

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель школьного методического объединения <u>А.Ф.Хасанова</u>	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>А.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по АООП, вариант 2.1)

Название учебного предмета: Русский язык

Класс: 3

Количество часов в неделю/год: 5/170

2023/2024 учебный год
г. Тобольск

1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
Общие сведения о языке, 1 ч.		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Письменный контроль
Фонетика и графика, 2 ч.		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Устный опрос

3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2классе: тема текста, основная мысль текста	Устный опрос
Лексика, 5 ч.		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2классе: заголовок	Зачет
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Практическая работа
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Письменный контроль
7	Определение типов текстов: обобщение	Устный опрос
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Устный опрос
Состав слова, 9 ч.		
9	Предложение	Письменный контроль
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения обращениями (общее представление)	Практическая работа
12	Связь слов в предложении	Письменный контроль
13	Главные члены предложения	Письменный контроль
14	Подлежащее	Устный опрос
15	Сказуемое	Тестирование
16	Подлежащее и сказуемое	Устный опрос
17	Второстепенные члены предложения	Письменный контроль
Морфология, 43 ч.		

18	Предложения распространённые и нераспространённые	Устный опрос
19	Однородные члены предложения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Практическая работа
21	Однородные члены предложения без союзов	Письменный контроль
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	Письменный контроль
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	Устный опрос
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Тестирование
25	Работаем с толковыми словарями	Устный опрос
26	Прямое и переносное значение слова	Письменный контроль
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Устный опрос
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Практическая работа
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Устный опрос
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	Письменный контроль
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	Тестирование
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных(родственных) слов	Письменный контроль
33	Характеристика звуков русского языка	Письменный контроль
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Зачет
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Практическая работа

36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Устный опрос
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Тестирование
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Устный опрос
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Письменный контроль
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	Устный опрос
41	Окончание как изменяемая часть слова	Практическая работа
42	Нулевое окончание	Устный опрос
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	Письменный контроль
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Тестирование
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Устный опрос
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	Тестирование
47	Состав слова: обобщение	Устный опрос
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Письменный контроль
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Устный опрос
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Практическая работа
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Устный опрос
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Письменный контроль
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	Тестирование
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	Письменный контроль

55	Непроизносимые согласные в корне слова	Письменный контроль
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Устный опрос
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов сорфограммами корня	Устный опрос
59	Правописание слов с удвоенными согласными	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	Письменный контроль
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	Устный опрос
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	Зачет
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	Письменный контроль
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Устный опрос
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	Письменный контроль
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	Тестирование
Синтаксис, 13 ч.		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Устный опрос
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
69	Разделительный твёрдый знак	Устный опрос
70	Знакомство с жанром объявления	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	Письменный контроль
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях со однородными членами, не соединёнными союзами	Устный опрос

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Устный опрос
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление из записи текста по рисунку на одну из данных тем	Устный опрос
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Письменный контроль
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Устный опрос
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Устный опрос
Орфография и пунктуация, 50 ч.		
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Устный опрос
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Письменный контроль
84	Число имён существительных	Устный опрос
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Устный опрос
86	Изменение имён существительных по числам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Устный опрос
88	Род имён существительных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Письменный контроль
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	Устный опрос
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	

92

Изложение текста с опорой на коллективно составленный план

93	Падеж имён существительных	Устный опрос
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	Устный опрос
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	Письменный контроль
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Устный опрос
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	Письменный контроль
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	Устный опрос
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	Письменный контроль
102	Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение). Сочинение по картине	Тестирование
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	Тестирование
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Письменный контроль
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	Зачет
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Устный опрос
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Тестирование
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Письменный контроль
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Зачет
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Устный опрос
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Тестирование
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Письменный контроль

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Тестирование
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	Письменный контроль
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	Устный опрос
120	Изменение имён прилагательных по родам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Письменный контроль
122	Изменение имён прилагательных по числам	Устный опрос
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Письменный контроль
124	Склонение имён прилагательных	Устный опрос
125	Значения имён прилагательных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	Устный опрос
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Письменный контроль
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос
Развитие речи, 30 ч.		
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	Письменный контроль
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Устный опрос
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	Письменный контроль

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Письменный контроль
134	Местоимение (общее представление)	Устный опрос
135	Личные местоимения	Тестирование
136	Как изменяются личные местоимения	Практическая работа
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
138	Употребление личных местоимений в речи	Диктант
139	Правописание местоимений с предлогами	Устный опрос
140	Правописание местоимений	Тестирование
141	Знакомство с жанром письма	Практическая работа
142	Учимся писать письма	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Тестирование
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Устный опрос
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Письменный контроль
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
147	Неопределённая форма глагола	Устный опрос
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	Практическая работа
149	Настоящее время глаголов	Письменный контроль
150	Будущее время глаголов	Зачет
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Письменный контроль
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Тестирование
153	Род глаголов в прошедшем времени	Устный опрос
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Письменный контроль

155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Тестирование
156	Частица не, её значение	Устный опрос
157	Правописание частицы не с глаголами	Письменный контроль
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
159	Правописание глаголов	Устный опрос
Резервное время, 11 ч.		
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	Практическая работа
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Письменный контроль
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Зачет
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	Письменный контроль
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Тестирование
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Устный опрос
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Письменный контроль
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Устный опрос
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Практическая работа
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	Письменный контроль

