

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель школьного методического объединения <u>А.Ф.Хасанова</u>	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Г.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (по АООП, вариант 8.3)

Название учебного предмета: Русский язык

Класс: 3

Количество часов в неделю/год: 2/68

2023/2024 учебный год
г. Тобольск

1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

1. Предложение (повторение)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак. Разделительный **ь** перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный **ь** знак.

3. Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.

4. Предложение

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности

№ п/п	Тема урока/ занятия	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Употребление простого предложения.	1	Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.
2.	Правила записи простого предложения.	1	Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.
3.	Дописывание предложений, используя опорные слова и предметные картинки.	1	Дописывание предложений с опорой на картинки и слова.
4.	Составление предложений из слов данных вразбивку.	1	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении
5.	Составление предложений по вопросам.	1	Запись предложений, составленных с опорой на вопросы.
6.	Составление предложений по иллюстрациям.	1	Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации.
7.	Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове.	1	Словарная работа. Понятие «звук», «буква». Звуко-буквенный анализ слов.
8.	Омонимы, квазиомонимы и анаграммы	1	Соотнесение слов, сходных по звучанию с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Выделение букв, которыми различаются слова
9.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	Правильное название букв русского алфавита. Определение количества гласных, согласных в алфавите. Нахождение слов в словаре
10.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Нахождение слов в словаре. Запись слов в алфавитном порядке
11.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Определение гласных и согласных звуков в словах
12.	Йотированные гласные в начале слова и после гласных.	1	Словарная работа. Выделение йотированных гласных в заданной позиции
13.	Ударение в слове.	1	Определение ударных и безударных гласных в слове.
14.	Постановка ударения в двусложных словах.	1	Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме
15.	Постановка ударения в трехсложных словах.	1	Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме
16.	Смыслоразличительное свойство ударения.	1	Словарная работа. Соотнесение слов, различающихся ударением, с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Составление предложений со словами омографами.
17.	Контрольная работа. Предложение.	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
18.	Работа над ошибками. Предложение.	1	Выполнение заданий под контролем педагога
19.	Гласные ударные и безударные.	1	Определение гласных и согласных звуков в словах, постановка ударения в словах
20.	Слог как часть слова.	1	Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р.
21.	Слогообразующая роль гласных.	1	Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.
22.	Деление слов на слоги.	1	Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги.

23.	Восстановление деформированных слов.	1	Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.
24.	Перенос слов при письме.	1	Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в делении слов на слоги для переноса.
25.	Деление слов на слоги и для переноса.	1	Словарная работа. Чистописание. Правила переноса слов. Различение деления слов на слоги и на слоги для переноса
26.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их на письме
27.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1	Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов.
28.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме.	1	Игра «Подбери пару». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.
29.	Мягкий знак на конце слова.	1	Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь).
30.	Мягкий знак в середине слова.	1	Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь в середине, определение мягкости звука, предшествующего ь, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного в середине (с ь).
31.	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу). Обозначение мягких и твердых согласных
32.	Правописание жи – ши.	1	Словарная работа. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов. Игра «Найди ошибку»
33.	Правописание ча – ща.	1	Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.
34.	Правописание чу – щу.	1	Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.
35.	Контрольная работа. Правописание ча-ща, чу-щу.	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
36.	Работа над ошибками. Правописание ча-ща, чу-щу.	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
37.	Правописание гласных после шипящих.	1	Написание слов с шипящими согласными. Составление слов из слогов. Определение зашумленных изображений и запись их названий.
38.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой.
39.	Упражнения в различении парных согласных.	1	Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Скажи наоборот».
40.	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	1	Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных на конце слов

42.	Разделительный мягкий знак.	1	Выделение слов с разделительным мягким знаком.
43.	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Словарная работа. Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу).
44.	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным мягким знаком.	1	Чистописание. Различение слов со смягчающим и разделительным мягким знаком. Нахождение слов в тексте.
45.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	Словарная работа. Знакомство с правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.
46.	Слова, которые обозначают названия предметов.	1	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.
47.	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и что?	1	Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись слов- названий предметов с вопросом.
48.	Употребление названий предметов в различных формах	1	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам
49.	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	1	Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов- названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов
50.	Большая буква в именах собственных.	1	Рассматривание сюжетных иллюстраций. Составление и запись предложений. выделение первой буквы в именах людей и названиях населенных пунктов. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.
51.	Контрольная работа. Большая буква в именах собственных	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
52.	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
53.	Слова, которые обозначают названия предметов.	1	Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопросов Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов
54.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	Слова, которые обозначают действия предметов. Постановка вопросов.
55.	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	1	Определение слов, обозначающих действие предметов
56.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.
57.	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?)	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.
58.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями действий. Нахождение слов-названий действий в тексте
59.	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.
60.	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	1	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.

61.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	1	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями признаков. Нахождение слов-названий признаков в тексте
62.	Предлоги. Выделение предлогов в речи, в тексте.	1	Предлоги к, от, над, под, об. Правописание слов с предлогами. Списывание с печатного текста. Выделение предлогов.
63.	Употребление предлогов в речи.	1	Восстановление деформированных предложений. Выбор нужного предлога из предложенных
64.	Контрольная работа.	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
65.	Работа над ошибками.	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
66.	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения
67.	Деление текста на предложения.	1	Восстановление и дополнение деформированного текста
68.	Связь слов в предложении.	1	Согласование слов в предложениях.