

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании школьного ПМПк Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г. Руководитель школьного ПМПк <u>Г.М. Суячева</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор <u>Г.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Название предмета: логопедические занятия

Класс: 7 класс

Количество часов в неделю/год: 1 / 34

2023-2024 учебный год  
г. Тобольск

## 1. Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	2	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	3	
4.	Состав слова	4	
5.	Слово	12	
6.	Связная устная речь	6	
7.	Связная письменная речь	2	
8.	Работа над выразительностью чтения	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

## 2. Планируемые результаты коррекционного курса

### Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса**

Номер урока/занятия	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности
<b>Обследование устной и письменной речи / 2 ч</b>		
<b>1.</b>	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование навыка чтения	Выполняют диагностические задания.
<b>2.</b>	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	Выполняют диагностические задания.
<b>3.</b>	Обследование навыка письма. Обследование навыка чтения	Выполняют диагностические задания.
<b>Звуки и буквы/ 2ч</b>		
<b>4.</b>	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда.
<b>5.</b>	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания
<b>Предложение. Текст / 3 ч</b>		
<b>6.</b>	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа.

		Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова.
7.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа.
8.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.	Составление связного текста из отдельных предложений.
<b>Состав слова / 4ч</b>		
9.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	Выделяют корень в словах. Подбирают однокоренные слова.
10.	Правописание слов с удвоенными согласными	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов.
11.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы.
12.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной.

<b>Слово/ 12ч</b>		
<b>13.</b>	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.
<b>14.</b>	Согласование имен существительных с местоимениями	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют                    имя существительное            на местоимение
<b>15.</b>	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют предложения.
<b>16.</b>	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	Подбирают к именам существительным слова-антонимы.
<b>17.</b>	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.
<b>18.</b>	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омнимы.	Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение



		слов. Составляют словосочетания из слов омонимов
<b>19.</b>	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда.
<b>20.</b>	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда.
<b>21.</b>	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.
<b>22.</b>	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным с помощью учителя-

		логопеда.
23.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов
24.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически.
<b>Связная устная речь/ 6ч</b>		
25.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	Составляют рассказ.
26.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	Развивают навык связной речи.
27.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	Развивают навык связной речи.
28.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	Развивают навык связной речи.
29.	Работа над полным пересказом.	Развивают навык связной речи.
<b>Связная письменная речь / 2ч</b>		
30.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	Развивают навык связной речи.
31.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной. Сочинение – описание предмета	Развивают навык связной речи.
<b>Работа над выразительностью чтения/ 1ч</b>		
32.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного. Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	Читают по карточке определение понятия «диалог». Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу.

		Читают текст выразительно после предварительного разбора. Читают предложения с правильной интонацией
<b>Обследование письменной речи/ 2ч</b>		
<b>33-34.</b>	Обследование устной речи. Обследование письменной речи.	Выполняют проверочные задания.