

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей ЕМЦ Протокол № 1 от «26» августа 2023г. Руководитель школьного методического объединения <i>Сайгова</i> Ю.Г. Сайгова	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023г. Председатель методического совета <i>Жукова</i> Ю.В. Жукова	УТВЕРЖДАЮ Директор <i>Луценко</i> Т.В. Луценко Приказ № 118 от «31» августа 2023г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)**

Название учебного предмета: География

Класс: 6

Количество часов в неделю/год: 1/34

2023/2024 учебный год

г. Тобольск

1.Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности;

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1

5	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности

№	Тема предмета	Виды учебной деятельности обучающихся
Введение - 5 часов		
1.	География - наука о природе Земли	<p>Называют, что в переводе означает слово «география».</p> <p>Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям</p>
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	<p>Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя.</p> <p>Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды</p>
3.	Явления природы	<p>Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра</p>

4–5.	<p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений</p>	<p>Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем</p>
Ориентирование на местности – 5 часов		
6.	Горизонт. Линия горизонта	<p>Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта</p>
7.	Стороны горизонта	<p>Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем</p>
8.	Компас и правила пользования им	<p>Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь</p>
9.	Ориентирование по местным признакам природы	<p>Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога</p>
10.	Ориентирование на местности	<p>Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя</p>

11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем
13.	Овраги, их образование	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе
Вода на Земле – 10 часов		
15	Вода в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе
16	Родник, его образование	Составляют рассказ по опорным словам об образо-

		вание родника
17	Колодец, водопровод	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку
19	Использование рек	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации
20	Озера. Водохранилища. Пруды	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя
21	Болота, их осушение	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»
22	Океаны и моря	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком
23	Острова и полуострова	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина

24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов
План и карта – 7 часов		
25	Рисунок и план предмета	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя
26	План и масштаб	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям
27	Условные знаки плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу
28	План и географическая карта	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя
29	Условные цвета физической карты	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты
30	Условные знаки физической карты	Соотносят условный знак физической карты с изображением

31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя
Земной шар – 17 часов		
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений
33	Планеты	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)
35	Современные исследования космоса	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тет-

		радь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина
37	Физическая карта полушарий	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны
38	Распределение воды и суши на Земле	Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем

41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие
42	Первое русское кругосветное плавание	Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя

44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)
47	Природа умеренных и полярных поясов	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)
48	Обобщающий урок	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя
Карта России – 20 часов		
49	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, фи-	Показывают на карте и настольной карте Россию,

	физической карте нашей страны	используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ
50	Столица России – Москва	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере.
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега Рос-

		сии
54	Острова и полуострова России	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя
56	Работа с контурными картами	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте
59	Работа с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи

60	Река Волга	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составляют из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя
63	Реки Лена и Амур	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложе-

		ний об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя
65	Крупные города России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова
66	Работа с контурными картами	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город

67	Наш край на физической карте России	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения
68	Повторение начального курса физической географии	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник