М. Суючева</u>	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Г.В. Луценко</u> Приказ № <u>1/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (по АООП, вариант 7.1)

Название предмета: Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма

Класс: 1 класс

Количество часов в неделю/год: 1/33

2023-2024 учебный год
г. Тобольск

1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Развитие речи. Речь устная и письменная.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Слоγοобразующая роль гласных. Мягкий знак, твердый знак. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2. Планируемые результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся должен уметь:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты;
- составлять предложение.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности
1.	Обследование устной и письменной речи.	Выполняют диагностические задания.
2.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда
3.	Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство. Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека.	Называют время суток, дни недели, месяцы.
4.	Уточнение пространственно-временных отношений. Времена года.	Называют времена года. Признаки времен года.
5.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Знакомятся с гласными и согласными звуками. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог.
6.	Звук /а/. Буква А, а. Звук /о/. Буква О, о. Звук /и/. Буква И, и. Звук /ы/. Буква ы. Звук /у/. Буква У, у.	Знакомятся с гласными звуками и буквами. Выполняют задания на данную букву.
7.	Дифференциация гласных звуков /а-о-и/, букв А, а – О, о – И, и. Дифференциация гласных звуков /ы – и/, букв ы – И, и. Дифференциация гласных звуков /а-о-у/, букв А, а – О, о – У, у.	Знакомятся с гласными звуками и буквами. Выполняют задания на данную букву.
8.	Звуки /н – нь/. Буква Н, н. Звуки /с – съ/. Буква С, с.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.

9.	Звуки /к – кь/. Буква К, к. Звуки /т – ть/. Буква Т, т.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
10.	Звуки /л – ль/. Буква Л, л. Звуки /р – рь/. Буква Р, р.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
11.	Звуки /в – вь/. Буква В, в. Звуки /э/ и /йэ/. Буква Е, е.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
12.	Звуки /п – пь/. Буква П, п. Звуки /м – мь/. Буква М, м.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
13.	Диагностическая работа «Звукобуквенный анализ и синтез».	Выполняют проверочную работу.
14.	Проверка навыка чтения и письма.	Выполняют проверочную работу.
15.	ЗВУКИ \з – зь\ . Буква З, з. Звуки /б – бь/. Буква Б, б. Звуки /д – дь/. Буква Д, д.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
16.	Звуки /а – йа/. Буква Я, я. Звуки /г – гь/. Буква Г, г. Звук /ч/. Буква Ч, ч.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют)

		предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
17.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Буква ь. Разделительный мягкий знак	Называют слова, в которых есть данная буква. Выбирают (называют) предметные картинки с ь
18.	Звук /ш/. Буква Ш, ш. Звук /ж/. Буква Ж, ж.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
19.	Звуки /о – йо/. Буква Ё, ё	Знакомятся с гласными звуками и буквами. Выполняют задания на данную букву.
20.	Звук /й/. Буква Й, й. Звуки /х – хь/. Буква Х, х.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
21.	Звуки /у – йу/. Буква Ю, ю.	Знакомятся с гласными звуками и буквами. Выполняют задания на данную букву.
22.	Звук /ц/. Буква Ц, ц.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
23.	Звук /э/. Буква Э, э.	Знакомятся с гласными звуками и буквами. Выполняют задания на данную букву.
24.	Звук /щ/. Буква Щ, щ.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть

		изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
25.	Звуки /ф – фь/. Буква Ф, ф.	Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.
26.	Буква ъ.	Называют слова, в которых есть данная буква. Выбирают (называют) предметные картинки с ъ
27.	Текст. Признаки текста. Заглавие.	Выполняют задание на заглавие теста.
28	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.	Выполняют пересказ.
29.	Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку	Выполняют пересказ.
30.	Составление рассказа по серии картин.	Составляют рассказ.
31.	Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по опорным словам.	Составляют рассказ.
32.	Звукобуквенный анализ и синтез	Выполняют
33.	Проверка навыка чтения. Проверка навыка письма	Выполняют проверочные задания.