

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель школьного методического объединения <u>И.Ф.Хасанова</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор <u>Г.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

Название учебного курса: Функциональная грамотность

Класс: 2

Количество часов в неделю/год: 1/34

2023/2024 учебный год  
г. Тобольск

## 1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Программа учебного курса разделена на четыре блока «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

### **Читательская грамотность:**

- понятия «художественный» и «научно-популярный»;
- жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов;
- составление характеристики героев прочитанных произведений;
- деление текстов на части, составление плана;
- ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### **Математическая грамотность:**

- нахождение значений математических выражений в пределах 100;
- составление числовых выражений и нахождение их значений;
- определение состава чисел первого и второго десятка, решение заданий на нахождение суммы;
- решение задач на нахождение части числа;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм;
- работа с календарем;
- решение логических задач;
- определение ложных и истинных высказываний;
- построение геометрических фигур;
- нахождение длины ломаной;
- определение диаметра окружности, построение окружности;
- нахождение периметра треугольника.

### **Финансовая грамотность:**

- деньги;
- аверс и реверс монеты;
- кредиты, вклады;
- банковская карта, правила безопасного использования банковских карт;
- фальшивые и поврежденные деньги;
- средства защиты российских банкнот;
- валюта.

### **Естественно-научная грамотность:**

- наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, медом, лесной землей, песком, глиной;
- состав почвы, перегной;
- состав и свойства древесины;
- названия частей растений, виды корней, свойства корней;
- представление о позвоночных животных.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через работу с текстами, отражающими историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на занятиях), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению разных наук, активность и самостоятельность в их познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации объектов; классифицировать объекты;
  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с объектами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за объектами, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за объектом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать научную информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления научной информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с научным материалом;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Номер	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на изучение темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы, формы, приемы работы с учетом программы воспитания
		Всего	Контроль ных работ	Практических работ /лабораторных работ		
<b>Раздел 1. Читательская грамотность (8 ч.)</b>						
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память	1			Диагностика функциональной	Гонка за знаниями
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1				Литературное лото

1.3	Лев Толстой. Зайцы	1			<a href="http://uchi.ru">грамотности от Учи.ру (uchi.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)</a> <a href="http://infourok.ru">(infourok.ru)</a>	<b>Интеллектуальный обзор</b>
1.4	Николай Сладков. Весёлая игра	1				<b>Ярмарка идей</b>
1.5	Обыкновенные кроты	1				<b>Мозговой штурм</b>
1.6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1				<b>Литературный пазл</b>
1.7	Полевой хомяк	1				<b>Час вопросов и ответов</b>
1.8	Про бобров	1				<b>Мастерская общения</b>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>				
<b>Раздел 2. Математическая грамотность (9 ч.)</b>						
2.1	Про белочки запасы	1			<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)</a> <a href="http://infourok.ru">(infourok.ru)</a>	<b>Укол знаний</b>
2.2	Медвежье потомство	1				<b>Математические загадки</b>
2.3	Про зайчат и зайчиху	1				<b>Лестница знаний</b>
2.4	Лисьи забавы	1				<b>Математический батл</b>
2.5	Про крота	1				<b>Секретные материалы</b>
2.6	Про ежа	1				<b>Числовые головоломки</b>
2.7	Про полевого хомяка	1				<b>Шаг к успеху</b>
2.8	Бобры-строители	1				<b>Математическое путешествие</b>
2.9	Встреча друзей	1				<b>Интеллектуальная разминка</b>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>				
<b>Раздел 4. Финансовая грамотность (8 ч.)</b>						
3.1	Белочки деньги	1			<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)</a> <a href="http://infourok.ru">(infourok.ru)</a>	<b>Секретные материалы</b>
3.2	Повреждённые и фальшивые деньги	1				<b>Мозговой штурм</b>
3.3	Банковская карта	1				<b>Рекламная кампания</b>
3.4	Безопасность денег на банковской карте	1				<b>Лестница успеха</b>
3.5	Про кредиты	1				<b>Аукцион</b>
3.6	Про вклады	1				<b>Интеллектуальный обзор</b>
3.7	Ловушки для денег	1				<b>Шутки-минутки</b>
3.8	Такие разные деньги	1				<b>Урок-фокус</b>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>				
<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность (9 ч.)</b>						
4.1	Про белочку и погоду	1			<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)</a> <a href="http://infourok.ru">(infourok.ru)</a>	<b>Час вопросов и ответов</b>
4.2	Лесные сладкоежки	1				<b>Лабиринт идей</b>
4.3	Про Зайчишку и овощи	1				<b>Гонка за знаниями</b>
4.4	Лисьи норы	1				<b>Мастер-класс</b>
4.5	Корень – часть растения	1				<b>Зеленое лото</b>
4.6	Занимательные особенности яблока	1				<b>Час исследования</b>
4.7	Про хомяка и его запасы	1				<b>Ярмарка идей</b>

4.8	Материал для плотин	1				Опыт-шоу Репортаж
4.9	Позвоночные животные	1				
	<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>				
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

Приложение 1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов отводимых на изучение темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольных работ	Практических работ /лабораторных работ	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1			<a href="http://infourok.ru">Функциональная грамотность. Михаил Пришвин "Беличья память" (infourok.ru)</a>
2.	Про беличьи запасы	1			
3.	Беличьи деньги	1			
4.	Про белочку и погоду	1			
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1			<a href="http://easyen.ru">ФГ-2. Читательская грамотность. Занятие 5 по произведению И.Соколова-Микитова "В берлоге" (easyen.ru)</a>
6.	Медвежье потомство	1			
7.	Поврежденные и фальшивые деньги	1			
8.	Лесные сладкоежки	1			
9.	Лев Толстой. Зайцы	1			<a href="http://nsportal.ru">Занятие по внеурочной деятельности. Лев Толстой.Зайцы. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
10.	Про зайчат и зайчиху	1			
11.	Банковская карта	1			
12.	Про Зайчишку и овощи	1			
13.	Николай Сладков. Веселая игра	1			<a href="http://easyen.ru">ФГ-2. Читательская грамотность. Занятие 13 по произведению Н.Сладкова "Веселая игра"(easyen.ru)</a>
14.	Лисьи забавы	1			
15.	Безопасность денег на банковской карте	1			
16.	Лисьи норы	1			<a href="http://easyen.ru">ФГ-2. Естественно-научная грамотность. Занятие 16. Лисьи норы - Кружки и факультативы 1-4 кл. (easyen.ru)</a>
17.	Обыкновенные кроты	1			

18.	Про крота	1			
19.	Про кредиты	1			
20.	Корень – часть растения	1			
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			<a href="#">Презентация по функциональной грамотности "Эдуард Шим. Тяжкий труд" (2 класс) (infourok.ru)</a>
22.	Про ежа	1			
23.	Про вклады	1			
24.	Занимательные особенности яблока	1			
25.	Полевой хомяк	1			
26.	Про полевого хомяка	1			<a href="#">ФГ-2. Естественно-научная грамотность. Про хомяка и его запасы - Кружки и факультативы 1-4 кл. (easyen.ru)</a>
27.	Ловушки для денег	1			
28.	Про хомяка и его запасы	1			
29.	Про бобров	1			<a href="#">Презентация по ФГ (2 класс). "Материал для плотин" (infourok.ru)</a>
30.	Бобры-строители	1			
31.	Такие разные деньги	1			
32.	Материал для плотин	1			
33.	Позвоночные животные	1			<a href="#">Позвоночные животные (videouroki.net)</a>
34.	Встреча друзей	1			<a href="#">Диагностика функциональной грамотности от Учи.ру (uchi.ru)</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	0	0	