

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>На заседании школьного<br>методического объединения учителей начальных<br>классов<br>Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г.<br>Руководитель школьного<br>методического объединения<br><u>А.Ф.Хасанова</u> | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>На заседании методического<br>совета школы<br>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.<br>Председатель методического совета<br><u>Ю.В. Жукова</u> | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор<br><u>Г.В. Луценко</u><br>Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (по АООП, вариант 8.3)**

Название учебного предмета: Чтение  
Класс: 3  
Количество часов в неделю/год: 0,5/34

2023/2024 учебный год  
г. Тобольск

## **1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения (5-8 стихотворений).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности

| № п/п | Тема урока/ занятия   | Количество часов | Виды учебной деятельности   |
|-------|---|------------------|---|
| 1.    | Стихи о 1 сентября. Пятерки (по Э. Шиму).<br>В. Бирюков «Кто будет лучшим».   | 1                | Слушание стихотворений. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрации<br>Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.и. Разучивание одного стихотворения (на выбор) |
| 2.    | О. Высотская «Осень» (разучивание).<br>Сентябрь на дворе (по Н. Сладкову).    | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам).  |
| 3.    | В. Степанов «Воробей».  | 1                | Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.  |
| 4.    | Е. Благинина «Улетают, улетели...»<br>За кормом для птиц (по Л. Воронковой).  | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки;  |
| 5.    | За кормом для птиц (по Л. Воронковой).  | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам).  |
| 6.    | А. Плещеев «Осень наступила...»   | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых слогов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке.   |
| 7.    | Сказка об осеннем ветре (по Н. Абрамцевой).<br>Н. Майданик «Осенние загадки». | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся одной буквой.  |
| 8.    | Г. Ладонщиков «В октябре».<br>Ю. Тувим «Все для всех».                        | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку   |
| 9.    | В. Орлов «Мои помощники».<br>Бабушка и внучка (по А. Потаповой).              | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови по-другому».   |
| 10.   | Б. Заходер «Повара».<br>Сюрприз (по М. Дружининой).                           | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя).   |
| 11.   | Г. Ладонщикова «Портниха».<br>В. Осеева «Пуговица».                           | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки;  |
| 12.   | Как Алеше учиться надоело (по С. Баруздину). Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». | 1                | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки;  |
| 13.   | Ребятам о зверятах. Лисята (по Е. Чарушину).                                  | 1                | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе «Чему можно научиться в школе».   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 14. | Еж (по М. Пришвину). В. Приходько «Пин и Гвин».               | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложений к иллюстрациям.   |
| 15. | Галка (по Б. Житкову). Куриный воспитанник (по В. Гаранжину). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложений к иллюстрациям, чтение текста по ролям (с помощью учителя).   |
| 16. | Живая шляпа (по Н. Носову). Котята (по Н. Павловой)           | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя).   |
| 17. | Зимушка-зима. М. Садовский «Декабрь» (разучивание).           | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).   |
| 18. | Как Дед Мороз сделал себе помощников (по А. Усачеву)..        | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение. |
| 19. | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз (по В. Бианки).              | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).   |
| 20. | С. Есенины «Зима». С. Суворова «Подарок»                      | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.   |
| 21. | У Ники новые лыжи (по В. Голявкину)                           | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов)   |
| 22. | В. Степанов «Зайка»   | 1 | Чтение слоговой таблицы; работа над выразительным чтением.  |
| 23. | М. Пляцковский «Шишки»  | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложения).  |
| 24. | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»                            | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану.  |
| 25. | Наше Отечество (по К. Ушинскому)                              | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.   |
| 26. | Флаг России (по Т. Кудрявцевой)                               | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре «Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно).  |
| 27. | М. Ильин Главный город страны                                 | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям  |
| 28. | Страшный клад (по С. Баруздину)                               | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.  |
| 29. | Тульские пряники (по С. Алексееву)                            | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.  |
| 30. | Что сказала бы мама? (по Л. Воронковой)         | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение предложений к иллюстрациям. |
| 31. | Куда исчез гриб (по В. Хомченко)                | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям.  |
| 32. | Еж спаситель (по В. Бианки)                     | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям.  |
| 33. | Верное время (по Э. Шиму)                       | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по иллюстрациям.              |
| 34. | Составление рассказа по сюжетной картине «Лето» | 1 | Чтение слоговой таблицы; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений и соотнесение их с иллюстрациями.                        |