Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» г. Тобольска

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка Протокол № 1 от «24» августа 2019 г. Руководитель школьного методического объединения учителей иностранного языка _____ /В.С. Гайдамак	**СОГЛАСОВАНО** На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «28» августа 2019 г. Председатель методического совета _____ Ю.В. Жукова	**УТВЕРЖДАЮ** Директор _____ Т.В.Луценко Приказ № 126 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета: Немецкий язык
Класс: 9 класс
Количество часов в неделю/год: 2ч. в неделю/68ч. в год
Программа: Авторская программа М.М. Аверина по немецкому языку к УМК «Горизонты» для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2018.
Учебник: УМК “Горизонты – 9”, М.М. Аверин. М: Просвещение, 2018 год.

2019-2020 учебный год
г. Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

По окончании изучения предмета учащийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Учащийся научится:

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, о своих каникулах, свободном времени, школе, чувствах.

Учащийся получит возможность научитьс:

• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие отрывки литературных произведений немецких авторов;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
• писать по образцу письмо зарубежному другу;

Учащийся получит возможность научиться:

• в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
• заполнять анкету;
• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
• применять основные правила чтения и орфографии;
• составлять сложные предложения с использованием изученных грамматических прпвил.

Учащийся получит возможность научиться:

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
• уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

• распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;
• соблюдать интонацию перечисления;
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
• составлять и употреблять основные временные формы;
• распознавать и употреблять в речи категории рода, числа и падежа, наклонения и залоги;
Учащийся получит возможность научиться:
• узнавать сложносочиненные предложения;
• использовать в речи безличные предложения;
• оперировать в речи неопределенными местоимениями;
• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

1. Профессия. (8 ч). Разговариваем о профессиях. Изучаем название профессий, характеристику профессиональной деятельности. Описываем что-либо. Заполняем анкету. Говорим о своих достоинствах и недостатках. Немножко грамматики «Сложноподчинённые предложения», «Определительные придаточные предложения», которые вводятся относительными местоимениями в именительном и винительном падежах. Работаем над произношением. Тематический контроль. Проект: «Комбинированная система профессионального образования в России и Германии».

2. Где мы живём? (6 ч). Описываем своё любимое место в квартире/доме. Понимаем пословицы. Пишем письмо в газету, журнал на тему «Уборка в комнате». Читаем и понимаем объявления о найме жилья. Изучаем название предметов мебели, характеристику их действий, которые можно производить в квартире. Учимся раскрывать значение сокращений. Учимся вести диалог с риелтором о найме жилья в Германии. Говорим о деревянном зодчестве России. Контрольная работа «Где мы живём?». Работа над ошибками. И снова грамматика «Определительные придаточные предложения», которые вводятся относительными местоимениями was, wo, wie. Инфинитивный оборот Invinitive + zu. Проекты: «Дом моей мечты», «Деревянное зодчество одного российского города».

3.Будущее. (6 ч). Учимся читать и понимать прогнозы о будущем. Работаем над произношением. Говорим о развитии науки и техники. Учимся ориентироваться в городе. Учимся работать в команде и применять технику «мозгового штурма». Учим речевые клише для высказывания предположений. Представляем результаты проекта. Проект «Мой город/моё село в XXII веке». Грамматика: будущее время. Предлоги времени in, vor. Контрольная работа «Будущее». Работа над ошибками.

4. Еда. (6 ч). Учимся описывать иллюстрации, заказывать еду в кафе, жаловаться на качество блюда или обслуживания. Разговариваем о вкусовых свойствах еды. Знакомимся с натюрмортом в живописи и фотоискусстве. Наречия для указания места davor, dahinter. Превосходная степень имен прилагательных. Работаем над произношением. Тематический контроль «Еда».

5. Выздоравливай! (6 ч). Учимся записываться к врачу. Описываем симптомы болезни. Учимся формулировать советы, понимать инструкцию по применению медикаментов. Изучаем части тела и симптомы болезней. Грамматика «Возвратное местоимение sich в дательном падеже», «Придаточное предложение цели с союзом damit», глагол sollen в сослагательном наклонении. Проект «Больница на колёсах в России». Контрольная работа «Выздоравливай!». Работа над ошибками.

6. Моё место в политической жизни. (6 ч). Учимся выражать и обосновывать своё мнение, делать доклады. Разговариваем о политической жизни в своей стране. Изучаем высказывания молодёжи об избирательном праве. Читаем отрывки из газетных статей. Грамматика «Präteritum сильных и слабых глаголов». «Разница в употреблении damit и um…zu» Проект «Политические системы немецкоговорящих стран и России». Тематический контроль.

7. Планета Земля. (6 ч). Разговариваем о проблемах окружающей среды. Учимся выражать сомнение. Учимся высказывать и обосновывать своё мнение о сортировке мусора. Учимся составлять ассоциограмму. Грамматика «Предлог родительного падежа wegen», «Склонение имён существительных в родительном падеже». Проекты: «Наука бионика», «Представители Красной книги». Контрольная работа «Чему я научился?» Работа над ошибками.

8.Что такое красота? (6 ч). Учимся описывать действия людей, обосновывать и защищать своё мнение, давать советы при покупке одежды. Грамматика: Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Склонение имён прилагательных. Учимся писать сочинение о конкурсах красоты. Тематический контроль.

9.Получай удовольствие! (6 ч). Учимся описывать различные виды спорта. Рассуждаем об экстремальных видах спорта. Учимся описывать график, писать личное письмо, описывать статистику. Грамматика: косвенный вопрос с союзом ob. Проект: проведение опроса в классе, составление и презентация диаграмм. Тематический контроль.

10.Техника. (6 ч). Учимся описывать возможности робота, дискутировать о новой школьной модели, писать письмо читателя в журнал. Учим речевые клише для участия в дискуссии. Развитие робототехники в России. Грамматика: пассивный залог: Passiv Präsens, Passiv Präteritum. Глагол lassen. Проект: «Один день без использования электронных устройств». Тематический контроль.

11.Стена – Граница – Зелёный пояс. (6 ч). Учимся рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны. Разговариваем о связях Германии и России. Обобщаем и сравниваем информацию. Учимся выражать своё мнение об истории страны. Грамматика: Plusquamperfekt сложносочинённое предложение времени с союзом nachdem. Контрольная работа «Чему я научился?» Работа над ошибками.

Наименование разделов	**Кол-во часов**	**Количество практических работ**	
		Проект	**Контрольная работа**
Профессия	8	1	1
Где мы живём?	6	1	1
Будущее	6	1	1
Еда	6		1
Выздоравливай!	6	1	1
Моё место в политической жизни	6	1	1
Планета Земля	6	1	1
Что такое красота?	6		1
Получай удовольствие!	6	1	1
Техника	6	1	
Стена – Граница – Зеленый пояс	6		1
Итого	**68**	**8**	**10**

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование раздела, количество часов	**Номер урока**	**Тема уроков**
Профессия. 8 часов	1	Описываем профессию /1 час
	2	Образование и профессия /1 час
	3	Сложноподчиненные предложения. /1 час
	4	Определительные придаточные предложения. /1 час
	5	Особые профессии. /1 час
	6	Заполняем анкету. /1 час
	7	Проект: «Комбинированная система профессионального образования в России и Германии». /1 час
	8	Тематический контроль «Профессии». /1 час
Где мы живём? 6 часов	9	Любимое местожительства. /1 час
	10	«Определительные придаточные предложения», которые вводятся относительными местоимениями was, wo, wie. Наводим порядок в комнате. /1 час
	11	Проекты: «Дом моей мечты», «Деревянное зодчество одного российского города». /1 час
	12	Поиски квартиры в Гамбурге. /1 час
	13	Контрольная работа «Где мы живём?» /1 час
	14	Работа над ошибками. /1 час

Будущее. 6 часов	15	Предсказания прошлого. /1 час
	16	Грамматика: будущее время warden+Infinitiv. /1 час
	17	Жизнь в городе сегодня. .Жизнь через 100 лет. /1 час
	18	Проект «Мой город/моё село в XXII веке». /1 час
	19	Контрольная работа «Будущее». /1 час
	20	Работа над ошибками. /1 час
Еда. 6 часов	21	Полезная пища. /1 час
	22	Что ты ешь и когда? /1 час
	23	В Бистро. /1 час
	24	Наречия для указания места davor, dahinter. Превосходная степень имен прилагательных. /1 час
	25	Стройный и красивый. /1 час
	26	Тематический контроль «Еда». /1 час
Выздоравливай! 6 часов	27	В очереди к врачу. /1 час
	28	Грамматика «Возвратное местоимение sich в дательном падеже», «Придаточное предложение цели с союзом damit», глагол sollen в сослагательном наклонении. /1 час
	29	Марко болен. Медикаменты. /1 час
	30	Проект «Больница на колёсах в России». /1 час
	31	Контрольная работа «Выздоравливай!» /1 час
	32	Работа над ошибками. /1 час
Моё место в политической жизни. 6 часов	33	Статьи в газетах. /1 час
	34	Для чего я это делаю? Политические предпосылки. /1 час
	35	Право выбора для детей и молодёжи. /1 час
	36	Грамматика «Präteritum сильных и слабых глаголов». /1 час
	37	Проект «Политические системы немецкоговорящих стран и России». /1 час
	38	Тематический контроль «Моё место в политической жизни». /1 час
Планета Земля. 6 часов	39	Защита окружающей среды. /1 час
	40	Сортировка мусора. /1 час
	41	Грамматика «Предлог родительного падежа wegen», «Склонение имён существительных в родительном падеже». /1 час
	42	Проекты: «Наука бионика», «Представители Красной книги». /1 час
	43	Контрольная работа «Чему я научился?» /1 час
	44	Работа над ошибками. /1 час
Что такое красота? 6 часов	45	Идеал красоты. /1 час
	46	Быть красивым. /1 час
	47	Модные советы. Покупать одежду. /1 час
	48	Конкурсы красоты. /1 час
	49	Грамматика: Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Склонение имён прилагательных. /1 час
	50	Тематический контроль «Что такое красота?» /1 час
Получай удовольствие! 6 часов	51	Экстремальные виды сорта. /1 час

	52	Переубеждаем. /1 час
	53	Молодёжь в Германии. Свободное времяпровождение. /1 час
	54	Грамматика: косвенный вопрос с союзом ob. /1 час
	55	Проект: проведение опроса в классе, составление и презентация диаграмм. /1 час
	56	Тематический контроль «Получай удовольствие!» /1 час
Техника. 6 часов	57	Роботы - история успеха. /1 час
	58	Дискуссия: учиться без учителей. /1 час
	59	Делать самостоятельно или позволять делать? /1 час
	60	Грамматика: пассивный залог: Passiv Präsens, Passiv Präteritum. Глагол lassen. /1 час
	61	Проект: «Один день без использования электронных устройств». /1 час
	62	Тематический контроль «Техника». /1 час
Стена – Граница – Зеленый пояс. 6 часов	63	История европейских государств. /1 час
	64	Молодёжь и история. /1 час
	65	Германия и моя страна. /1 час
	66	Грамматика: Plusquamperfekt сложносочинённое предложение времени с союзом nachdem. /1 час
	67	Контрольная работа «Чему я научился?» /1 час
	68	Работа над ошибками. /1 час