

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного ПМПк Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г. Руководитель школьного ПМПк <u>Г.М. Суючева</u>	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Т.В. Луценко</u> Приказ № <u>1/18</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Название предмета: логопедические занятия
Класс: 5 класс
Количество часов в неделю/год: 1 / 34

2023-2024 учебный год
г. Тобольск

1.Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	3	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	7	
5.	Состав слова. Словообразование	8	
6.	Слово	4	
7.	Связная устная речь	5	

Итого:	34	2
---------------	-----------	----------

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности

Номер урока/занятия	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи / 3 ч		
1.	Обследование звуко- произносительной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование навыка чтения	Выполняют диагностические задания.
2.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	Выполняют диагностические задания.
3.	Обследование навыка письма. Обследование навыка чтения	Выполняют диагностические задания.
Гласные и согласные звуки и буквы/ 1ч		
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда.
Согласные звуки и буквы/4ч		
5.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило. Изменяют слова с помощью мягкого знака. Объясняют правописание слов с мягким знаком.
6.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило. Изменяют слова с помощью мягкого знака. Объясняют правописание слов с

		мягким знаком.
7.	Парные звонкие и глухие согласные (в середине и в конце слова) Смыслоразличительная роль согласных звуков.	Сравнивают произношение и написание согласных на концеслова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
8.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
Предложение. Текст / 7 ч		
9.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова.
10.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с

		именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных.
11.	Родительный падеж. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? Дательный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях.
12.	Винительный падеж Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях.
13.	Творительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? Предложный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на(в) чем?	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях.
14.	Текст. Отличие предложения от текста.	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на

		предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
15.	Деление текста на предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.
Состав слова. Словообразование / 8ч		
16.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	Выделяют корень слова с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок.
17.	Состав слова.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффиксы приставку – с помощью учителя-логопеда.
18.	Состав слова. Закрепление знаний о частях слова.	Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда
19.	Безударные гласные в корне слова	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.
20.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-, -ок-, -к.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на

		наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя- логопеда.
21.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: безизменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах.
22.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах.
23.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах.
Слово/4ч		
24.	Слово, как часть предложения.	Определяют лексическое значение слова.
25.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	Подбирают слова, отвечающие на вопросы: кто?/что?
26.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	Подбирают слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?
27.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать?
Связная речь/5ч		
28.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль.

		Выполняют развернутый пересказ.
29.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль. Выполняют развернутый пересказ.
30.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов
31.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов
32.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми

		предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов.
Обследование письменной речи/ 2ч		
33-34.	Контрольный диктант.	Выполняют проверочные задания.