

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 12 города Тобольска
протокол №5 от 31.03.2023г.



Утвержден
Приказ №42
от 12.04.2023г.

Директор

T. V. Lutsenko
Т. В. Луценко

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год**

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 12»
города Тобольска**

Тобольск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3-6
3	Система управления образовательным учреждением	6-8
4	Структура классов	8-9
5	Реализуемые образовательные программы	9-13
6	Качество подготовки выпускников	13-16
7	Методическая деятельность	16-22
8	Условия реализации образовательных программ	22-59
9	Воспитательная работа	59-78
10	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	79
11	Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2022/2023 учебный год	79
12	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	79-82

1. Введение

Результаты самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Тобольска рассмотрены на заседании педагогического совета Школы (протокол №5 от 31.03.2023г.).

В 2021 году коллектив школы начал реализацию структурных инноваций в рамках программы развития школы по теме «Школа открытых возможностей» на 2021/2025гг.

Ключевая идея заключается в организации такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся реализует свой собственный выбор, но, находясь в одной физической и/или цифровой среде, вступает в продуктивное взаимодействие с другими учащимися и прочими субъектами образовательного процесса. Это разнообразие взаимодействий создаётся через вариативность предлагаемой детям деятельности и построение культуры класса и школы, в которой совместная работа и ответственное взаимодействие — норма. Педагог же, имеет возможность достижения качественных показателей в видах деятельности актуальных для его индивидуальной траектории саморазвития.

Цель работы школы: Создание условий, позволяющих выявить, раскрыть потенциальные возможности учащихся школы и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации на основе интеграции внутренних ресурсов школы и внешних ресурсов социума.

На преобразующем (2022 год) этапе осуществляется реализация стратегии перехода образовательной организации в новое качественное состояние, происходит реализация системы ключевых творческих дел, способствующих достижению цели и задач Программы. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий, позволяющих выявить, раскрыть потенциальные возможности учащихся школы и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации на основе интеграции внутренних ресурсов школы и внешних ресурсов социума. Реализация преобразующего этапа продлится до 2024 года.

Затруднения, выявленные в процессе осуществления инновационной деятельности, и их решение (способы, формы, периодичность)

Затруднение 1: недостаточная готовность молодых педагогов к работе в школе.

Путь решения: трансформация внутришкольной системы наставничества.

Затруднение 2: недостаточно эффективная деятельность педагогов по подбору технологий и методов воспитания, направленных на персонализацию обучения.

Путь решения: выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Затруднение 3: сохранение у части педагогов формального подхода к работе в составе ШМО.

Путь решения: обновление содержания и форм деятельности ШМО.

Затруднение 4: недостаточно эффективная деятельность по организации исследовательской деятельности школьников.

Путь решения: обновление подходов к работе с одаренными детьми, их выявлению и сопровождению.

Затруднение 5: отсутствие системы работы по формированию функциональной грамотности учащихся на основе преемственности и междисциплинарного подхода.

Путь решения: выстраивание системы работы по формированию функциональной грамотности на основе преемственности и междисциплинарного подхода.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МАОУ СОШ № 12 осуществляет свою деятельность на основании лицензии Департамента по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области на право ведения образовательной деятельности от 05.12.2014 г., серия 72Л 01 №0001007, регистрационный № 0165, срок окончания действия – бессрочно.

Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что организация ведет образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

Организационная структура управления МАОУ СОШ №12 позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы.

В МАОУ СОШ №12 также разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников и педагогических работников разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 72A01 №0000503, регистрационный №043 от 05.10.2016) выдано Департаментом образования и науки Тюменской области Тюменской области.

Свидетельство подтверждает государственный аккредитационный статус МАОУ СОШ №12 (тип образовательной организации – общеобразовательная организация, вид образовательной организации – средняя общеобразовательная школа).

Согласно перечню аккредитованных образовательных программ свидетельствует, что МАОУ СОШ №12 имеет право на выдачу в установленном порядке документов государственного образца об уровне образования по аккредитованным образовательным программам.

Устав МАОУ СОШ № 12 был утверждён Приказом департамента по образованию Администрации города Тобольска от 09 июля 2020г. № 173-П и согласован директором департамента имущественных отношений Администрации города Тобольска. Устав соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ СОШ № 12 зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц – Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 72 № 002160512, выданное Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области 27.12.2011 (основной государственный регистрационный номер 1027201294988).

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 72 № 002066573 выдано Межрайонной ИФНС России № 7 по Тюменской области (ИНН/КПП 7206014909/720601001) подтверждает постановку школы на учет 31.07.1994г. по месту нахождения ИФНС России № 7 по Тюменской области.

МАОУ СОШ № 12 имеет следующую идентификацию по общероссийским классификаторам:

ОКПО 41243996 ОКТМО 71710000001

ОКАТО 71410000000 ОКОГУ 4210007

ОКОПФ 75401 ОКФС 14

ОКВЭД 85.14; 56.29; 88.99; 85.41;85.13;85.12

Образовательная деятельность МАОУ СОШ №12 регламентируется и осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Гражданским кодексом Российской Федерации;

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (с изменениями);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 года № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

- Федеральным законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Тюменской области, муниципальными актами города Тобольска, актами Учредителя, Уставом и локальными актами школы.

Сведения по организационно-правовому обеспечению деятельности и выполнению лицензионных нормативов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Полное наименование образовательного учреждения			
в соответствии с Уставом:			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»			
Местонахождение:			
626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, 8 микрорайон, №42			
Место (места) ведения образовательной деятельности:			
626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, 8 микрорайон, №42			
телефоны:	приемная: 8(3456)25-79-78, директор: 8(3456) 25-06-99		
факс:	8(3456)25-06-99		
e-mail	tobsh12@obl72.ru		
Учредители: Комитет по образованию администрации города Тобольска			
адрес	626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Семена Ремезова, д. 27	телефон	8(3456)22-66-41
Место регистрации Устава:			

Межрайонная ИФНС России № 14 по Тюменской области			
Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	Серия 72 № 002160512		27.12.2011
ИНН 7206014909	ОГРН 1027201294988	от	31.07.1994
Лицензия А № 0165		от	05.12.2014
выдана: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области			
Срок окончания действия лицензии: бессрочно			
Свидетельство о государственной аккредитации	72 А01 №0000503	от	05.10.2016
выдано:	05.10.2016		
Срок окончания действия свидетельства:	14.12.2024 г.		

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ № 12 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
4	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов	основная	4 года
5	Основное общее образование	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся воспитанников с отклонениями в развитии.	основная	5 лет

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент учащихся	В соответствии с лицензией 827 человек в одну смену	фактическая численность учащихся 1074 человек
Образовательный ценз педагогических работников	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	ющего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	
--	---	--

Имущество закреплено за МАОУ СОШ № 12 на праве оперативного управления, что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НЛ № 816587 от 09.08.2010г.

Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Свидетельства о государственной регистрации права, выданного Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НЛ №816616 от 09.08.2010г.

В МАОУ СОШ № 12 разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел от 30.06.2016г., согласованной с МУ «Муниципальный архив г. Тобольска» от 30.06.2016 №6

Разработаны и зарегистрированы (01.09.2020 года) Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАОУ СОШ № 12.

Ежегодно разрабатывается годовой план учебно-воспитательной работы, который рассматривается на заседании Педагогического Совета. План работы школы составляется на основе аналитического материала за предшествующий учебный год. Приказы по основным направлениям деятельности школы издаются и доводятся до исполнителей. В приказах по основным направлениям деятельности указываются сроки исполнения, ответственные исполнители и осуществляющие контроль.

Прием, перевод и отчисление учащихся производится на основании Устава и утвержденного Положения, которое устанавливает правила приема, перевода и отчисления учащихся, является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МАОУ СОШ № 12 и разработано с целью обеспечения реализации и соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребенка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательного учреждения.

Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие учащихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого учащегося заведено личное дело, в котором отражается вся информация по успеваемости учащегося и местах его обучения.

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №12 позволяет сделать следующие выводы: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №12 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

Управление МАОУ СОШ №12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления. Отношения Школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который самостоятельно, на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности Школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Органами самоуправления являются:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой коллектив составляют все работни-

ки Школы. Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.

Наблюдательный совет является высшим органом управления Школой. Порядок проведения заседаний и компетентности Наблюдательного совета закреплены в Положении о Наблюдательном совете Школы.

Управляющий совет Школы является коллегиальным, представительным органом совместного управления Школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, учащихся, осуществляющим в соответствии с Уставом Школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

В Школе определена структура управления, штатное расписание и распределены должностные обязанности.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основная функция директора – координация деятельности всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, организационно – исполнительскую, контролирующую, оценочно – результативную функции.

Высшим органом школы является педагогический совет, который определяет основное направление и разрабатывает пути развития школы, т. е. определяет стратегию обучения и воспитания в школе.

Методическая, психологическая и социальные службы, совет профилактики – это тактический уровень решаемых проблем обучения и воспитания в школе.

Для управления применяются следующие программные продукты: Персонализированный учет педагогических кадров, «Электронный работодатель», «Показатели деятельности образовательного учреждения», «Бухгалтерия-Парус», Аттестат-Экспресс, КПМО, Пенсионный фонд, «Перечень льготных профессий», АИС «Электронная школа Тюменской области». Большое внимание уделяется школьному сайту, на котором регулярно размещаются разнообразные материалы о Школе, текущей школьной жизни.

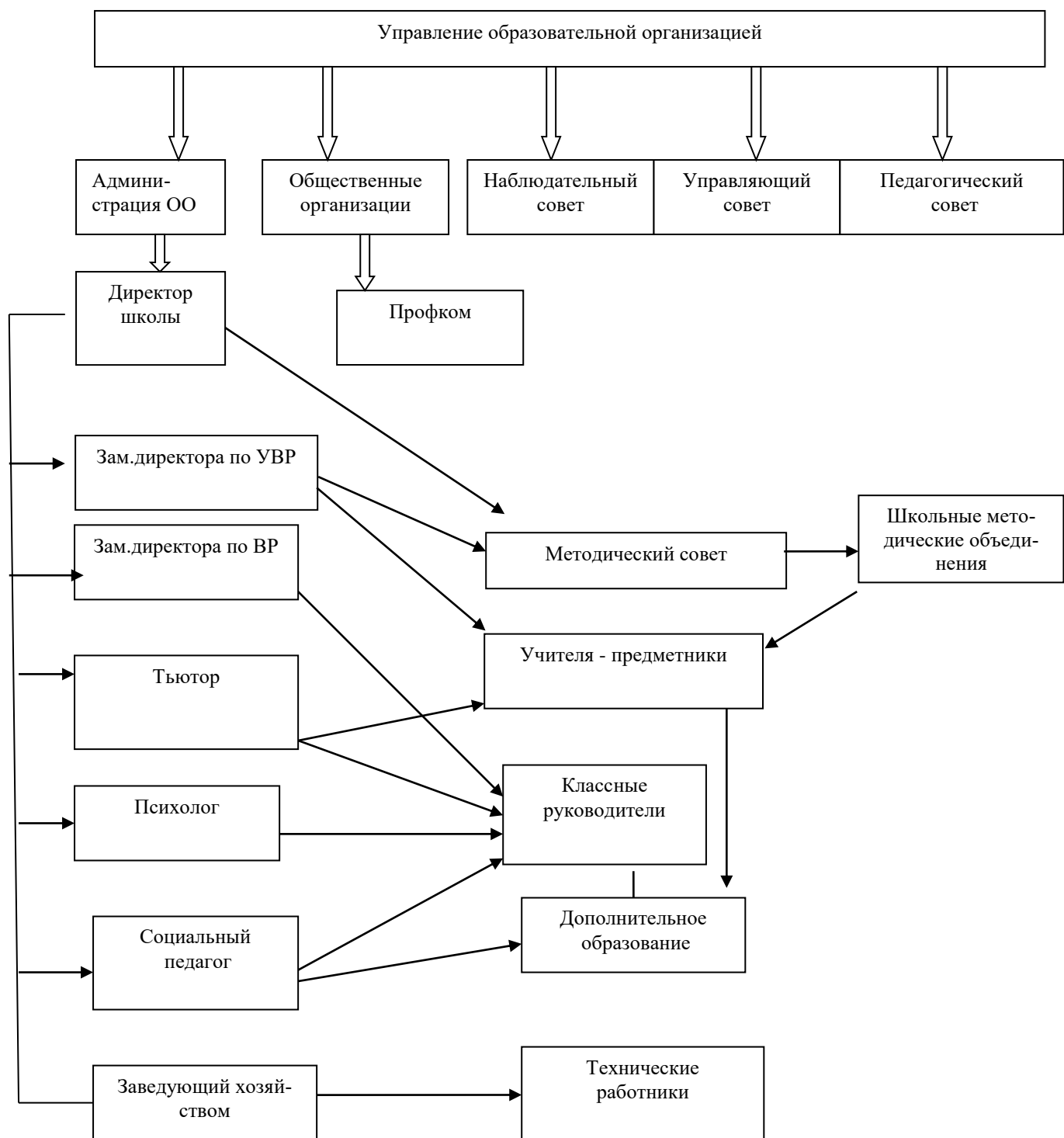
В управлении Школы используются 6 компьютеров, которые размещены в кабинетах директора, секретаря, учебной части, заместителей директора по УВР, ВР, социального педагога, психолога, бухгалтерии. Адрес электронной почты МАОУ СОШ №12 г.Тобольска tobsh12@obi72.ru. Она активно используется в процессе обмена информацией, организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, связи с образовательными сайтами по участию в Интернет-семинарах для учителей. С 2019 года действует сайт школы <http://tobsh-12.ru/>

Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

В содержании контроля вопросы выполнения Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части обязательности общего образования; использование методического обеспечения в образовательном процессе; реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, ведение школьной документации, качество знаний, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, работа с одаренными детьми и др.

По результатам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения работников на совещаниях при директоре, педсоветах, индивидуальных беседах. Практическое осуществление контроля достигается в результате применения наиболее эффективных методов, таких как: наблюдение; анализ; беседа; изучение документации; анкетирование; контрольные срезы.

Схема 1



4. Структура классов

МАОУ СОШ №12 обеспечивает непрерывное образование детей, доступность обучения для всех детей микрорайона.

Сложившаяся в Школе система профильного обучения позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников для продолжения образования. В ее основе лежит принцип социального заказа. Он исходит из интересов учащихся и их родителей. Дифференциация учебно-воспитательного процесса для учащихся, получающих образование по программам среднего общего образования, осуществляется за счет создания универсальных и профильных групп (профили: архитектурный, гуманитарный, физико-математический, биолого-химический).

Распределение учащихся по программам образования

в 2022 году

Параллель	Количество классов	Количество учащихся на конец года
Программы начального общего образования		
1	4	117
2	4	116
3	4	113
4	4	123
Всего	16	469
Программы основного общего образования		
5	4	98
6	4	110
7	4	106
8	4	100
9	3	96
Всего	17	510
Программы среднего общего образования		
10	2	52
11	2	43
Всего	4	95
Итого	36	1074

5. Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в МАОУ СОШ № 12 города Тобольска реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ (варианты 5.1., 6.1., 7.1., 7.2., 8.3., 8.2., умственная отсталость)
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду МАОУ СОШ № 12 города Тобольска (средняя общеобразовательная школа). Имеются образовательные программы в соответствии с учебным планом. Структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Все образовательные программы реализуются полностью.

Полнота освоения учебных программ
(по каждой образовательной программе за 2021/2022 учебный год)

Основная образовательная программа начального общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	2700	2594		+	
Литературное чтение	2024	1941		+	

Родной язык	64	61		+	
Литературное чтение на родном языке	144	141		+	
Математика	2160	2088		+	
Окружающий мир	1080	1036		+	
Физкультура	1348	1299		+	
Технология	540	527		+	
ИЗО	540	518		+	
Музыка	540	526		+	
Английский язык	816	781		+	
ОРКСЭ	136	127		+	
Итого:	12092	11639		+	

Основная образовательная программа основного общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в%)
Русский язык	2652	2622		+	
Родной язык	176	178	+		
Родная литература	176	173		+	
Литература	1496	1455		+	
Английский язык	1836	1800		+	
Немецкий язык	1224	1195		+	
История	1326	1288		+	
Обществознание	476	469		+	
Математика	1360	1344		+	
Алгебра	1087	1052		+	
Геометрия	616	594		+	
Информатика и ИКТ	340	340	+		
География	952	919		+	
Биология	816	789		+	
Физика	785	755		+	
Химия	408	400		+	
Физическая культура	1224	1199		+	
ИЗО	510	493		+	
ОБЖ	204	203	+		
Технология	918	918	+		
Итого:	19089	18695		+	

Основная образовательная программа среднего общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в%)
Русский язык	272	267		+	
Русский язык в электронном мире	136	129		+	
Литература	408	403		+	
Английский язык	408	399		+	

История	408	395		+	
Обществознание	374	361		+	
Экономика	16	17	+		
Право	18	16		+	
Алгебра	629	613		+	
Геометрия	323	315		+	
Информатика и ИКТ	272	265		+	
География	136	135		+	
Биология	340	330		+	
Физика	612	599		+	
Химия	340	327		+	
Физическая культура	272	268		+	
ОБЖ	136	131		+	
Астрономия	68	66		+	
Предметный курс по физике	68	65		+	
Индивидуальный проект	238	226		+	
Введение в специальность	68	66		+	
Архитектурное черчение	68	63		+	
Рисунок	68	67		+	
Композиция	68	64		+	
Живопись	68	66		+	
Итого:	5817	5652		+	

Полнота освоения учебных программ
(по каждой образовательной программе за 1 полугодие 2022/2023 учебного года)

Основная образовательная программа начального общего образования

	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	1311	1311	+		
Литературное чтение	980	980	+		
Математика	1043	1043	+		
Окружающий мир	524	524	+		
Физическая культура	522	522	+		
ИЗО	285	285	+		
Музыка	262	262	+		
Технология	260	260	+		
Английский язык	391	391	+		
ОРКСЭ	66	66	+		
Смысловое чтение	263	263	+		
Итого:	5907	5907	+		

Основная образовательная программа основного общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год	Количество часов в год по	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полно-	Выполнена	Не вы-

	по учебному плану	факту (выполнение учебного плана)	стью («+» или «-»)	за счет уплотнения («+» или «-»)	полнена (в%)
Русский язык	1331	1331	+		
Литература	813	813	+		
Английский язык	931	931	+		
Немецкий язык	233	233	+		
История	615	615	+		
Обществознание	248	248	+		
Математика	654	654	+		
Алгебра	543	543	+		
Геометрия	359	359	+		
Информатика и ИКТ	176	176	+		
География	491	491	+		
Биология	428	428	+		
Физика	412	412	+		
Химия	227	227	+		
Физическая культура	630	630	+		
ИЗО	193	193	+		
Музыка	264	264	+		
ОБЖ	116	116	+		
Технология	458	458	+		
Математическая логика	64	64	+		
Смысловое чтение	65	65	+		
Финансовая грамотность	65	65	+		
Вероятность и статистика	66	66	+		
Занимательная физика	65	65	+		
Увлекательное чтение	50	50	+		
Итого:	9563	9563	+		

Основная образовательная программа среднего
общего образования

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в%)
Русский язык	230	230	+		
Родной язык	64	64	+		
Литература	195	195	+		
Английский язык	195	195	+		
История	131	131	+		
Обществознание	172	172	+		
Алгебра	356	356	+		
Геометрия	116	116	+		
Информатика и ИКТ	256	256	+		
Биология	262	262	+		
Физика	230	230	+		
Химия	163	163	+		
Физическая культура	136	136	+		
ОБЖ	64	64	+		
Астрономия	32	32	+		
Экономика	32	32	+		

Право	32	32	+		
ЭК курс по информатике	32	32	+		
ЭК по обществознанию	65	65	+		
ЭК по математике	131	131	+		
ЭК «Учимся писать сочинение»	33	33	+		
ЭК по химии	32	32	+		
Индивидуальный проект	133	133	+		
Введение в специальность	33	33	+		
Архитектурное черчение	32	32	+		
Рисунок	33	33	+		
Композиция	33	33	+		
Живопись	34	34	+		
Итого:	3291	3291	+		

Вывод: Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют (в основном соответствуют) требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

6. Качество подготовки выпускников

Результаты экзаменов по программам основного общего образования

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации. В прошедшем учебном году в 9-ых классах обучалось 89 учащихся, пятеро из которых по программе для детей с умственной отсталостью. Допущены к итоговой аттестации 84. Учащиеся, получающие образование по программам для детей с задержкой психического развития (3 человека), сдавали ГИА в форме контрольной работы. Остальные, 81 выпускник в форме ОГЭ.

Письменные экзамены. 2021/2022 учебный год (основное общее образование)

Предмет	2018/2019 Учебный год			2019/2020 Учебный год			2020/2021 Учебный год			2021/2022 Учебный год		
	Сдавало	ОУ	КУ	Сдавало	ОУ	КУ	Сдавало	ОУ	КУ	Сдавало	ОУ	КУ
Русский язык	85	100	63,5	106	100	64,2	74	100	58	81	99	55,9
Математика	85	100	89,4	106	100	40,6	74	100	76	81	97,6	44

Предметы по выбору выпускники сдавали в форме ОГЭ, результаты следующие:

предмет	Количество участников 2021/2022	ОУ	КУ
Литература	1/5	100/100	100/40
История	1/5	100/80	100/40
Химия	2/5	100/100	100/40
Английский язык	2/4	100/100	50/75
Биология	4/16	100/100	100/81

География	9/31	100/97	88/48
Информатика	12/32	100/100	41/31
Физика	14/5	100/100	57/80
Обществознание	21/59	100/100	81/39

Аттестаты особого образца получили 7 выпускников 9 классов, что на 3 больше, чем в прошлом году.

Результаты экзаменов по программам среднего общего образования

Результаты ЕГЭ 2021/2022 учебного года

Предметы	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Средний балл	Получили зачет, %
Русский язык	100	61,6	100
Математика (П)	42,5	53,4	100
Математика (Б)	57,4	?	?
Физика	12,9	49,4	85,7
Биология	9	68	100
История	11	47	83
Литература	12,9	51,6	100
Обществознание	38,8	62,9	90,4
Химия	9	55,2	80
Английский язык	7	61,7	100

Результаты государственной итоговой аттестации за 2021/2022 учебный год

Учащиеся ОУ, прошедшие обучение по уровню	Всего обучается человек (кол-во)	Прошли итоговую аттестацию (кол-во)	Получили аттестаты особого образца	Не прошли итоговую аттестацию
Основного общего образования (9кл.)	84	84	7	0
В государственном учреждении (школе)	84	84	7	0
В семье	-	-	-	
На дому	-	-	-	
Экстернатом	-	-	-	
Среднего общего образования	54	54	9	
В государственном учреждении (школе)	54	54	9	
В семье	-	-	-	
На дому	-	-	-	
Экстернатом	-	-	-	
Итого:	138	138	16	0

По программам основного общего образования окончили школу с аттестатом особого образца 7 выпускников. По программам среднего общего образования получили медали «За успехи в учении» - 9 выпускников.

Предпрофильная и профильная подготовка

Предпрофильной подготовкой в 2022 году было охвачено 100% учащихся 9-х классов. С целью предпрофильной подготовки велся предметный курс «Увлекательное черчение».

**Результаты успеваемости в профильных классах
по итогам 2021/2022 учебного года в МАОУ СОШ №12**

В 2021/ 2022 учебном году в профильных классах (группах) обучалось 61 ученик, что составило 100% от общего числа учащихся по программам среднего общего образования. В технологических (архитектурных) классах стабильно высокие результаты по профильному предмету «Введение в специальность». В гуманитарных классах (группах) высокие результаты по профильным предметам: обществознание, русский язык, история. В физико-математических группах высокие результаты по математике и физике.

Анализ успеваемости учащихся

Наименование профиля	Класс	Успеваемость по профильным предметам				
		Профильные предметы	Не успе- вает	Успева- ет на 4 и 5	Общая	Каче- ственная
Технологиче- ский (архитек- турный)	10а	Введение в спе- циальность	0	15	100	100
		Архитектурное черчение	0	15	100	100
		Композиция	0	15	100	100
Биолого- хими- ческий	10а	Биология	0	6	100	100
		Химия	0	6	100	100
		математика	0	6	100	100
Технологиче- ский (архитек- турный)	11а	Введение в спе- циальность	0	13	100	87
		Архитектурное черчение	0	9	100	60
		Композиция	0	13	100	87
Универсальный (Физико- мате матиче- ский)	10а	Алгебра	0	5	100	83
		Геометрия	0	5	100	83
		Физика	0	5	100	83
Физико- мате матиче- ский	11а	Алгебра	0	10	100	90
		Геометрия	0	11	100	100
		Физика	0	11	100	100
Гуманитарный	10б	Русский язык	0	11	100	100
		История	0	11	100	100
		Обществознание	0	11	100	100
Гуманитарный	11б	Русский язык	0	9	100	90
		История	0	9	100	90
		Обществознание	0	9	100	90

Итоги успеваемости по школе

Программы общего об- разования	Всего уча- щихся /аттестован.	Закончи- ли на «4» и «5»	Остав- лены на 2 год	Пере- веде- ны услов- но	Не осво- или про- грам- мы	Успеваемость	
						Об- щая	Каче- ствен- ная
Начальное общее (1-4)	431/445	207		1		99,7	59
Основное общее (5-9)	491/498	210				100	44

Среднее общее (10-11)	103/102	61				100	55
<i>Итого по школе</i>	1025/1045	478	0	1		99,9	55

Итоги успеваемости 1 полугодие 2022/2023 учебного года

Программы общего образования	Всего учащихся	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	
			общая	Качественная
Начальное общее (1-4)	469	216	100	61,2
Основное общее (5-9)	511	195	100	40
Среднее общее (10-11)	95	53	98	60
<i>Итого по школе</i>	1075	464	99	43

7.Методическая деятельность

Методическая тема 2022 года: «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы»

Цель: методическое сопровождение системного и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающее эффективность и достижение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.
2. Обеспечить диверсификацию возможностей повышения квалификации педагогов,
3. Создать условия для выстраивания продуктивного профессионального взаимодействия педагогов школы
- 4.Формировать, расширять, углублять теоретические и практико-ориентированные представления педагогов о возможностях, условиях, механизмах обеспечения качества образования, развивать навыки управления качеством образования,
- 5.Создать условия для формирования, проявления методического лидерства у педагогов школы,
- 6.Обеспечить внедрение проектного подхода к осуществлению методической деятельности.

В целях обеспечения системного и непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников в 2022 году осуществлялась курсовая подготовка и аттестация, проводились внутришкольные семинары, тематические педагогические советы, осуществлялась деятельность школьных методических объединений и Методического совета, поддержка педагогов - участников конкурсов разного уровня, сопровождение молодых педагогов. Использовались коллективные, групповые и индивидуальные формы методической работы.

Курсовая подготовка педагогов

В 2022 году курсовая подготовка педагогов осуществлялась по перспективному графику. 49 (79% педагогических работников) прошли курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществлялась на базе ГАОУ ДПО ТО «ТОГИРРО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и др. организаций. В 2023 году будет продолжена курсовая подготовка педагогов с учетом требований законодательства и усилено внимание к посткурсовому сопровождению деятельности педагогов, реализации принципов непрерывности и персонализации повышения квалификации педагогов.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы осуществлялась по перспективному графику. Всего аттестовано 38 педагогических работников (61,3%). В 2022 году аттестовано на первую квалификационную категорию 3 педагога, на высшую квалификационную категорию 3 педагога.

Внутришкольные методические семинары

В 2022 году продолжена реализация цикла семинаров «Качество образования: перезагрузка» и начат цикл семинаров по теме «Обновленный ФГОС: ресурсы повышения качества образования». Для совершенствования управленческой компетентности руководителей школьных методических объединений продолжила работу Школа руководителей методических объединений. В рамках которой проведены следующие занятия: «Организация деятельности ШМО в 2022/2023 учебном году: принципы, содержание, точки роста», «Образовательные программы начального общего и основного общего образования: особенности и механизмы реализации», «Современный урок и его анализ в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО», «Эффективные формы организации методической работы». В 2022 учебном году особое внимание было уделено практической направленности семинарских занятий. Школьные семинары стали не только одной из форм повышения квалификации, но и площадкой для представления и обсуждения успешных педагогических практик учителей школы. Сохранилась тенденция на обновление форматов проведения школьных семинаров и связь тематики семинаров с методической темой школы.

Тематические педагогические советы, конференции

В 2022 году проведено 3 тематических педагогических совета: «Новые воспитательные технологии, или Деятельностное воспитание в развитии классного коллектива в концепции реализации ФГОС», «Обновленные ФГОС: первый опыт, проблемы, перспективы», «Опыт ИОМ учащихся». В целях повышения эффективности профессионального взаимодействия, создания эмоционально-комфортной, конструктивной среды для проведения педагогических советов были использованы активные формы работы (создание проблемных ситуаций, метод проектов, работа в парах и группах, решение кейсов и др.). В 2023 году продолжится практика проведения педагогических советов с использованием современных технологий, нестандартных форм, будет обеспечено высокое качество их подготовки и проведения, а также возможность презентации лучших педагогических практик.

Традиционными площадками для профессионального взаимодействия, трансляции инновационных идей являются педагогические конференции, повышения квалификации являются педагогические конференции.

Участие педагогов в конференциях разного уровня

Название конференции	ФИО педагога, должность
Августовская конференция педагогических работников города Тобольска	Сайтова Ю.Г., учитель информатики, Киргинцева Н.В., учитель физики
X Региональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в условиях новых реалий: проблематика и эффективная практика»	Саитбаталова З.Т., учитель математики, Лаврова Н.Н., учитель начальных классов
Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения», день учителя литературы.	Вагнер Ж.В., учитель русского языка и литературы
XXIII Всероссийская НПК «Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство»	Лаврова Н.Н., учитель начальных классов
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», Макеева Т.А., участие.	Макеева Т.А. учитель начальных классов
Всероссийская конференция «Реализация воспитательных возможностей проектной технологии во внеклассной работе и урочной деятельности»	Макеева Т.А. учитель начальных классов
ВНПК «Проблемы и перспективы профилактики аддиктивного поведения современных де-	Таирова С.С., педагог-психолог

тей: опыт и практика Уральского Федерального округа»	
II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»	Суючева Г.М, заместитель директора по УВР, Жукова Ю.В., заместитель директора по УВР, Саитова Ю.Г., учитель информатики, Таирова С.С., педагог-психолог, Краснобабцева Е.В., учитель английского языка, Альмукова А.А., педагог –психолог, Хасанова А.Ф., учитель начальных классов
Онлайн-конференция «Вызовы образования: функциональная грамотность - инвестируем в будущее»	Дамирова Я.Ч., у участие
Онлайн-конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для учителя и ученика»	Яковлева Ю.С., участие
Онлайн-конференция для классных руководителей «ММСО. Корчак»	Саитова Ю.Г., участие
III Всероссийская НПК «Актуальные просблемы современного образования детей с ОВЗ»	Таирова С.С., участие

Общее количество участников конференций разного уровня в 2022 году (одноразовый охват) – 12 человек (20% от общего числа педагогов), в том числе 1 молодой педагог.

В 2022 учебном году продолжил работу методический совет школы. Проведено 10 заседаний. На заседаниях обсуждались следующие вопросы: итоги методической деятельности и основные направления работы, современные подходы к организации предметных (тематических) недель, образовательных событий, их роль в повышении качества образования, современный урок как основа эффективного и качественного образования, деятельность ШМО в разных направлениях, переход на ФГОС-2021, промежуточные результаты реализации программы развития школы по теме «Школа открытых возможностей» и другие. План работы методического совета на 2022 год выполнен.

Школьные методические объединения

В 2022 году в школе осуществляли деятельность 5 школьных методических объединений (далее - ШМО): учителей начальных классов (руководитель Хасанова А.Ф.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Вагнер Ж.В.), учителей естественно-математического цикла (руководитель Саитова Ю.Г.), учителей иностранного языка (руководитель Узерина И.Г.), «Здоровье» (руководитель Яковлева Ю.С.), каждое методическое объединение работало над реализацией методической темы. Методические темы ШМО:

- «Проектирование уроков с учетом программы воспитания как условие обеспечения современного качества образования», ШМО учителей гуманитарного цикла;
- «Проектирование и проведение современного урока иностранного языка», ШМО учителей иностранного языка,
- «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования», ШМО естественно-математического цикла;
- «Современные подходы к организации урочной деятельности», ШМО «Здоровье»;
- «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», ШМО учителей начальных классов.

В 2022 году ШМО продолжили работу по трансформации форматов проведения, содержательному наполнению образовательных событий. Фестиваль «Техно-Дюжина» проведен учителями ШМО учителей естественно-математического цикла. Учителя гуманитарного цикла подготовили и провели День гуманитарных наук «ГуманитариУМ». Фестиваль песен на иностранном языке «Музыкальный глобус» подготовлен и проведен ШМО учителей иностранных языков. Учителя начальных классов организовали проведение Дня мастеров «Ремесленная слобода», а ШМО «Здоровье» провело праздник спорта и здоровья. Анализ проведенных событий свидетельствует о внедрении интерактивного подхода к проектированию и проведению мероприятий, положительной динамике количества участников.

Для руководителей ШМО в 2022 году продолжена работа по развитию их управленческой компетентности. В рамках этой деятельности осуществляется проведение тематических занятий.

В ходе анализа деятельности ШМО выявлено, что часть педагогов сохраняет формальное отношение к деятельности в составе ШМО, невысокий уровень мотивации на обобщение и пред-

ставление собственного педагогического опыта. В связи с этим необходимо продолжить работу по трансформации работы ШМО.

В 2023 году ШМО продолжают свою работу. Планирование деятельности будет осуществляться с учетом проблем, выявленных в 2022 учебном году. Целевой установкой деятельности всех ШМО станет осуществление эффективной деятельности по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, внедрению ФООП, ФАООП.

Профессиональные конкурсы, проекты, марафоны

Сопровождение участников профессиональных конкурсов является обязательной частью методической деятельности. В современных условиях профессиональные конкурсы являются серьезным ресурсом развития педагога. Конкурс – это продуктивный способ демонстрации своих способностей и результатов деятельности, условие выявления профессиональных дефицитов, стимул формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

За последний год значительно увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня, результативность участия, расширился спектр конкурсных мероприятий. Проявляется интерес педагогов к командным конкурсам.

Впервые в истории школы педагог школы, Киргинцева Н.В., учитель физики, стал победителем муниципального конкурса «Педагог года» и призером (2 место) областного конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Учитель года». Это стало возможным благодаря серьезной и планомерной работе по методическому сопровождению участника конкурса, эффективной деятельности творческой группы.

В 2022 году проведен школьный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт». Всего в конкурсе приняли участие 8 педагогов. Среди конкурсантов 2 руководителя ШМО, что подтверждает их стремление к методическому лидерству. Состав педагогических дуэтов:

1. Саитова Юлия Гафиятовна, учитель информатики, Краснобабцева Е.В., учитель английского языка, 1 место.

2. Иванова Т.Г., учитель немецкого языка, Алина Н.С., учитель английского языка, 2 место.

3. Дамирова Я.Ч., учитель начальных классов, Седусов А.О., учитель физической культуры, 3 место.

4. Киреева А.И., учитель географии, Узерина И.Г., учитель английского языка, 3 место.

Участники конкурса прошли заочные (самопрезентация) и очные испытания (урок развития функциональной грамотности, профессиональный разговор, решение педагогических кейсов).

Участие педагогов в конкурсах муниципального уровня

Муниципальный конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий «Дизайн образовательного События: учимся с удовольствием» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата», Вагнер Ж.В., Киргинцева Н.В., Ивлева Е.К., участие.

Городской конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «Я + профессия =?», Альмукова А.А., Слинкина В.О., Глухих Е.О., участие.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2022», номинация «Учитель года» Киргинцева Н.В., 1 место.

Инсталляция исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!» (заочный этап), Фатеева Е.Ю., Мурашева Г.Ю., Покачева М.А., Ключ Х.К., Сарипова З.И., Дамирова Я.Ч.,

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт», Узерина И.Г., Броварных Ю.А., 1 место.

Участие педагогов в конкурсах областного уровня

Областной конкурс «Цифровой урок для нового образования», Саитова Ю.Г., 3 место, Аллаярова Э.Х., Гайдамак В.С., Покачева М.А., участие,

Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», Дедюрина Т.В., Макеева Т.А. (коллективное участие), 1 место.

Межрегиональный конкурс «Учитель-мастер», Макеева Т.А., 2 место.

Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области», номинация «Учитель года», Киргинцева Н.В., 2 место.

Региональная открытая фотовыставка «Я развиваю функциональную грамотность», Дамирова Я.Ч., участие.

Областная выставка «Гордое звание-учитель», Покачева М.А., Глухих Н.О., Побережная Е.А., Каримова М.С., Вагнер Ж.В., Таштемирова Н.В., Ковалева Е.В., Бабушкина О.В., Бородулина Т.А., Саитова Ю.Г., Каримова М.С., Суючева Г.М., Дамирова Я.Ч.

Участие педагогов в конкурсах Всероссийского уровня

Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Дамирова Я.Ч., 2 место.
Московский открытый конкурс педагогического мастерства в области духовно-нравственного образования «Религия и культура», Покачева М.А., Лихарева Ф.А., участие.
Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие», Покачева М.А., 1 место.
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования», Саитова Ю.Г., участие.
Метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны», Саитова Ю.Г., Бабушкина О.В., Жукова Ю.В., Суючева Г.М., Дамирова Я.Ч., Покачева М.А., Ключ Х.К., Ивлева Е.К., Лаврова Н.Н., Ковалева Е.В., Хасанова А.Ф., Фатеева Е.Ю., Киргинцева Н.В., Петелина Д.В., Попова Е.М., Каримова М.С., Узерина И.Г., Краснобабцева Е.В., Иванова Т.Г., Гайдамак В.С.
Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022», Саитова Ю.Г., Узерина И.Г., Саитбаталова З.Т., участие.
Всероссийский конкурс лучших практик наставничества, Жукова Ю.В., Покачева М.А.
Конкурс по выявлению лучшего педагогического конкурса, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности», Киргинцева Н.В.
Всероссийская олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка», Вагнер Ж.В., финалист.
Всероссийский конкурс методических разработок, интегрирующих медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука», Киргинцева Н.В., 3 место, Дамирова Я.Ч., 3 место, Кайдамак В.С., участие.
Всероссийский конкурс «Учебный год с Марусей», Саитова Ю.Г., победитель.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс образовательных видеороликов «Новое время» в рамках Федерального проекта «Современная школа», Покачева М.А., 1 место.
Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей, Ивлева Е.К., участие
II Всероссийская олимпиада «ПРО-ИТ» для учителей информатики, Саитова Ю.Г., призер дистанционного этапа.
Всероссийская дистанционная викторина «Наставничество», Жукова Ю.В., Вагнер Ж.В., Дедюрина Т.В., Киргинцева Н.В., Краснобабцева Е.В., Лаврова Н.Н., Покачева М.А., Саитова Ю.Г.,
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Внеклассное мероприятие» в рамках Федерального проекта «Современная школа», Шестакова О.В., 1 место
Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «основное образование», Жукова Ю.В., 1 место.

В 2022 учебном году был сохранен интерес педагогов к мероприятиям на базе ЦНППМПР г. Тобольска. Педагоги школы стали участниками Инсталляции исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!», открытого педагогического марафона «ПРОдвижение», multifunctional мероприятия «Новое поколение: новые возможности», серии тренингов «Игровые методы в образовании», коуч-сессии «Технологии наставничества в образовательной организации», meet-up «Субботний кофе» для молодых педагогов и других. В 2023 году необходимо продолжить деятельность по мотивации педагогов на участие в конкурсном движении педагогических проектах, обеспечить качественное персонифицированное сопровождение участников конкурсов разного уровня.

Одним из приоритетных направлений методической деятельности остается сопровождение молодых педагогов в период профессиональной адаптации и становления.

Работа с молодыми педагогами

На конец 2022 года в школе работали 5 молодых педагогов со стажем до 3-х лет: Ивлева Е.К., учитель начальных классов, Альмукова А.А., педагог-психолог, Слинкина В.О., учитель технологии, Глухих Е.О., учитель начальных классов, Бедрасова Л.О., социальный педагог.

В целях реализации индивидуального подхода к сопровождению молодых педагогов за каждым молодым педагогом был закреплен учитель-наставник. Каждый педагог-наставник разработал и реализовал план работы с молодым педагогом.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации для молодых педагогов проведены циклы семинаров «Учить, удивляя и удивляясь!» и «Учить и учиться!». Тематика семинаров в 2022 году: «Технологическая карта как способ графического проектирования урока. Алгоритм составления технологической карты урока», «Анализ и самоанализ урока», «Обучение и воспита-

ние детей с ОВЗ: принципы, подходы, условия», «Обновленные ФГОС: что важно знать учителю», «Современные элементы урока в условиях реализации обновленных ФГОС», «Роль школьного урока в воспитании гражданина: средства, способы, приемы». Для проведения семинаров привлекались наставники молодых педагогов, педагог-психолог, учитель-логопед, заместители директора по ВР и УВР, руководители ШМО.

В апреле 2022 года организована и проведена неделя молодого педагога «Пробуй! Товри! Дерзай!», а в мае проведен круглый стол «Точки роста молодых педагогов».

Молодые педагоги школы стали активными участниками мероприятий ЦНППМПР г. Тобольска: «субботний кофе», педагогический эдутон, «Хочу поделиться!» тренинг «Игровые методы в образовании, семинар-практикум в формате баркемп «Лайфхаки молодого учителя», семинар «Workshop по созданию цифрового урока «Изоотпление» и других. Участие в них позволяет расширить профессиональный кругозор, приобретать опыт профессионального общения и взаимодействия.

В 2022 году ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» организовал работу факультета педагогических профессий (далее - ФПП) для молодых педагогов, приступивших к работе. Участником муниципально- и регионального этапов ФПП стала Слинкина В.О.

Диагностика молодых педагогов по итогам 2022 года выявила, что молодые педагоги испытывают трудности по следующим направлениям в работе: подбор технологий и методов обучения, осуществление контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, реализация программы воспитания в урочной деятельности. Для снижения уровня профессиональных затруднений молодых педагогов необходимо активизировать их участие в общественно-профессиональных сообществах разного уровня. Выявленные затруднения будут учтены при планировании работы с молодыми педагогами на 2023 год.

Инновационная деятельность в 2022 году

В 2022 году коллектив школы продолжил реализацию программы развития школы на 2021-2025гг. по теме «Школа открытых возможностей». Целью программы развития является создание условий, позволяющих выявить, раскрыть потенциальные возможности учащихся школы и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации на основе интеграции внутренних ресурсов школы и внешних ресурсов социума.

В 2022 году начат преобразующий этап реализации программы, который направлен на реализацию стратегии перехода образовательной организации в новое качественное состояние.

Осуществляется деятельность по реализации следующих подпрограмм программы развития школы: духовно-нравственное воспитание гражданина России, цифровые технологии в школе, успешный учитель, успех каждого ученика, оценка индивидуальных достижений учащихся, социальная активность молодежи, родительская активность. В режим инновационной деятельности вовлечено 100% педагогических работников школы. Приоритетными направлениями инновационной деятельности в 2022 году стали: подготовка к переходу на обновленные ФГОС, выстраивание системы работы по формированию функциональной грамотности школьников, внедрение проектного подхода в организацию методической деятельности школы, совершенствование системы школьного самоуправления, совершенствование системы подготовки педагогов школы к профессиональным курсам, использование цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, непрерывность профессионального развития педагогических работников.

На преобразующем этапе разработаны и внедрены следующие новые программы, проекты, технологии, учебно-методические материалы: проекты, ориентированные на повышение профессионального мастерства педагогических работников: «PRO100», «Вектор развития», «Скорая методическая помощь», «Методическая кухня или секреты вкусных и полезных уроков», а также школьные проекты «Значимый другой», «Урок успеха».

В 2023 учебном году второй этап реализации программы будет продолжен. Коррекция реализации Программы развития будет осуществляться на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Диагностика профессионально-педагогической компетентности педагогов

Ежегодно в конце учебного года осуществляется диагностика профессионально-педагогической компетентности педагогов. Результаты диагностики в 2022 году свидетельствуют о росте показателя нормативно-правовой компетентности (НП), методологической компетентности (М), психолого-педагогической компетентности (ПП), предметно-педагогической компетентности (ПМ). По сравнению с 2021 годом наблюдается увеличение среднего балла показателя результативности на 0,63. Средний показатель профессионально-педагогической компетентности (ППК) по школе составил 244,396. Доля педагогов с оптимальным уровнем в 2022 году 63% (в 2021 году 62%), с достаточным 37% (в 2021 году 38%)

Показатели профессионально-педагогической компетентности

Общая оценка по составляющим								
	НП 21	М 56	ПП 28	ПМ 49	И 70	Общая оценка СК 224	Общая оценка ПР 120	ППК 334
2020/2021 учебный год								
Средний балл по школе	18,43	48,3	24,74	42,47	64,3	198,2	45,02	243,2
% от максимально-го балла	87,76	86,25	88,36	86,67	91,86	88,48	37,52	72,81
2021/2022 учебный год								
Средний балл по школе	18,45	48,43	24,8	42,56	64,5	198,76	45,65	244,39
% от максимально-го балла	87,85	86,48	88,57	86,86	92	88,7	38	73

В 2023 году будет продолжена работа по созданию и совершенствованию условий для профессионального роста педагогических работников, что будет способствовать повышению показателей ППК.

Анализ методической работы за 2022 год свидетельствует о выполнении плана работы. Выявленные проблемы будут учтены при планировании работы на 2023 учебный год. Приоритетные направления методической работы в 2023 году будут связаны с методическим сопровождением педагогов по следующим вопросам:

- реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- реализация ФООП, ФАООП;
- формирование и развитие функциональной грамотности учащихся;
- повышение качества образования;
- повышение объективности оценочных процедур;
- упорядочение использования цифровых образовательных ресурсов;
- обновление системы наставничества.

7. Условия реализации образовательных программ.

Кадровое обеспечение

категория работника	кол-во работников	из них мужчин	по стажу в данной должности					по возрасту				год прохождения последних курсов повышения квалификации					аттестовано	имеют научные степени, звания, награды, публикации								
			до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	.55 лет и старше	2022	2021	2020	2019	2018		не проходили	научные степени	Заслуженный Учитель	Отраслевые знаки	грамоты МО РФ	Грамоты ДОИИ, Субордината	Грамоты района, города	публикации	
Руководители ОУ	1		1						1											1						

Заместители директоров ОУ	3				1	2				2	1	3							1	2				
Всего педагогических работников ОУ	58	1	6	4	12	12	24	5	11	36	6	45	9			1	3	38	1		1	6	9	24
Учителя начальных классов	16			3	3	2	8	1	4	9	2	15	1					12			2	2	7	
Учителя русского языка и литературы	7			1	1	2	3			5	2	5	1				1	4			1	1	3	
Учителя математики	5				2	1	2		3	2		5						4					2	2
Учителя физики	2				1	1				2		2						2						2
Учителя химии	1						1		1			1						1						1
Учителя биологии	2					1	1			2		2						2						1
Учителя информатики	1						1			1		1						1					1	
Учителя географии	1		1							1		1												
Учителя английского языка	7				2	4	1		1	6		4	3					4					1	3
Учителя истории и обществознания	2						2			2		2						2				1	1	
Учителя технологии	3		1		1		1	1	1		1	2	1					2				1		
Учителя физической культуры	3						3			3		3						3				1	1	1
Учителя музыки																								
Учителя ИЗО	1				1				1			1												
Учителя ОБЖ	1	1			1				1			1						1						1
Педагог-психологи	2		1			1		1		1		1	1					1						1
Учителя-логопеды	1						1				1						1				1			
Библиотекари	1		1					1				1												

Социальные педагоги	1		1						1							1					1				
Педагоги доп. образования (педагог-организатор)	1		1					1								1						1			
ВСЕГО	6	1	6	5	1	1	2	5	1	3	7	4	9			1	3	3	1		2	9	9	2	4

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Все руководящие работники имеют высшее образование. Директор школы Т.В.Луценко аттестована на соответствие занимаемой должности.

Стаж руководящей работы:

- Т.В. Луценко, директор – 3 года,
- Г.М. Суючева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 10 лет,
- Ю.В. Жукова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 8 лет,
- Н.Н. Киреева, заместитель директора по воспитательной работе - 18 лет.

Вывод: педагогический коллектив школы достаточно квалифицирован для выполнения образовательных задач.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 32 места. Общий фонд библиотеки составляет: 28825 экземпляров, в том числе учебной литературы – 26885 экземпляров, художественной – 1405 экземпляров.

Обеспеченность школьной библиотеки MAOY COШ №12 за 2022г.							
Уровень образования	Программа	Предмет	Автор	Год издания	Издательство	Учеников	Выдано учеников
Начальное общее образование (1-4 классы)							
Русский язык							
1а,б,в	Общеобразовательная программа к «Азбуке» 1-4 кл. В. Г. Горецкого и др. ФГОС.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.,	2019-2021-2022	«Школа России»	89	89
1г	Общеобразовательная программа по русскому языку 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О. 2020г.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др.	2020	Вентана-Граф	29	29
2 а,г	Общеобразовательная программа к «Русскому языку» 1-4 кл. В. Г. Горецкого и др. ФГОС.	Русский язык (1.2 части)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.,	2020-2021-2022	«Школа России»	60	60
2 б.в	Общеобразовательная программа по русскому языку 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О. 2020г.	Русский язык (1.2 части)	Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др.	2020	Вентана-Граф	59	59

3 б,в	Общеобразовательная программа к «Русскому языку» 1-4 кл. В. Г. Горецкого и др. ФГОС.	Русский язык (1.2 части)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.,	2021	«Школа России»	55	55
3 а,г	Общеобразовательная программа по русскому языку 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О. 2020г.	Русский язык (1.2 части)	Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др.	2020	Вентана-Граф	61	61
4 а,г	Общеобразовательная программа к «Русскому языку» 1-4 кл. В. Г. Горецкого и др. ФГОС.	Русский язык (1.2 части)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.,	2022	«Школа России»	65	65
4 а, в	Общеобразовательная программа по русскому языку 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О. 2020г.	Русский язык (1.2 части)	Иванов С.В.	2017-2020	Вентана-Граф	65	65
Литература							
1 а, б, в	Общеобразовательная программа по Литературному чтению 1-4кл. Школа России. Азбука Горецкий В.Г. и др.	Литературное чтение(1.2 части) ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2019-2021	«Школа России»	89	89
1 г	Общеобразовательная программа по Литературному чтению 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Ефросинина Л.А. 2020г.	Литературное чтение(1.2 части)	Н.Ф Виноградова, И.С. Хомякова, И.В.Сафонова, В.И. Петрова.	2020	Вентана-Граф	29	29
2 а, г	Общеобразовательная программа по Литературному чтению 1-4кл. Школа России. Азбука Горецкий В.Г. и др	Литературное чтение(1.2 части) ФГОС	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	2020-2021	«Школа России»	60	60
2 б, в	Общеобразовательная программа по Литературному чтению 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Ефросинина Л.А. 2020г.	Литературное чтение(1.2 части)	Н.Ф Виноградова, И.С. Хомякова, И.В. Сафонова, В.И. Петрова.	2020	Вентана-Граф	59	59
3 б,в	Общеобразовательная программа по Литературному чтению 1-4кл. Школа России. Азбука Горецкий В.Г. и др.	Литературное чтение(1.2 части) ФГОС	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	2021	«Школа России»	55	55
3 а, г	Общеобразовательная программа по Литературному чтению 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Ефросинина Л.А., 2020г.	Литературное чтение(1.2 части)	Н.Ф Виноградова, И.С. Хомякова, И.В. Сафонова, В.И. Петрова.	2020	Вентана-Граф	61	61
4 а, в	Общеобразовательная программа по Литературному чтению 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., 2020г.	Литературное чтение(1.2 части)	Н.Ф Виноградова, И.С. Хомякова, И.В.Сафонова, В.И. Петрова.	2020	Вентана-Граф	65	65

4 г, б	Общеобразовательная программа по Литературному чтению 1-4кл. Школа России. Азбука Горещкий В.Г. и др	Литературное чтение(1.2 части) ФГОС	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г.	2022	«Школа России»	65	65
Математика							
1 а, б, в	Общеобразовательная программа по Математике 1-4кл.	Математика(1.2 части)	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2019-2021-2022	«Школа России»	89	89
1 г	Общеобразовательная программа по Математике 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Рудницкая В.Н., 2020г.	Математика(1.2 части)	Рудницкая В.Н	2020	Вентана-Граф	29	29
2 а, г	Общеобразовательная программа по Математике 1-4кл.	Математика(1.2 части)	Моро М. И., Волкова С. И.	2020-2021	«Школа России»	60	60
2 б, в	Общеобразовательная программа по Математике 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Рудницкая В.Н., 2020г.	Математика(1.2 части)	Рудницкая В.Н	2020	Вентана-Граф	59	59
3 б, в	Общеобразовательная программа по Математике 1-4кл.	Математика(1.2 части)	М.И. Моро, М.А. Бантова.	2021	«Школа России»	55	55
3 а, г	Общеобразовательная программа по Математике 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Рудницкая В.Н., 2019г.	Математика(1.2 части)	Рудницкая В.Н	2019-2020	Вентана-Граф	61	61
4 а, в	Общеобразовательная программа по Математике 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Рудницкая В.Н., 2019г.	Математика(1.2 части)	Рудницкая В.Н	2019-2020	Вентана-Граф	65	65
4б,г	Общеобразовательная программа по Математике 1-4кл.	Математика(1.2 части)	М.И. Моро, М.А. Бантова.	2022	«Школа России»	65	65
Окружающий мир							
1 а, б, в	Общеобразовательная программа по Окружающему миру 1-4кл. «Школа России» А.А.Плешакова.	Окружающий мир(1,2 часть)	А.А.Плешаков	2019-2021-2022	«Школа России»	89	89
1 г	Общеобразовательная программа по Окружающему миру 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Виноградова Н.Ф.,2020г.	Окружающий мир(1,2 часть)	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2020	Вентана-Граф	29	29
2 а, г	Общеобразовательная программа по Окружающему миру 1-4кл. «Школа России» А.А.Плешакова.	Окружающий мир(1,2 часть)	А.А.Плешаков	2020-2021	«Школа России»	60	60

2 б, в	Общеобразовательная программа по Окружающему миру 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Виноградова Н.Ф., 2019г.	Окружающий мир(1,2 часть)	Виноградова Н.Ф.	2019	Вента-на-Граф	59	59
3 б, в	Общеобразовательная программа по Окружающему миру 1-4кл. «Школа России» А.А.Плешакова.	Окружающий мир(1,2 часть)	А.А.Плешаков	2021	«Школа России»	55	55
3 а, г	Общеобразовательная программа по Окружающему миру 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Виноградова Н.Ф., 2020г.	Окружающий мир(1,2 часть)	Виноградова Н.Ф.	2020	Вента-на-Граф	61	61
4 б, г.	Общеобразовательная программа по Окружающему миру 1-4кл. «Школа России» А.А.Плешакова.	Окружающий мир(1,2 часть)	А.А.Плешаков	2022		65	65
4 а, в	Общеобразовательная программа по Окружающему миру 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Виноградова Н.Ф., 2021г.	Окружающий мир(1,2 часть)	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	2020	Вента-на-Граф	65	65
ОРКСЭ							
4а,б,в,г	Основы Светской Этики. Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	ОРКСЭ	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	2020	Про-свеще-ние	130	130
Музыка							
1б,в	Общеобразовательная программа по Музыка 1-4кл. «Школа России»	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	2019-2020	«Школа России»	89	15
1а,г	Общеобразовательная программа по Музыка 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Усачева В.О., Школяр Л.В., 2021г.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	2021	Вента-на-Граф	29	29
2б,в	Общеобразовательная программа по Музыка 1-4кл. «Школа России»	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2020-2021	«Школа России»	60	15
2а,г	Общеобразовательная программа по Музыка 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Усачева В.О., Школяр Л.В., 2021г.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	2021	Вента-на-Граф	59	30
3 б, в	Общеобразовательная программа по Музыка 1-4кл. «Школа России»	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2021	«Школа России»	55	15

3 а, г	Общеобразовательная программа по Музыке 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Усачева В.О., Школяр Л.В.,2019г.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	2019-2021	Вента-на-Граф	61	30
4 а, б, в, г.	Общеобразовательная программа по Музыке 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Усачева В.О., Школяр Л.В.,2019г.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	2019	Вента-на-Граф	130	60
Технология							
1 а, б, в	Общеобразовательная программа по Технологии 1-4кл. Авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,2019г.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2019-2022	«Школа России»	89	15
1 г	Общеобразовательная программа по Технологии 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Лутцева Е.А., 2019г.	Технология	Лутцева Е.А.	2019-2021	Вента-на-Граф	29	29
2 а, г	Общеобразовательная программа по Технологии 1-4кл. Авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2019г.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2020-2021	«Школа России»	60	15
2 б, в	Общеобразовательная программа по Технологии 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Лутцева Е.А., 2021г.	Технология	Лутцева Е.А.	2021	Вента-на-Граф	59	30
3 б, в	Общеобразовательная программа по Технологии 1-4кл. Авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,2019г.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2019	«Школа России»	55	15
3 а, г	Общеобразовательная программа по Технологии 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Лутцева Е.А., 2019г.	Технология	Лутцева Е.А.	2019-2021	Вента-на-Граф	61	30
4 а, в	Общеобразовательная программа по Технологии 1-4кл. Система Виноградова Н.Ф., Авторы Лутцева Е.А., 2019г.	Технология	Лутцева Е.А.	2019-2021	Вента-на-Граф	65	15
4 б, г	Общеобразовательная программа по Технологии 1-4кл. Авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2019г.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2021	«Школа России»	65	15
Изобразительное искусство							
1 а, б, в	Общеобразовательная программа по Изобразительному искусству. Авторы Неменская Л.А. 2019г.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А	2019-2020-2022	«Школа России»	89	30
1 г	Общеобразовательная программа по Изобразительному искусству	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская	2021	Вента-на-Граф	29	29
2 а, г	Общеобразовательная программа по Изобразительному искусству.Авторы	Изобразительное искусство	Е. И. Коротеева	2020-2021	«Школа России»	60	30

	Неменская Л.А. 2019г.						
2 б, в	Общеобразовательная программа по Изобразительному искусству	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская	2021	Вента-на-Граф	59	30
3 б, в	Общеобразовательная программа по Изобразительному искусству. Авторы Неменская Л.А. 2019г.	Изобразительное искусство	Е. И. Коротева	2021	«Школа России»	55	30
3 а, г	Общеобразовательная программа по Изобразительному искусству	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская	2021	Вента-на-Граф	61	30
4 а, в	Общеобразовательная программа по Изобразительному искусству	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская	2021	Вента-на-Граф	65	30
4 б, г	Общеобразовательная программа по Изобразительному искусству. Авторы Неменская Л.А. 2019г.	Изобразительное искусство	Е. И. Коротева	2021	«Школа России»	65	30
Иностранный язык							
2 а, б, в, г.	Авторская программа по английскому языку.	Английский язык 2кл. (1.2 части)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	2020	Про-свеще-ние	119	119
3 а, б, в, г.	Авторская программа по английскому языку.	Английский язык 3кл. (1.2 части)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	2020	Про-свеще-ние	116	116
4 а, б, в, г.	Авторская программа Кузовлева В.П. по английскому языку	Английский язык 4кл. (1.2 части)	Кузовлев В.П.	2018 2022	Про-свеще-ние	130	130
Физическая культура							
	Общеобразовательная программа по Физической культуре	Физическая культура	Лях В.И.	2019-2021	Про-свеще-ние	483	30

Уровень образования	Программа	Предмет	Автор	год издания	Издательство	Учебников	Учебнико-выдано
Основное общее образование (5-9 классы)							
Русский язык							
5	Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9кл. Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2021г.	Русский язык (1.2 части) ФГОС	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	2021	Про-свеще-ние	96	96

6	Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9кл. Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2019г.	Русский язык (1.2 части) ФГОС	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	2019-2021	Просвещение	110	110
7	Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9кл. Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2018г.	Русский язык (1.2 части) ФГОС	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	2019-2021	Просвещение	103	103
8	Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9кл. Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2018г.	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Л.А., Дейнека А.Д. и др.. Русский язык	2018	Просвещение	100	100
9	Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9кл. Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2019г.	Русский язык (1.2 части) ФГОС	Бархударов С.Г., Крючков С.Е, Максимов Л.Ю.	2019	Просвещение	96	96
Литература							
5	Общеобразовательная программа по литературе. 5-11кл. Авторы: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, «Русское слово»,2021.	Литература (1.2 части) ФГОС	Меркин Г.С.	2021	Русское слово	96	96
6	Общеобразовательная программа по литературе. 5-11кл. Авторы: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, «Русское слово»,2021.	Литература (1.2 части) ФГОС	Меркин Г.С.	2021	Русское слово	110	110

7	Общеобразовательная программа по литературе. 5-11кл. Авторы: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, 2021г.	Литература (1.2 части)	Меркин Г.С.	2021	Русское слово	103	103
8	Общеобразовательная программа по литературе. 5-11кл. Авторы: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, 2020г.	Литература (1.2 части)	Меркин Г.С.	2020	Русское слово	100	100
9	Общеобразовательная программа по литературе. 5-11кл. Авторы: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, 2020г.	Литература (1.2 части)	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	2020	Русское слово	96	96
Иностранный язык							
5	Авторская программа к УМК « English» для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (М: Просвещение, 2021).	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подolyako O.E.	2020-2021	Просвещение	96	96
6	Авторская программа к УМК « English» для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (М: Просвещение, 2021).	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подolyako O.E.	2021	Просвещение	110	110
7	Рабочая программа по предмету "Английский язык" для основной общей школы 5-9 кл. Составитель: Казни на Т.В.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	2019	Просвещение	103	103
8	Рабочая программа по предмету "Английский язык" для основной общей школы 5-9 кл. Составитель: Казни на Т.В.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	2018	Просвещение	110	100
9	Рабочая программа по предмету "Английский язык" для основной общей школы 5-9 кл. Составитель: Казни на Т.В.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	2017	Просвещение	96	96
Немецкий язык							

5	Рбочая программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.	Немецкий язык	М.М.Аверин, Ф. Дин, Л. Рорман, М.Збранкова	2019	Просвещение	96	96
6	Рбочая программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.	Немецкий язык	М.М.Аверин, Ф. Дин, Л. Рорман, М.Збранкова	2019	Просвещение	110	110
7	Рбочая программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2018г.	Немецкий язык	М.М.Аверин, Ф. Дин, Л. Рорман, М.Збранкова .	2018	Просвещение	103	103
8	Рбочая программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2022г.	Немецкий язык	М.М.Аверин, Ф. Дин, Л. Рорман, М.Збранкова	2022	Просвещение	110	100
9	Рбочая программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.	Немецкий язык	М.М.Аверин, Ф. Дин, Л. Рорман, М.Збранкова	2019	Просвещение	96	96
Математика – Алгебра							
5	Рабочая программа по математике : Математика. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин. и др. М.: Мнемозина 2020.	Математика (1,2ч.)	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд	2020-2021	Мнемозина	96	96

6	Рабочая программа по математике : Математика. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин. и др. М.: Мнемозина 2021.	Математика (1,2ч.)	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд	2021	Мнемозина	110	110
7	Программы общеобразовательных учреждений.Алгебра.Составитель: Т.А. Бурмирова, 2019	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.	2019 – 2022	Просвещение	103	103
8	Программы общеобразовательных учреждений.Алгебра.Составитель: Т.А. Бурмирова, 2018	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.и др.	2018-2022	Просвещение	100	100
9	Программы общеобразовательных учреждений.Алгебра.Составитель: Т.А. Бурмирова, 2019	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.и др.	2019 2022	Просвещение	96	96
Геометрия							
7,8,9	Программы общеобразовательных учреждений.Геометрия7-9кл.Составитель: Т.А. Бурмирова, 2021	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9кл.	2021	Просвещение	299	299
История							
5	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2020	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	2020	Просвещение	96	96
6	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2020	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	2020	Просвещение	110	110

6	Программа для общеобразовательных учреждений по истории России	История России 1.2ч.	Н.М Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева	2020	Просвещение	110	110
7	Авторская программа Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. "История Нового времени"Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг.» – М.: «Просвещение», 2020.	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 0	2020	Просвещение	103	103
7	Программа для общеобразовательных учреждений по истории России	История России 1.2ч.	Н.М Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева	2020	Просвещение	103	103
8	Авторская программа Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. "История Нового времени"Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг.» – М.: «Просвещение», 2020.	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2020	Просвещение	100	100
8	Программа для общеобразовательных учреждений по истории России	История России 1.2ч.	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева	2020	Просвещение	100	100

9	Авторская программа Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. "История Нового времени"Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг.» – М.: «Просвещение», 2020.	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2020	Просвещение	96	96
9	Программа для общеобразовательных учреждений по истории России	История России 1.2ч.	Н.М Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я.Токарева	2020	Просвещение	96	96
Обществознание							
6	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова, 2020г.	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Ф., Ивановой Л.Ф. Обществознание	2019	Просвещение	110	110
7	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова, 2020г.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / под ред. Боголюбова Л.Ф., Ивановой Л.Ф. Обществознание	2019	Просвещение	103	103
8	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова, 2020г.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществозна-	2020 - 2022	Просвещение	105	100

			ние				
9	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова, 2020г.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	2020	Просвещение	96	96
География							
5,6	Рабочая программа основного (общего) образования по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией доктора географических наук А.И. Алексеева М.: Просвещение, 2020	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-бкл	2020	Просвещение	206	206
7	Рабочая программа основного (общего) образования по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией доктора географических наук А.И. Алексеева М.: Просвещение, 2020	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др	2020	Просвещение	103	103
8	Рабочая программа основного (общего) образования по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией доктора географических наук А.И. Алексеева М.: Просвещение, 2020	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др	2020-2021	Просвещение	100	100

9	Рабочая программа основного (общего) образования по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией доктора географических наук А.И. Алексеева М.: Просвещение, 2020	География	Алексеев А.И., Николаева В.В., Липкина Е.К. и др	2020-2021	Просвещение	96	96
Биология							
5,6	Рабочие программы. Биология. 5-9 класс.	Биология	Пасечник В.В.	2020	Просвещение	206	206
7	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников В.В.Пасечника /авт.сост.Г.М.Пальдяева 2022	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	2016-2022	Дрофа	103	103
8	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников В.В.Пасечника /авт.сост.Г.М.Пальдяева 2019	Биология	Колесов Д.В., Марш Р.Д., Беляев И.Н.	2019	Дрофа	100	100
9	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников В.В.Пасечника /авт.сост.Г.М.Пальдяева 2019	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	2019	Дрофа	96	96
Физика							
7	Программа «Физика» 7-9 кл. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин, 2019 г.	Физика	Пёрышкин А.В.	2020	Дрофа	103	103
8	Программа «Физика» 7-9 кл. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин, 2019 г.	Физика	Пёрышкин А.В.	2019 - 2022	Дрофа	100	100

9	Программа «Физика» 7-9 кл. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин, 2019г.	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	2019	Дрофа	96	96
Химия							
8	Программа «Химия» 8-11 кл. Автор: Габриелян О.С., 2019г.	Химия	Габриелян О.С.	2019 - 2022	Дрофа	105	100
9	Программа «Химия» 8-11 кл. Автор: Габриелян О.С. 2018г.	Химия	Габриелян О.С.	2018	Дрофа	96	96
Музыка							
5	Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5—8 классов. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской	Музыка	Сергеева Г.П., Критская	2021	Промсвещение	96	15
6	Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5—8 классов. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской	Музыка	Сергеева Г.П., Критская	2021	Промсвещение	110	15
7	Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5—8 классов. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской	Музыка	Сергеева Г.П., Критская	2021	Промсвещение	103	15
8	Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5—8 классов. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской	Музыка	Сергеева Г.П., Критская	2021	Промсвещение	100	15
Изобразительное искусство							
5	Рабочая программа по ИЗО 5-8 классы Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я.	2021	Промсвещение	96	15
6	Рабочая программа по ИЗО 5-8 классы Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я.	2021	Промсвещение	110	15
7	Рабочая программа по ИЗО 5-8 классы Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я.	2021	Промсвещение	103	15

8	Рабочая программа по ИЗО 5-8 классы Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я.	2021	Просвещение	100	15
Технология							
5	Рабочая программа по технологии 5- 9 классы ФГОС. УМК Е.С. Глозман, О.А. Кожина.	Технология	Е.С. Глозман, О.А. Кожина.	2021	Дрофа	96	20
6	Рабочая программа по технологии 5- 9 классы ФГОС. УМК Е.С. Глозман, О.А. Кожина.	Технология	Е.С. Глозман, О.А. Кожина.	2021	Дрофа	110	20
7	Рабочая программа по технологии 5- 9 классы ФГОС. УМК Е.С. Глозман, О.А. Кожина.	Технология	Е.С. Глозман, О.А. Кожина.	2021	Дрофа	103	20
8,9	Рабочая программа по технологии 5- 9 классы ФГОС. УМК Е.С. Глозман, О.А. Кожина.	Технология	Е.С. Глозман, О.А. Кожина.	2021	Дрофа	196	20
ОБЖ							
8	Программа для общеобразовательных учреждений по ОБЖ под ред. С.Н.Егорова.	ОБЖ	Хренников Б.О.	2021	Просвещение	100	16
9	Программа для общеобразовательных учреждений по ОБЖ под ред. С.Н.Егорова.	ОБЖ	Хренников Б.О.	2021	Просвещение	96	16
Физическая культура							
5	Комплексная программа физического воспитания Авторы: Матвеев А.П., 2019г.	Физическая культура	Матвеев А.П	2019	Просвещение	96	16
6-7	Комплексная программа физического воспитания Авторы: Матвеев А.П. , 2019г.	Физическая культура	Матвеев А.П	2019	Просвещение	213	16
8-9	Комплексная программа физического воспитания Авторы: Матвеев А.П., 2019г.	Физическая культура	Матвеев А.П	2019	Просвещение	196	16
Уровень образования	Программа	Предмет	Автор	год издания	Издательство	Учеников	Учебников выдано
Среднее общее образование (10-11 классы)							

Русский язык							
10	Программа "Русский язык 10-11кл". Автор Гольцова Н.Г., 2019г.	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11кл	2019	Русское слово	49	45
Литература							
10	Общеобразовательная программа по литературе. 5-11кл. Авторы: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, 2020г.	Литература (1.2 части)	Сахаров В.И., Зинин С.А.	2020	Русское слово	49	45
11	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе под ред. Ю.В. Лебедева 2020.	Литература (1.2 части)	Чалмаев, Зинин С.А.	2020	Русское слово	55	43
Иностранный язык							
10.	Рабочая программа Афанасьева О.В., Дули Д."Spotlight" 10 класс	Английский язык 10кл.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева	2020-2021	Просвещение	49	45
11.	Рабочая программа Афанасьева О.В., Дули Д."Spotlight" 11 класс	Английский язык 10кл.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева	2020-2021	Просвещение	55	43
Алгебра							
10.	Рабочая программа по математике 10-11 классы.(Алимов Ш.А., Атанасян Л.С.)	Алгебра (1.2 части)	Алимов А. Алгебра и начала математического анализа 10-11кл.	2019-2021	Просвещение	104	88
Геометрия							
10-11	Рабочая программа по геометрии 10-11,Атанасян	Геометрия	Атанасян Л.С., Бузузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 10-11 кл.	2020	Просвещение	104	88
История							

10	Рабочая программа по истории для 10 кл. Всеобщая история О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа М.:Просвещение	Всеобщая история	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко - Цюпа	2020-2021	Просвещение	49	45
11	Рабочая программа по истории для 10 кл. Всеобщая история О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа М.:Просвещение	Всеобщая история	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко - Цюпа	2020-2021	Просвещение	55	43
10	Рабочая программа по Истории России- Данилов А.А., под редакцией Торкунова А.В.	История России (1.2 части)	М.М. Горинев, А.А. Данилов, М.Ю. Морухов и др.	2021	Просвещение	49	45
11	Рабочая программа по Истории России- Данилов А.А., под редакцией Торкунова А.В.	История России (1.2 части)	А.А. Данилов, А.В. Торкунов	2021	Просвещение	55	43
Обществознание							
10	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, 2020г.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	2020	Просвещение	49	45
11	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, 2020г.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	2020	Просвещение	55	43
География							
10,11	География.Общеобразоват.программы.Николина В.В.,Алексеева, 2020	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 класс	2019	Просвещение	104	88
Биология							

10	Программа по биологии. Автор: Г.М.Дымшиц, Саблина, 2008.	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 10 класс	2017-2019	Просвещение	49	45
10,11	Программа по биологии. Автор: Г.М.Дымшиц, Саблина, 2008.	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 10-11 класс	2019	Просвещение	100	88
Физика							
10	Программы для общеобразоват. Учреждений. Физика 7-11 классы/авт.-сост. Мякишев Г.Я., 2020	Физика	Мякишев Г.Я. Б.Б.Буховцев Физика.	2020	Просвещение	49	45
11	Программы для общеобразоват. Учреждений. Физика 7-11 классы/авт.-сост. Мякишев Г.Я., 2020	Физика	Мякишев Г.Я. Б.Б.Буховцев Физика.	2020	Просвещение	55	43
Астрономия							
10-11	Программа по Астрономии.	Астрономия	Чаругин В.М.	2017	Просвещение	104	88
Химия							
10	Программа «Химия» 8-11 кл. Автор: О.С.Габриелян, 2017г.	Химия	Габриелян О.С. Химия	2017	Дрофа	49	45
11	Программа «Химия» 8-11 кл. Автор: О.С.Габриелян, 2017г.	Химия	Габриелян О.С. Химия	2017	Дрофа	55	43
Искусство (МХК)							
11	МХК. Программа курса. 10-11 классы. Л.Г. Емохонова 2017г., Рапацкая Л.А.	МХК	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура	2017	Академия	49	45

10	МХК.Программа курса.10-11 классы.Л.Г. Емохонова., Рапацкая Л.А 2017	МХК	Емохонова Л.Г. Мир-овая худо-жествен-ная куль-тура	2017	Акаде-мия	55	43
Технология							
10-11	Примерная программа по технологии 2017	Техноло-гия	Симоненко	2017	Вента-на - Граф	104	15
ОБЖ							
10	Программа для общеобра-зовательных учреждений по ОБЖ под ред. А.Т Смирнова 2017	ОБЖ	Смирнов А.Т., Ми-шин Б.И., Васнев В.А. Ос-новы без-опасности жизнедея-тельности	2017	Про-свеще-ние	49	15
11	Программа для общеобра-зовательных учреждений по ОБЖ под ред. А.Т. Смирнова	ОБЖ	Смирнов А.Т., Ми-шин Б.И., Васнев В.А. Ос-новы без-опасности жизнедея-тельности	2017	Про-свеще-ние	55	15
Физическая культура							
10 -11	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. Авторы: В.И. Лях и др., 2017г.	Физиче-ская культура	В.И. Лях	2017	Про-свеще-ние	112	15
Учебники углубленного уровня							
10	Программа по Алгебре (углубленный уровень)	Алгебра в 2 ч. Начало матема-тического анализа.	Мордкович А.Г., В.П.Семен ов	2019	Мнемо-зина	10	10
11	Программа по Алгебре (углубленный уровень)	Алгебра в 2 ч. Начало матема-тического анализа.	Мордкович А.Г., В.П.Семен ов	2019	Мнемо-зина	10	10
10-11	Программа по Праву (углубленный уровень)	Право	А.Ф. Ники-тин, Т.И. Никитина	2019	Дрофа	10	10

10.	Программа по Химии (углубленный уровень)	Химия	Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.	2020	Просвещение	10	10
11	Программа по Химии (углубленный уровень)	Химия	Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.	2020	Просвещение	10	10
10.	Программа по Биологии. (углубленный уровень)	Биология	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	2020	Просвещение	10	10
11	Программа по Биологии. (углубленный уровень)	Биология	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	2020	Просвещение	10	10
10-11	Программа по Экономике (углубленный уровень)	Экономика	Г.Э Королева, Т.В. Бурмистрова	2019	"Вента-на - Граф"	10	10
10	Программа по Физике (углубленный уровень)	Физика	В.А. Касьянов	2017	Дрофа	10	10
11	Программа по Физике (углубленный уровень)	Физика	В.А. Касьянов	2017	Дрофа	10	10

Программно – методическое обеспечение для обучения детей с ОВЗ 1-4 классы							
Уровень образования	Программа	Предмет	Авторы	Год издательства	Издательство	Количество учеников	Учебников

1	Программа: Букварь. А.К. Аксе- нова, С.В.Комаро ва, М.И, Шишкова. 1класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Букварь	А.К. Аксе- нова , С.В.Комар ова,, М.И, Шишкова	2019	"Просве- щение"		5
1	Программа: Математика Т.В. Алы- шеа. 1 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Математи- ка	Т.В. Алы- шева	2019	"Просве- щение"		5
1	Программа: Мир приро- ды и чело- века. Н.Б. Матве- ева, И.А. Ярочкина, М.А. Попо- ва, Т.О. Куртова.1 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Мир при- роды и че- ловека	Н.Б. Мат- веева, И.А. Ярочкина, М.А. Попо- ва, Т.О. Куртова.	2019	"Просве- щение"		5
1	Программа: Изобрази- тельное искусство. М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. 1 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Изобрази- тельное искусство	М.Ю. Рау, М.А.Зыков а	2019	"Просве- щение"		5
1	Программа: Л.А. Кузне- цова. Техноло- гия.1 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Технология	Л.А. Кузн- ецова	2019	"Просве- щение"		5

2	Программа: Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. 2 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Русский язык.	Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова.	2019	"Просвещение"		5
2	Программа: Математика Т.В. Алышева. 2 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Математика	Т.В. Алышева	2019	"Просвещение"		5
2	Программа: Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. 2 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.	2019	"Просвещение"		5
2	Программа: Чтение. Ильина С.Ю., А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. 2 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Чтение	Ильина С.Ю., А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова.	2019	"Просвещение"		5

2	Программа: Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. 2 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А.Зыкова	2019	"Просвещение"		5
2	Программа: Л.А. Кузнецова. Технология. 2 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Технология	Л.А. Кузнецова	2019	"Просвещение"		5
3	Программа: Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. 3 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Русский язык.	Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова.	2019	"Просвещение"	1	5
3	Программа: Математика Т.В. Алышева. 3 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Математика	Т.В. Алышева	2019	"Просвещение"	1	5

3	Программа: Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.3 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.	2019	"Просвещение"	1	5
3	Программа: Чтение. Ильина С.Ю., Богданова А.А. 3 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Чтение	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	2019	"Просвещение"	1	5
3	Программа: Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. 3класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А.Зыкова	2019	"Просвещение"	1	5
3	Программа: Л.А. Кузнецова. Технология.3 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Технология	Л.А. Кузнецова	2019	"Просвещение"	1	5

4	Программа: Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. 4 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Русский язык.	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.	2019	"Просвещение"		5
4	Программа: Математика Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. 4 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Математика	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева.	2019	"Просвещение"		5
4	Программа: Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. 4 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.	2019	"Просвещение"		5
4	Программа: Чтение. Ильина С.Ю., 4 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Чтение	Ильина С.Ю.	2019	"Просвещение"		5

4	Программа: Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. 3класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А.Зыкова	2019	"Просвещение"		5
4	Программа: Л.А. Кузнецова. Технология.3 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Технология	Л.А. Кузнецова	2019	"Просвещение"		5

Программно – методическое обеспечение для обучения детей с ОВЗ 5-9 классы							
Уровень образования	Программа	Предмет	Авторы	Год издательства	Издательство	Количество учеников	Учебников
5	Программа: Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2019	"Просвещение"	2	5
5	Программа: З.Ф.Малышева. Чтение. 5 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Чтение	З.Ф.Малышева.	2019	"Просвещение"	2	5

5	Программа: М.Н. Перова, Капустина Г.М., Математика. 5 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Математика	М.Н Перова, Капустина Г.М.,	2019	"Просвещение"	2	5
5	Программа: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2019	"Просвещение"	2	5
5	Программа: Е.А. Ковалева Технология. 5 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Технология	Е.А. Ковалева	2019	"Просвещение"	2	5
6	Программа: Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2019	"Просвещение"		5
6	Программа: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	2019	"Просвещение"		5

6	Программа: М.Н Перова, Капустина Г.М., Математи- ка. 6 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Математика	М.Н Пе- рова, Ка- пустина Г.М.	2019	"Просве- щение"		5
6	Программа: Лифанова Т.М., Соло- мина Е.Н. География. 6 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	География	Лифанова Т.М., Со- ломина Е.Н.	2019	"Просве- щение"		5
6	Программа: Т.М Лифа- нова., Е.Н. Соломина., 6 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Природо- ведение	Клепинина З.А.	2019	"Просве- щение"		5
6	Программа: Бгажнокова И.М., Смир- нова Л.В. Мир исто- рии.6 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Мир исто- рии	Бгажноко- ва И.М., Смирнова Л.В.	2019	"Просве- щение"		5
6	Программа: Е.А. Кова- лева Технология. 7 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Технология	Е.А. Ко- валева	2019	"Просве- щение"		5

7	Программа: Галунчи- ва Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Русский язык	Галунчи- кова Н.Г., Якубов- ская Э.В.	2019	"Просве- щение"	1	5
7	Программа: Аксенова А.К. Чтение. 7 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Чтение	Аксенова А.К.	2019	"Просве- щение"	1	5
7	Программа: Алышева Т.В. Математи- ка. 7 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Математика	Алышева Т.В.	2019	"Просве- щение"	1	5
7	Программа: Лифанова Т.М., Соло- мина Е.Н. География. 7 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	География	Лифанова Т.М., Со- ломина Е.Н.	2019	"Просве- щение"	1	5
7	Программа: Клепинина З.А. Биология. 7 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Биология	Клепинина З.А.	2019	"Просве- щение"	1	5

7	Программа: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2019	"Просвещение"	1	5
7	Программа: Е.А. Ковалева Технология. 7 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Технология	Е.А. Ковалева	2019	"Просвещение"	1	5
8	Программа: Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2019	"Просвещение"		5
8	Программа: Малышева З.Ф., Чтение. 8 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Чтение	Малышева З.Ф.	2019	"Просвещение"		5
8	Программа: В.В.Эк Математика. 8 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.	Математика	В.В.Эк	2019	"Просвещение"		5

8	Программа: Лифанова Т.М., Соло- мина Е.Н. География. 8 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	География	Лифанова Т.М., Со- ломина Е.Н.	2019	"Просве- щение"		5
8	Программа: А.И Ники- шов, А.В. Теремов. Биология. 8 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Биология	А.И. Ни- кишов, А.В. Тере- мов.	2019	"Просве- щение"		5
8	Программа: Бгажнокова И.М., Смир- нова Л.В. История Отечества.8 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	История Отечества	Бгажноко- ва И.М., Смирнова Л.В.	2019	"Просве- щение"		5
8	Программа: Е.А. Кова- лева Технология. 8 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Технология	Е.А. Ко- валева	2019	"Просве- щение"		5
9	Программа: Галунчико- ва Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Русский язык	Галунчи- кова Н.Г., Якубов- ская Э.В.	2019	"Просве- щение"	1	5

9	Программа: Аксенова А.К., Шиш- кова М.И. Чтение. 9 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Чтение	Аксенова А.К., Шиш- кова М.И.	2019	"Просве- щение"	1	5
9	Программа: Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Мате- матика. 9 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Математика	Антропов А.П., Хо- дот А.Ю., Ходот Т.Г.	2019	"Просве- щение"	1	5
9	Программа: Лифанова Т.М., Соло- мина Е.Н. География. 9 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	География	Лифанова Т.М., Со- ломина Е.Н.	2019	"Просве- щение"	1	5
9	Программа: Соломина Е.Н, Шевы- рева Т.В. Биология. 9 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	Биология	Соломина Е.Н, Ше- вырева Т.В.	2019	"Просве- щение"	1	5
9	Программа: Бгажнокова И.М., Смир- нова Л.В. История Отечества.9 класс. VIII вид. М., Про- свещение, 2019г.	История Отечества	Бгажноко- ва И.М., Смирнова Л.В.	2019	"Просве- щение"	1	5
9	Программа: Е.А. Кова- лева	Технология	Е.А. Ко- валева	2019	"Просве- щение"	1	5

	Технология .9 класс. VIII вид. М., Просвещение, 2019г.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Информационно-техническое оснащение

Информационно-техническое оснащение учебного процесса, использование новых информационных технологий и вычислительной техники в школе обеспечивают выполнение требований реализуемых образовательных программ. За последний период существенно изменилась материально-техническая база школы.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	115
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Информационное обеспечение образовательного процесса

Программа	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	библиотечного фонда	приобретения родителями		
Начальное общее	100%	0	100%	0
Основное общее	100%	0	100%	0
Среднее общее	100%	0	100%	0

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1991
Пристройки (кв.м)	Нет
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	827/ 999
Общая площадь всех помещений (кв.м)	6922
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	6,9
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	Нет
- игровые комнаты	Нет
Спортивный зал (кв. м)	283
Гимнастический зал (кв.м)	286
Бассейн	Нет
Школьный стадион (кв.м)	2400
Столовая (кв. м)	284,9
Количество посадочных мест (по проекту)	150
Медицинский кабинет	Да
Стоматологический кабинет	Нет
Кабинет психолога	Да
Административные кабинеты (перечислить)	Приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей

	директора, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	Нет
Арендные здания, помещения, сооружения (кв. м)	Нет

В составе используемых помещений 37 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные кабинеты химии, физики, биологии, технологии (для обучения мальчиков мастерская; для обучения девочек мастерская); 5 кабинетов иностранного языка, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, 2 спортивных зала; кабинет хореографии, актовый зал, медицинский кабинет, 1 компьютерный класс, 10 мультимедийных кабинетов, библиотека с читальным залом, административно-служебные помещения: кабинет директора, приемная, 2 кабинета заместителя директора по УВР, 1 кабинет заместителя директора по ВР, 1 кабинет заведующего хозяйством, учительская, кабинет психолога, социального педагога, логопеда, кабинет-музей «Русский дом», оборудованная спортивная площадка, сенсорная комната.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда, вытяжной шкаф, вентиляция, материалы для проведения практических и лабораторных работ) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание учащихся и сотрудников организовано в школьной столовой.

Медицинское обслуживание осуществляется через поликлинику г. Тобольска на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

За счет целевых средств 2022 году проведена замена оконных блоков на сумму 600000,00 руб. За счет муниципального задания приобретены: учебники на сумму 1304643,45 руб., ноутбуки для учебных целей на сумму 664520 руб., учебные пособия на сумму 22198,00 руб., оргтехника для учебных целей на сумму 497347,00 руб., мебель в т.ч. школьная на сумму 871192,00 руб., прочие основные средства на сумму 269762,00 руб.

Организация питания учащихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	284,9 м2
Количество учащихся в образовательном учреждении	1075
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	100%
Стоимость одноразового питания	12,40
Размер компенсационных выплат	Мин.12.40 Макс 80.00
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	539/87(если с указанием 1-4 классов, то 539)
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-х разовым питанием, стоимость 2-х разового питания	47 (4,37%) человека (189,60)
в том числе ГПД – количество групп, в них человек	0
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	21
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Имеется
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	Имеется
Списки детей	Имеются
Положение об организации горячего питания учащихся	Имеется
Договор с предприятием питания	Имеется
График приема пищи	Имеется
Продолжительность перемен	10/15/20
Учет посещения учащимися столовой	Имеется
Создание бракеражной комиссии	Имеется
Качество питания	
Наличие циклического меню, согласованного с Роспотребнадзором	Имеется
Соответствие фактического меню перспективному	Соответствует

Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Размещается в обеденном зале, на информационном стенде для родителей, размещается на официальном сайте школы
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики)	Питьевой режим организован
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	Имеется

9. Воспитательная работа в школе

Для решения вопросов повышения эффективности и результативности воспитательной работы в школе в 2022 учебном году была поставлена цель: личностное развитие учащихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с учащимися.
- 6) Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- День Знаний. Торжественные линейки, посвященные началу учебного года.
- Месячник безопасности и гражданской защиты детей. Акции «Мы против терроризма». Уроки безопасности.
- Открытие интеллектуального марафона.
- Праздник «Посвящение в первоклассники».
- Посвящение первоклассников в юные пешеходы.
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче.
- Школьная спартакиада.

- Мероприятия, посвященные Дню Учителя.
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Успех».
- Акция «Я – гражданин России».
- Проект «Двенадцатая новогодняя».
- Новогодние и рождественские праздники.
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Месячник гражданского и патриотического воспитания.
- Гагаринские уроки «Космос – это мы». Ко дню космонавтики.
- Фестиваль детского творчества «Звездный рой».
- Научный форум юных исследователей.
- Вахта Памяти. Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Фонарики Победы».
- День школы. Конкурсы: «Класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», «Кто подарит школе больше всего пятерок», «Читатель года».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- День защиты детей.
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер.

В традиционных общешкольных делах принимало участие большая часть школьников, они обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации использовались такие формы работы, как: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, направленные на усвоение социально – значимых знаний, на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах деятельности, в которых участвуют все классы школы («Выборная кампания», «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «Вечер школьных друзей», цикл дел, посвященных Дню Победы, «День школы» и др.); торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники». «Посвящение в пешеходы» и др.); церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; создание традиций класса; вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка, наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке материалов, создания портфолио, оформлении проекта и т.д.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; проводили индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение года было организовано много интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведены классные часы: тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие и др. На классных часах создавалась атмосфера доверительного общения педагога и школьников, основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Проводилась работа, направленная на сплочение классного коллектива, через: игры и тренинги, экскурсии, проведение дней именинников, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; школьники

вырабатывали законы класса, помогающие им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах, по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями, преподающими в его классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом; осуществлялась поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), проводилась коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классные руководители работали совместно с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

В течение года классными руководителями проводилась работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на классных родительских собраниях, через школьный сайт, в родительских группах «ВКонтакте»;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Вместе с тем, следует отметить, что недостаточно было организовано семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; для оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками не использовалась школьная служба медиации; неэффективно была организована индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялось, через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

ОО работает в режиме школы–центра досуговой воспитательной работы в микрорайоне. Во второй половине дня созданы условия для дополнительных занятий по выбору учащихся по разным направлениям: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, техническое, художественное, социально-педагогическое и др. В школе работали кружки по муниципальному заданию («Хор», «Вокал», «Хореография», «Волейбол», «Мультимедийная журналистика», «Истоки», «Театральный», «Юный снайпер»), предметные кружки «Калейдоскоп наук», «Хочу все знать», «Почемучка», «Эрудит», «Радуга творчества», «Волшебный мир оригами», «Решаем вместе», «Экстернат», «Земля – наш общий дом», «PROприроду», «Здоровейка», «Умники и умницы», «Шустрые пальчики», секции «Подвижные игры», «Футбол», «Логоритмика», спортивные секции и кружки от МАУ ДО ДДТ, от МАУ ДО «ДЮСШ №1».

В системе внеурочной занятости на базе школы и в учреждениях дополнительного образования города занято 98% школьников. Учащиеся, состоящие на учете в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних, заняты все.

В рамках реализации воспитательного потенциала урока школьными педагогами использовались такие формы, как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов;
- групповая работа или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение такой формы, как публичное выступление перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

Недостатком в реализации данного модуля является редкое применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; практически не используется организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Школьного Парламента, через деятельность Совета командиров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-монов и т.п.);

В школе создано общественное объединение школьников – детская организация «Росток» (РДШ), отряд «Тимуровцы», волонтерский отряд «ПРОдвижение», отряд «Волонтеры – медики», отряд ЮИД «Ювента», отряд ДЮП, спортивный клуб «Вектор», работает школьный детско-юношеский патриотический центр «Единство», школьный музей «Русский дом».

В течение учебного года работали два волонтерских отряда «ПРОдвижение», «МедиКОТ». Их деятельность носит событийный и повседневный характер - школьники участвуют в проведении разовых акций, проводят мероприятия согласно заранее разработанному плану.

В волонтерском отряде «ПРОдвижение» 24 волонтера, 18 человек зарегистрированы на сайте «Dobro.ru» и имеют волонтерскую книжку.

Участники волонтерского отряда «ПРОдвижение» приняли участие в мероприятиях:

- центр добровольческого движения г.Тобольска, Бизнес-игра «Завод» - диплом-1 место
- в молодежном форуме «Вектор» «Маленький город больших возможностей»,
- областной конкурс инфографики, приуроченный к Всероссийскому дню трезвости в рамках проекта «Областной профилактический марафон «Тюменская область- территория здорового образа жизни!»- проект команды «ПроДвижение» МАОУ СОШ №12 «Трезвость- наш выбор!», дипломы за участие.
- Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!». Номинация «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения учащихся» (буклет)- отряд «ПроДвижение» МАОУ СОШ №12- победитель.
- Всероссийская акция «Поддержи наших спортсменов!» #НашиГероиОлимпиады – участие.
- Областная профилактическая интернет-акция «Скажи жизни: «Да!», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Решение методического кейса «Думай! Действуй! Добивайся!».
- Онлайн-флешмоб «Папа моя сила, поддержка и опора!», участие.

Подготовили и провели мероприятия для учащихся школы:

- в рамках Всемирного Дня здоровья школьное мероприятие Областная зарядка «Движение-залог здоровья!»
- "Сделаем вместе» Всероссийская акция «Здоровое питание школьника»: уроки-презентации на темы «Я – то, что я ем» для учащихся 5-7 классов; «Секреты правильного питания» для учащихся 1-4 классов.
- «День добровольца(волонтера)», школьное мероприятие «Хочу быть волонтером!» для учащихся 5-9 классов.
- Всемирный день борьбы со СПИДом, #СтопВичСпид, профилактическое мероприятие «Не будь равнодушен к своему здоровью!» для учащихся 9-11 классов.
- классные часы для учащихся 1-8 классов по теме: «Природные пожары. Меры предупреждения возгорания», «Какие мероприятия помогают предупреждать возгорания и бороться с ними».
- Социологический опрос в рамках тематического блока «Скажи жизни: ДА!» проекта организации мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику асоциальных явлений «Областной профилактический марафон «Тюменская область- территория здорового образа жизни!» - «Здоровое будущее»- 60 участников

В течение года оказывали действенную помощь в проведении спортивных мероприятий.

По итогам участия в конкурсе «Доброволец месяца» победителем признан Ковальчук Александр, ученик 9б класса.

Отряд волонтеров - медиков создан в январе 2021 года. В состав отряда входит 12 человек, учащиеся биолого-химических 10 и 11 классов. В результате работы школьного отряда волонтеров - медиков проведена следующая работа: «Помоги первым» для учащихся младших классов - просвещение школьников по вопросам использования навыков первой помощи на месте происшествия, а также профилактика бытового травматизма у детей и взрослых. (3-4 классы). Рассмотрены и отработаны первые приемы первой помощи; «ПРОЗрение» для учащихся старших классов - формирование навыков ведения здорового образа жизни, максимально исключая риск ухудшения показателей зрения. Рассмотрен и отработан комплекс упражнений для улучшения зрения учащихся (10 класс); «Позвоночник - опора здоровья» для учащихся среднего звена (7- 8 классы) - просвещение школьников о влиянии правильной осанки на здоровье человека. Рассмотрен и отработан комплекс упражнений для улучшения осанки, «Дела сердечные» - профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при инсульте. Проверка кровообращения у учащихся 8 классов, вредные привычки - «Вейп – это привычка или мода?» профилактическая беседа в 7 классах, Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД» для учащихся школы, подборка видеороликов и размещение в ВК. Учащиеся приняли участие в организации научных площадок по химии в рамках разнообразных школьных и городских мероприятий, прошли обучение на базе лабораторий Тобольского государственного педагогического института им. Д.И.Менделеева, приняли участие в практикуме по органической химии, мастер - классе по биологии и химии «Макровзгляд на микромир», в региональном конкурсе «Юнискилс» на базе Тобольского государственного педагогического института им. Д.И.Менделеева (филиал ТюмГУ) диплом победителя (1 место).

Разработаны и реализованы проекты: «Обнимашки» - как снять стресс при подготовке к экзаменам в 11 классах. Антистрессовые упражнения; «Экодом» -просветительская беседа для 11-10 классов, профиль «Архитектура»; «Что такое аллергия?» - 8-10 классы, профилактическое занятие.

Для воспитанников летнего лагеря с дневным пребыванием детей волонтерами отряда СЗД проведены конкурсы, динамические часы, игры: конкурс рисунков «Птица счастья», игра – путешествие «Богатырские забавы», игра «Спортивная мозаика», викторина «По следам детских сказок», «Ярмарка творческих идей», лабиринт знаний «Правила движения», исторческий пазл «Основатели земли Тобольской».

Проанализировав работу волонтерских отрядов за 2022 год, можно сделать вывод, что деятельность отрядов эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего, участие в данной деятельности служит одной из форм досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ, формирует коммуникативные навыки.

Участники РДШ в течение года принимали активное участие в городских, областных, всероссийских конкурсах. 145 учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». В течение года, учащиеся приняли участие в школьных социальных проектах: «Накормим птиц зимой», «Зимние фантазии», «Неделя добра», «Собери макулатуру – спаси дерево». «Добрая суббота», а также во Всероссийских проектах, флешмобах, акциях: Всероссийский онлайн-флешмоб «Классика победы», Всероссийская акция «Письмо солдату», Всероссийская акция «Экодежурный по стране», КТД «Экологические маршруты моей малой родины», флешмоб «Я буду первым», акции «Крымская лаванда», «Артек и Крым – едины», «Россия и Крым – навсегда», «Блокадный хлеб», «Мы разные, но мы вместе!», тревел-шоу "В движении" в рамках Всероссийского проекта РДШ «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Шеф в школе», Всероссийский проект «Классное пространство», в Днях единых действий.

В целях повышения социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума и на основе Положения о выборах Президента ДО и Устава Парламента, в мае проведены выборы Президента детской организации «Росток» и Парламента. В выборах приняло участие 459 человек. Президентом ДО избрана Шипунова Полина, в состав Парламента школьного самоуправления вошли Молдыбаев Рамиль, Каширина Ксения, Бозорова Диана, Щинников Матвей. На традиционных встречах «Завтрак у директора» ребята обсуждали школьные проблемы, делали попытки найти пути решения. Работа по развитию школьного самоуправления проводится через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В целях активизации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся и в целях реализации проекта «Патриотическое воспитание школьников» продолжил работу школьный детско – юношеский патриотический центр «Единство», на базе которого проводились мероприятия, способствующие формированию у учащихся гражданско-патриотических и нравственных качеств. Основные направления работы центра: военно-патриотическое, историко-краеведческое, спортивно-оздоровительное, информационно – пропагандистское, социально – педагогическое.

В ходе решения задач по патриотическому воспитанию школьников были проведены: фестиваль общественных уроков, тематические классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев России, Федеральный урок, посвященный Великой Отечественной войне, Урок Памяти «Блокадный хлеб», в рамках проекта «Киноуроки в школах России» учащиеся присоединились к Всероссийской благотворительной акции «Все помогают всем!», Всероссийский урок «Город вечно живых», уроки – реконструкции «Без срока давности» открытые уроки, посвященные Международному Дню охраны памятников и исторических мест с участием З.А.Тычинских, научного сотрудника Тобольской комплексной научной станции Уральского отделения Российской Академии наук, в рамках реализации проекта «Значимый другой» состоялась встреча школьников с представителями Тюменской региональной общественной организации «Союз десантников», с участником спецоперации на Украине, с Героем России, танкистом Касковым О.А., проведен Урок местного самоуправления. Учащиеся приняли участие в Большом этнографическом диктанте, в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем», во Всероссийском конкурсе творческих работ «Открываем Россию заново, всей семьей», в акции «Культурный марафон», посвященной 125 – летию первого киносеанса в России, в прохождении Всероссийского теста на знание Конституции РФ, в областном конкурсе проектов «Неизвестное в известном – тюменские истоки», в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», в городской историко – краеведческой игре «Наследники», во Всероссийском проекте «Символы России: космические достижения», в викторине «Связь времен», в XVII Всероссийском заочном конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» по направлению «Государственное строительство и конституционные права граждан» (ученица 116 класса стала лауреатом), в акции «Диктант Победы», «Рисуем Победу», «Письма Победы» в цикле Всероссийских уроков: «Сады Победы», проведены мероприятия, посвященные Дню России: об истории России, о подвиге наших отцов и дедов. В рамках проведения акции «Пусть осень жизни будет золотой» учащиеся начальных классов изготовили открытки, участники тимуровского отряда раздали их жителям микрорайона.

Согласно плану воспитательной работы школы, в январе - феврале 2022 года, проведен месячник по патриотическому воспитанию школьников. В мероприятиях месячника приняло участие 100% школьников, проведено 126 мероприятий. Информационные минутки во всех классах были посвящены Дню науки, Дню родного языка, Д.И. Менделееву. В классах проведены тематические классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества. Во всех классах проведены мероприятия, посвященные Дню российской космонавтики, проведены Гагаринские уроки «Космос – это мы».

Учащиеся школы приняли участие в городской военизированной эстафете «Служу Отечеству», в городском празднике, посвященном Дню науки, на котором 4 учащихся были награждены почетными грамотами Департамента по образованию. В течение учебного года учащиеся школы посещали музеи города, Исторический парк в г.Тюмени.

В рамках празднования 77 – й годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне педагоги, школьники и их родители приняли участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Письмо Победы», «Фонарики Победы», «Добрая суббота», «Рисуем с детьми Вечный огонь», «Флаги Победы», во Всероссийском проекте «Окна Победы». Проведен флеш моб «Тобольск – за мир!» В июне 2022 года было организовано участие педагогов, школьников и их родителей в мероприятиях, посвященных Дню России: флешмоб «#ОКНАРОССИИ», «Добро в России/#Спасибо», «Познавай Россию!».

В марте – мае 2022 года учащиеся приняли участие в тематических мероприятиях новейшей истории «Братство славянских народов», «Взрослый разговор о мире», «Гибридные конфликты», «Фейковые новости», «Герой нашего времени», «Уроки добровольчества», «Крымская весна», «Культурное наследие», «Литературный дуэт», «История космонавтики», «Урок информационных технологий», «Антироссийские санкции», «Ценности и героизм», «Геноцид», «Детская и подростковая литература», «Государственные цифровые сервисы», «Военные корреспонденты», «О военных врачах». Проведены мероприятия, посвященные Году Даниила Чулкова в г. Тобольске: тематические классные часы, информ – релиз «По следам исторической личности», оформлена галерея портретов «Кто он, Данила Чулков?».

При подготовке и проведении мероприятий привлекались дети и родители (законные представители), в том числе учащиеся, состоящие на учете в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних. Большую роль в организации и проведении мероприятий сыграл отряд «Тимуровцы» (руководитель Е.К.Ивлева). Ребята приняли участие в городском слете тимуровских отрядов, заняли 1 место в конкурсе открыток ко Дню пожилого человека, приняли участие в проекте «Память Победы», в областном конкурсе видеороликов «Портреты Победы», провели акцию «Праздник в дом к ветерану». Участие детей в работе тимуровского отряда «Тимуровцы» позволило организовать интересную совместную деятельность, дети научились работать в команде, научились вступать в контакт и вести диалог с разными людьми, почувствовали себя нужными обществу.

Важное значение в патриотическом воспитании учащихся играет школьный музей «Русский дом», основными задачами которого: научно-исследовательская деятельность; сохранение художественно-прикладного творчества, народных традиций и обрядов; развитие навыков творческой исследовательской работы; использование исторических материалов в учебно-воспитательном процессе. Продолжена работа по сбору экспозиционного материала для кабинета-музея «Русский дом» - это предметы старинного домашнего обихода, этнографические и фольклорные материалы для проведения мероприятий, их насчитывается 270. В рамках Дня открытых дверей проведено традиционное мероприятие «Музей приглашает друзей» для детей и родителей. Ежемесячные обзорные экскурсии проводят юные экскурсоводы музея. Подготовлены и проведены традиционные выставки по разделам: «Коллекция утюгов» и «Полотенца в обрядовой культуре». Продолжается работа по созданию электронной архивной базы музейных фондов. В музее проводятся этнокультурные праздники, встречи, экскурсии, конкурсы, викторины, музейные уроки и другие мероприятия. В 2022-23 учебном году проведено 29 экскурсий с общим количеством посетителей 1211 человек. Их целью является формирование социально-значимых патриотических ценностей, воспитание чувства личной причастности и ответственности за сохранение исторического прошлого нашей страны. Экскурсоводы провели экскурсии и рассказали о традициях и обычаях Рождественских и пасхальных праздников, осеннего праздника Покров, а также девичьих посиделок и гаданий. В этом году к проведению экскурсий присоединились участницы хора ветеранов. В праздник «Покров» они вместе с экскурсоводами в фойе школы участвовали в мероприятии, в русских народных костюмах пели русские народные песни и рассказывали об обрядах народного праздника. На «Девичьих посиделках» они поделились опытом создания кукол-оберегов и рассказали о старинных секретах оберегов. Участие детей в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня повышает интерес учащихся к изучению истории, культуры родного края, активизирует самостоятельную творческую, собирательскую, поисковую и исследовательскую деятельность. Одна из проблем в работе – это привлечение числа новых экскурсоводов в силу большой занятости именно талантливых, одарённых детей к проведению экскурсий. Эта работа требует затрат времени для репетиций и изучения материала.

В апреле пройдет мероприятие для учащихся 3–х классов «Пасхальные традиции» с участием маленьких экскурсоводов – учащихся 5в класса. Ребята узнают не только о традициях праздника, способах окрашивания пасхальных яиц, но и увидят, как украсить пасхальный стол, подготовили презентацию, игровую программу. Проведён, ставший уже традиционным, музейный урок для 5 классов по теме: «Традиции русского чаепития». В весенние каникулы проводится мастер-класс по ручному ковроткачеству для учащихся 4 классов. В музее имеются экспонаты с элементами росписи предметов домашнего обихода и орудий труда. Участники мероприятий активно используют материалы музея «Русский дом» при подготовке материалов для своих презентаций.

После проведённых мероприятий информационные материалы – видео, фото, статьи - регулярно публикуются на школьном сайте в разделе «Школьный музей «Русский дом», а также в сети «ВКонтакте».

Проведена большая работа по регистрации музея в реестре на портале школьных музеев, далее сайт будет пополняться новыми материалами. В целом запланированная работа и мероприятия в музее «Русский дом» в 2022 году выполнены. В процессе работы новые экскурсоводы готовы для проведения мероприятий, участников научно – практических конференций. В следующем году необходимо активизировать работу музея, привлекать посетителей из других школ, разнообразить

развить формы проведения мероприятий, используя информационные технологии, более эффективно проводить работу в рамках проекта «Одаренные дети».

С целью популяризации физической культуры и спорта и организации активного досуга, учащихся в школе прошла XIX спартакиада школьников, лучшие спортсмены представляли школу на различных городских соревнованиях. В 2022 учебном году учащиеся приняли активное участие в городских соревнованиях по 15 видам XXVII Спартакиады учащихся, в XIX Спартакиаде учащихся начальных классов по 10 видам спорта, в школьных мероприятиях и соревнованиях. Участвовали во Всероссийской олимпиаде по физической культуре - школьный, муниципальный, региональные этапы. Сдали нормы ГТО: 135 человек получили золотой знак отличия, 54 человека - серебряный знак отличия, 25 человек - бронзовый знак отличия.

В рамках школьной спартакиады проведены мероприятия: Осенний кросс, соревнования по баскетболу, турнир по шахматам, турнир по шашкам, соревнования по пионерболу, стритболу, «Весёлые старты», соревнования по волейболу, настольному теннису, «Вперед, мальчишки!», «Быстрее, выше, сильнее» Тестирование ВФСК «Готов к труду и обороне», «Меткий снайпер», соревнования по стрельбе «Меткий стрелок», спортивные состязания «Богатырские игры», спортивные состязания «Богатырская силушка», Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» среди учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации (школьный этап), турнир по мини-футболу среди учащихся в общеобразовательных организациях «Формула футбола», (школьный этап), турнир по мини-футболу среди учащихся в общеобразовательных организациях «Формула футбола» (муниципальный этап) - 2 место. Школьные соревнования по мини-футболу «Футбольная карусель» в рамках проекта «Футбол в школе». Президентские состязания (школьный этап), Президентские игры (школьный этап). В рамках Дней Здоровья проведены соревнования «Зимние забавы», фестиваль здоровья «Танцевальная зарядка», фестиваль здоровья, роста и успеха «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!». Проведен спортивный праздник, посвящённый закрытию школьного спортивного сезона. Школьный этап областных соревнований «Тюменская детская лига» по настольному теннису. Соревнования по баскетболу «Кэс-баскет» школьная баскетбольная лига (школьный этап).

Учащиеся приняли участие во Всероссийском онлайн - флешмобе «Классика победы», видеоролик «Казачи», номинация «Строевая песня», во Всероссийском онлайн - тесте «Баскетбольный грамотей», во Всероссийской акции «Наши герои олимпиады». Школьники и педагоги школы приняли участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2022», «Всероссийский День ходьбы», Всероссийский день бега «Кросс нации» - 2 место, в городских соревнованиях ГО и ЧС «Спасись и выжить!», учащиеся 3-4 классов приняли участие в онлайн-фестивале «Шахматы в школе» (организован фондом «Шахматы в школе» совместно с ГК «Просвещение. Городские соревнования в рамках проекта «Футбол в школе» «Кубок деда мороза» - 1 место. Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений на Кубок Главы города Тобольска 1 этап - команда девочек - 3 место. Соревнования по баскетболу «Кэс-баскет» школьная баскетбольная лига (муниципальный этап).

В течение года школьники принимали участие в XXVII спартакиаде учащихся, XIX спартакиаде учащихся начальной школы г. Тобольска: мини-футбол - 2 место, шахматы – 1 место, Всероссийский день бега «Кросс нации» - 2 место, Всероссийская олимпиада школьников начальных классов (муниципальный этап) - 2 место, городской этап по шахматам «Белая ладья» - 2 место, «Многоборье», личное - 2 место, городской смотр строя и песни среди 3-4 классов отряд «Казачи» - 1 место. Матчи группового этапа городских соревнований в рамках общероссийского проекта «Мини- футбол в школу» - (группа 2011-2012г.) - 3 место, (2007-2008г.) - 2 место, в XX Спартакиаде учащихся общеобразовательных учреждений начальных классов по шахматам - 3 место, городская олимпиада по физической культуре среди начальных классов г.Тобольска - 2 место.

Физкультурно – оздоровительная и спортивно – массовая работа

Количество детей, регулярно занимающихся спортом 382			СММ проведенные внутри учреждения		СММ городского уровня	
			Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
девочек	мальчиков	В том числе инвалидов				

198	184	2	22	2454	17	209
-----	-----	---	----	------	----	-----

Наряду с выше сказанным, остается ряд проблем: результаты участия в соревнованиях ниже среднего, отмечается слабая подготовка учащихся к соревнованиям, неэффективно проводится работа по повышению мотивации у учащихся заниматься спортом, остались нерешенными.

Деятельность ШНОУ «СОВА»: результаты, эффективность, точки роста.

Любой крупный успех в жизни и профессии начинается с образования. Сама жизнь диктует требования к современному среднему образованию как к системе формирования компетенций, то есть успешный выпускник школы это не «накопитель знаний», а человек, способный найти верные решения в возникающих проблемных ситуациях. Поэтому занятие наукой в школьные годы позволяет развить необходимые навыки логического мышления, способность находить новые решения в нестандартных ситуациях.

Одним из направлений воспитательной работы школы является развитие интеллектуальных способностей учащихся. В рамках решения задач по данному направлению в школе реализуется проект «Одаренные дети» и программа «Интеллект», которая направлена на создание условий для оптимального развития детей с ярко выраженными способностями, включая детей, чья одарённость на данный момент ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Цель и задачи ШНОУ «СОВА» представлены на слайде.

Члены научного общества активно участвуют в школьных, городских и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. Ежегодно ученики нашей школы занимают призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. Результативность ВсОШ в виде дополнительных вступительных баллов учитывается при поступлении в Российские ВУЗы.

Стоит отметить, что в этом учебном году олимпиада проходила в онлайн формате на платформе центра "Сириус" и очном формате. Тюменская область является пилотной площадкой, поэтому олимпиады по физике, химии, биологии, математике, астрономии и информатике было предложено пройти всем учащимся 4-11 классов.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников за 2022 год

№ п/п	Название олимпиады	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	694	272
2	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	166	11
3	Всероссийская олимпиада школьников	Областной	6	1

Итоги Всероссийской олимпиады школьников Муниципальный этап 7 – 11 классы

№ п/п	Название предмета	ФИ ученика	ФИО руководителя
1.	Литература	2 место	
		Медведева Полина 7г	Волкова Ольга Бернгардовна
		2 место	
		Золотавина Ксения 8А	Медведева Светлана Михайловна
2.	ОБЖ	1 место	
		Белоусов Виталий 7Б	Седусов Александр Олегович
		2 место	
		Чудаева Дарья 7Б	Седусов Александр Олегович
		3 место	

		Семёнов Никита 8В	Седусов Александр Олегович
3.	Биология	3 место	
		Шипунова Полина 8В	Попова Елена Михайловна
		3 место	
		Рожкина Анна 8В	Попова Елена Михайловна
4.	Технология (обслуживающий труд)	1 место	
		Каширина Ксения 9Б	Лихарева Фаина Александровна
		1 место	
		Абрамова Надежда 11А	Лихарева Фаина Александровна
		1 место	
		Бакиев Артём, 7А	Мурашева Галина Юрьевна
5.	Математика	3 место	
		Алеев Зуфар, 7Г	Саитова Юлия Гафиятовна

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников
Региональный этап
9 – 11 классы**

№ п/п	Название предмета	ФИ участника	ФИО руководителя
3.	Технология (обслуживающий труд)	Победитель	Лихарева Фаина Александровна
		Каширина Ксения 9Б	

Однако мы должны понимать, что олимпиады являются достаточно специфической формой и не все ученики, по своим психологическим особенностям, могут принимать активное участие в олимпиадах, не для всех они вызывают интерес. Поэтому, чтобы расширить возможности развития одаренных детей, в последние годы наравне с олимпиадным движением мы развиваем и другое направление – научно-исследовательское.

На базе школе традиционно состоялась ГНПК «Первые шаги – 2022». Учениками было представлено 8 работ на различные темы. Над подготовкой проектов трудились школьники, научные руководители, поддерживали и воодушевляли родители. Каждый в этот день испытывал волнение: учителя за своих воспитанников и сами ребята, выступая перед аудиторией. Цель конференции: выявление и развитие одарённости, познавательных, организаторских, художественных способностей и талантов учащихся, поощрение лучших достижений; стимулирование интереса учащихся к изучению учебных предметов, выявление и развитие умений и навыков проектной деятельности. привлечение внимания педагогов к развитию проектного подхода к обучению, внедрению современных педагогических, информационных технологий в образовательный процесс.

Итоги ГНПК – 2022.

Секция «Информатика»

1 место – Алеев Зуфар Закирович, учащийся 7 «Г» класса, научный руководитель: Саитова Юлия Гафиятовна.

Секция «Окружающий мир»

1 место Кицов Павел, учащийся 3 «а» класса, научный руководитель: Ключ Екатерина Николаевна.

Секция «Физика»

2 место Белоусов Виталий, учащийся 7 «б» класса, научный руководитель: Киргинцева Надежда Владимировна.

3 место Вожаченко Елизавета Васильевна, учащаяся 3 «б» класса, научный руководитель: Вожаченко Юлия Михайловна.

Секция «Валеология»

1 место Лахтин Арсений, учащийся 4 «б» класса, научный руководитель: Макеева Татьяна Александровна.

Секция «математика»

1 место Зольников Артем, учащийся 4 «а» класса, научный руководитель: Покачева Мария Анатольевна.

Секция «Химия»

Специальный диплом Гвоздев Денис, учащийся 3 «б» класса, научный руководитель: Андреева Наталия Васильевна.

Секция «Биология»

2 место Николаенко Арсений, учащийся 5 «б» класса, научный руководитель: Саитова Юлия Гафиятовна.

Интеллектуальный марафон 2022 года подвёл свои итоги 14 мая 2022 года. Результаты интеллектуального марафона были оглашены на Празднике Умников и Умниц.

Победителями школьного конкурса «Лучший Класс – Интеллект» стали:

- среди учащихся 1 – 4 классов – 4В класс (классный руководитель: Т.А. Макеева);

- среди учащихся 5 – 8 классов – 8А класс (классный руководитель: Ю.Г. Саитова);

- среди учащихся 9 – 11 классов – 11А класс (классный руководитель: О.В. Бабушкина).

Классные коллективы – 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10Б, 11А, 11Б. - отмечены грамотами за активное участие и результативность в мероприятиях интеллектуального, научно – исследовательского направления, проводимых в рамках интеллектуального марафона.

Достоинные результаты показывают наши учащиеся в интеллектуальных играх по разным направлениям. В октябре проходил фестиваль интеллектуальных игр среди школьных команд г. Тобольска, наша команда в составе учащихся 10б класса заняла второе место. Также наша школа заняла второе место в городской интеллектуальной игре по иностранным языкам.

Дипломом 2 степени награжден Николаенко Арсений, ученик 5 в класса, в V РНПК «Юнный Менделеевич -2022, 2 место в региональной НПК «Шаг в будущее» Лыков Василий. Участвовали в международной – научно практической конференции «Иновации. Интеллект. Культура».

3 место в городской интеллектуальной игре по биологии «Уникальная система-человек».

3 место в городской краеведческой игре на английском языке «Чулков –квест».

Первое место в ГНП конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество» занял Скрыбин Савелий.

Победители регионального отборочного чемпионата по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – ТЮМЕНЬ 3.0» по направлению FIRST® LEGO® League Explore "Грузовые перевозки" - команда "Дюжина" руководитель: Саитова Юлия Гафиятовна.

1 место в городском конкурсе экскурсоводов образовательных учреждений в номинации "Экскурсоводы музеев образовательных учреждений г. Тобольска" учащиеся 9А класса Мычкина Анжелика и Ведерников Станислав.

Участие в городской выставке исследовательских и творческих работ «Я будущее России в 2022 году». Участие в региональном отборочном этапе РОБО ФИНИСТ.

Участие в ГНПК «Шаг в будущее» приняли Халитова Зарина, ученица 9 Б класса и Лыков Василий, ученик 8а класса. Василий занял третье место в секции «Информатики. Робототехники».

Сегодня становится всё более очевидно, что прогресс человечества невозможен без программы сохранения интеллектуального генофонда наций и народов. В связи с этим особенно актуальным является развитие личностно-ориентированного образования для детей с высоким уровнем интеллекта. А это и есть одна из главных задач нашей школы.

Как видим, пытливые умы интеллектуалов школы неустанно идут вперед, следуя девизу школьного научного общества «Постигающий мудрость жизни, оставит свой след в вечности». Поэтому ответ на вопрос Козьмы Пруtkова «Где начало того конца, которым оканчивается начало?» остается открытым, так как «Современное Общество Великих Аналитиков» школы не прекратит движения вперед, к истине, и кто знает, каких высот достигнут ее птенцы! Каждый ученик нашей школы имел возможность проявить свои интеллектуальные способности в мероприятиях разного уровня в этом учебном году. Ребята добились наивысших результатов и не намерены останавливаться на достигнутом.

Одним из направлений воспитательной работы является развитие творческой личности. Этому в школе уделяется большое внимание. В этом учебном году, став уже традиционным, прошел конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Успех - 2022». Фестиваль вновь открыл новые имена творческих и талантливых детей, и благодаря фестивалю, у них была возможность стать украшением многих школьных мероприятий. В рамках данных мероприятий проводились выставки рисунков, поделок, оформлялись стенды и фотозоны.

- Участие школьников в творческих конкурсах, фестивалях принесло значимые результаты:
- Городской фестиваль национальных культур «Венок дружбы – 2022» - 2 место, 3 место в номинации «Хореография», 3 место.
 - Муниципальный этап областного конкурса лагерей с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!» - 3 место (1 смена), 1 место (2 смена).
 - Конкурс творческих работ «Лето классное – безопасное! – 3 место.
 - Городской конкурс самодеятельного народного творчества «Как живешь, ветеран?», номинация «декоративно – прикладное искусство» - 3 место.
 - Региональный конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани...» - 1 место, 2 место.
 - Городской фестиваль театральных коллективов «Премьера -2022» - 3 место.
 - Городской конкурс рисунков «Город будущего» - 2 место.
 - Городской конкурс чтецов «Земля людей, традиций, нравов» - 1 место – младшая возрастная группа, 2 место – средняя возрастная группа, 1 место – старшая возрастная группа.
 - Городской фестиваль детского творчества «Звездный рой» - номинация «Вокал» -1, 2 место, номинация «Хоровое исполнение» - 2 место, номинация «Хореография» - 3 место.
 - XVII Всероссийский заочный конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» по направлению «Государственное строительство и конституционные права граждан» - лауреат.
 - Городские соревнования по робототехнике «Фиксики» - 1 место.

Участие школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях

Мероприятия								
Городского уровня			Областного уровня			Всероссийского уровня		
Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников (дистанционно)	Кол-во победителей, призеров
38	396	88	29	72	21	34	878	366

Немаловажным условием поддержки одаренных детей, по – прежнему, является стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности: создан постоянно действующий стенд «Дерево успеха», фотографии отличников учебы и медалистов размещаются на стенде «Книга гордости», отличники учебы по итогам года награждены Похвальными листами, трое учащихся приняли участие в культурно-досуговом мероприятии «Елка для одаренных детей» под патронажем Главы города Тобольска, ежегодно одаренные дети принимают участие в городском мероприятии «День науки», проводимом в рамках городской научно – практической конференции «Первые шаги». Учащиеся Баранова О., Алеев З., Кубраков Р., Абрамова Н., Аптрахимов А., Вожаченко Р. являлись стипендиатами Главы г. Тобольска. Деятельность школы по работе с одаренными детьми находила свое отражение на страницах школьной газеты «Переменка» и на сайте школы.

Одним из модулей программы воспитания является «Профориентация». В ходе реализации данного модуля в школе разработан проект «Профориентир». Цель проекта: формирование системы профориентационной работы с учетом потребностей регионального и местного рынков труда и социально-экономического развития города Тобольска.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий. Формы работы с учащимися начальных классов используются в основном игровые: профориентационные сюжетно – ролевые, деловые игры, игротренинги и др.

С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Кроме этого, используется такая форма, как интерактивные экскурсии.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в предметных кружках декоративно-прикладного творчества. В целях преемственности профильного образования в школе организованы кружки для учащихся, получающих начальное общее образование, по бумагопластике, акварель-ка, умелые ручки и другие.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7

классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собирается материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Учащиеся осваивают основы профессии в рамках различных занятий «Профессиональное обучение без границ», изучают Интернет - ресурсы, посвященные выбору профессии, игровые практики по Атласу новых профессий и др. Учащиеся 8-9-х классов обучаются по программам профессионального обучения, опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, направленных на получение первой профессии. В этом учебном году 18 учащихся из 8-х классов будут проходить обучение в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» по таким компетенциям, как «Приготовитель напитков», «Лаборант химического анализа», «Слесарь по контрольно измерительным приборам», «Монтажник санитарно технических систем».

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: реализация проекта «Значимый другой» - встречи с профессионалами: с военным комиссаром города Тобольска и Тобольского района Алексеем Георгиевичем Бердиным, старшим специалистом ОРЛС МО МВД России «Тобольский», капитаном внутренней службы Светланой Юрьевной Каюгиной, помощниками прокурора города Тобольска Татьяной Михайловной Быстрицкой и Светланой Леонидовной Матаевой, руководителем компании Эксперт «Школа IT- экспертов», Константином Юрьевичем Константиновым, актрисой драм. театра им. П.П.Ершова Мариной Некрасовой, с кандидатом педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии социального образования ТГПИ им. Д.И.Менделеева, филиал ТюмГУ И.И.Черкасовой проведены дни профессионального самоопределения «Мир профессий или какую дверь открыть» - состоялась встреча со специалистом медицинского колледжа им. В.Солдатова Натальей Владимировной Ревнивых, с преподавателем ТМТ Маратом Фаридовичем Залиловым, с преподавателем Тюменского колледжа цифровых и педагогических технологий Л.С.Литус, о порядке приема в образовательные организации ФСБ России рассказали школьникам сотрудники ФСБ, деловая игра "Каждой профессии слава и честь», квест-игра "Люди X - путешествие в мир профессий", уроки финансовой грамотности и др. В плане проведение профориентационной недели «Настройся на будущее». С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, в январе 2022 года учащиеся 9-11 классов приняли участие в профориентационных мероприятиях в кадровом центре «Работа России».

Учащиеся 1-11 классов принимают участие в онлайн – уроках проекта ПроеКТОрия «Шоу профессий». Школьники просмотрели уроки на темы «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных систем», «Лабораторный химический анализ», «Технология моды», «Кузовной ремонт», «Малая и декоративные работы», «Цирковое и эстрадное искусство», просмотрели спецвыпуск совместно с национальным открытым чемпионатом творческих компетенций Art Masters, 37 учащихся из 8-11 –х классов приняли участие в дистанционной модульной программе «ПРОпризвание» (ранняя профориентация и выбор дальнейшего образовательного маршрута), 163 школьника приняли участие в образовательном фестивале новых компетенций STEAM FEST, учащиеся 10-11 классов приняли участие в тематической встрече (видеоконференции) «Офицер – профессия героическая», в городском чемпионате «Ты – предприниматель». В 2022 году учащиеся приняли участие в региональном проекте «Кадры будущего. Тюменская область», в проекте ТМТ «JUNIORSRILLS», в профориентационном проекте «Profi FUTURE». Ежегодно учащиеся принимают участие в социологическом исследовании «Кем быть? Кем стать?».

Работа по профориентации продолжается и в летний период. Для воспитанников лагеря с дневным пребыванием организуются экскурсии на предприятия города: в пожарную часть, на косторезную фабрику, в кинологический клуб, в конный клуб «Пегас» и др. Учащиеся работают в объединениях социально – значимой деятельности, в трудовых бригадах по программе «Отряды мэра», пробуют свои силы, работая в лагере с дневным пребыванием детей, в роли вожатых.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10-х классах, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией. В рамках проекта «Разумное родительство» были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Организованы встречи родителей и учащихся с представителями ТМТ, ТИИ, ТПИ им.Д.И.Менделеева, филиал Тюм ГУ, медколледжа им. В.Солдатова. Учащиеся вместе с родителями приняли участие (дистанционно) в Дне открытых дверей ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» города Санкт-Петербурга, ТПИ им.Д.И.Менделеева, филиал Тюм ГУ. Хочется отметить, что большую помощь в реализации проекта «Профорентир» играет Совет отцов. В пределах своей компетенции Совет отцов оказывает помощь классным руководителям в проведении профориентационной работы: организует встречи школьников с представителями разных профессий (проект «Значимый другой»), помогает в проведении профориентационных квестов, игр. Одним из направлений воспитательной работы является экологическое воспитание школьников. В течение года классными руководителями с учащимися проведены тематические классные часы экологической направленности, эко – уроки, викторины, игры, учащиеся приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята –молодые защитники природы», в экологической викторине в рамках экологического фестиваля «Душа Земли». В рамках социально значимой акции федерального масштаба –Экологический субботник «Зеленая Весна – 2022» проведены экологические субботники.

Немаловажную роль в реализации воспитательных задач играет школьная библиотека. По плану библиотеки были проведены тематические мероприятия и оформлены информационные стенды и книжные выставки, организовано участие в вебинарах, тематических эфирах, которые были предоставлены Президентской библиотекой имени Б. Н. Ельцина.

Тематические занятия были направлены на духовно-нравственное воспитание учащихся, на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Выставочная деятельность является важным в деятельности школьной библиотеки. Их цель – привлечь внимание к конкретной теме, проблеме, побудить к чтению книг по ним путём рекомендации. Выставки организовывались постоянные и тематические. Постоянные отображают краеведческое и патриотическое направления. Интерес учащихся в библиотечных мероприятиях поддерживался внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов. Ребята приняли активное участие в тематических занятиях, где добивались неплохих результатов.

Постоянно ведётся изучение спроса читателей, создан список востребованной художественной литературы. Ведётся отслеживание запрещенной экстремистской литературы, еженедельно обновляется список и на сегодняшний день составляет более 5 тысяч наименований. Так же систематически ведётся журнал отслеживания экстремистской литературы. Библиотека школы работает по направлениям: работа с читателями, массовая работа, работа с художественным фондом и с учебниками, информационная работа. Чаще всего библиотеку посещают дети начальных классов. Большим спросом пользуется художественная литература. В течение учебного года систематически оказывалась помощь классным руководителям в подготовке мероприятий, подбирались литература, периодика. Одной из основных форм повышения квалификации школьного библиотекаря является: участие в работе городского методического объединения школьных библиотекарей; участие в различных вебинарах; прохождение курсов повышения квалификации; наличие собственного раздела библиотеки на сайте (создание и заполнение информацией страницы). Индивидуальная работа — это деятельность библиотекаря по удовлетворению запросов пользователей, консультирование при самостоятельном выборе книг и в ходе процессов работы с ними. В задачи индивидуального обслуживания входят: удовлетворение информационных потребностей пользователей; развитие структуры и глубины интересов пользователей; организация сотрудничества библиотекаря и пользователя на всем протяжении пользования библиотекой. План работы библиотеки выполнен, проведены полезные и интересные мероприятия.

Для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся сделана попытка создания школьных медиа, организована работа кружка «Мультимедийная журналистика», целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В школьной газете «Переменка» размещается интересная и полезная информация для школьников, работал школьный медиацентр, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

В плане развитие работы школьной интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающей интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), оформление фотозон к праздникам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, традициях.

Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, организована работа с родителями или законными представителями. В школе используются различные формы взаимодействия с родителями, что позволяет разнообразить деятельность педагогов, находить пути тесного взаимодействия с семьей: организованы психолого-педагогические, правовые лектории, проведены практикумы, круглые столы, проводятся совместные спортивно – творческие мероприятия. В практике школы используются групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями, с использованием интернет - ресурсов. Информационно – просветительская деятельность направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проведена информационно – разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о соблюдении мер безопасности на дорогах, учитывая сезонные изменения: «Дети и улица», «Безопасное поведение на улицах и дорогах. Мото- и велотранспорт», по использованию удерживающих средств при перевозке детей. Родителям учащихся направлены памятки «Ответственность за соблюдение несовершеннолетними лицами правовых норм, общественного порядка», видеоролики, подготовленные МВД России по Тюменской области. В родительских чатах, группах и других информационных ресурсах для родительской общественности размещены материалы медиакампании, направленные на разъяснение положений действующего законодательства об ответственности за приобретение алкогольной продукции для несовершеннолетних, доведение сведений до родительской общественности о фактах отравления детей в результате употребления ПАВ.

На сайте школы создан раздел «Родителям».

Для родителей (законных представителей) проведен форум «Большая перемена», организована работа семейной консультационной лаборатории любви и заботы. На встречах с родителями (законными представителями) поднимались вопросы на темы «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», «Кризис подросткового возраста – как помочь ребенку расти счастливым?», «Кто выбирает профессию: я или мой ребенок?», «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Как научиться понимать и принимать подростка», «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка».

Проведены общешкольные родительские собрания: «Союз семьи и школы – важнейшее условие воспитания детей», «Сотрудничество семьи и школы в делах и достижениях».

В течение года решалась задача по включению родителей в учебно-воспитательную работу: родители (законные представители) привлекались к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций: День открытых дверей, Фестиваль семейного творчества «Самая поющая семья», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», проекты «Зимние фантазии», «Двенадцатая новогодняя», тематические классные часы, творческие пятницы, праздники, концерты, спортивные соревнования, Дни школы, в родительском университете безопасности.

Во взаимодействии с родительской общественностью ведётся работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся. Учащиеся совместно с родителями

принимают участие в городских конкурсах, посвящённых правильному питанию («Питание и здоровье»), так же проводятся школьные конкурсы рисунков, плакатов о полезных продуктах и др. На общешкольных и классных родительских собраниях была организована просветительская работа среди родителей о правильном и полноценном питании учащихся «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни», так же на сайте школы в течение всего учебного года размещалась информация об организации питания учащихся. Проводился мониторинг (через анкетирование) отношения родителей и детей к организации горячего питания в школе. С целью контроля качества и безопасности питания учащихся, создан Совет по питанию, в состав которого вошли члены родительской общественности. Совет ежемесячно осуществлял выходы в столовую с целью контроля питания и соблюдения норм и требований СанПиНа. Результаты работы комиссий отражались в актах по итогам проверки столовой.

В конце учебного года проведено исследование «Степень удовлетворенности школой родителями». Цель исследования: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании их детей. Родители согласны с утверждением:

- в школе созданы условия для реализации интересов, способностей – 99%;
- школа чистая и опрятная -100%;
- родителям всегда рады при их посещении школы 99%;
- родители имеют возможность участвовать в делах школы и класса – 98%
- родители получают достаточную информацию об их детях – 99%;
- в классе, где учится их ребенок, сформирована благоприятная атмосфера – 98,7%;
- у родителей и детей складываются неконфликтные отношения с учителями – 98%.

С целью повышения роли отца в социализации детей и укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций и семейных отношений, активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, для организации профилактической работы с семьями, обобщения и распространения опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, в школе продолжил свою работу Совет отцов. Был составлен и реализован план работы: профилактические рейды в общественные места в каникулярное время и праздничные дни; участие в заседаниях Совета профилактики; участие в спортивных мероприятиях школы; проведение бесед с учащимися по ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности; профориентационные мероприятия. Проведена Конференция отцов, на которой был представлен опыт семейного воспитания, проведены мастер – классы.

В рамках развития форм активного общественного участия в различных процедурах организации образовательного процесса, в школе создан Управляющий совет. На заседаниях Управляющего совета рассмотрены вопросы: о подготовке школы к новому учебному году; о порядке предоставления и перечне платных образовательных услуг; об организации горячего полноценного питания школьников, о психолого – педагогическом сопровождении учащихся в учебно-воспитательном процессе, об организации работы по реализации Федерального Закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», об организации досуговой занятости учащихся, об организации профилактической работы, о работе по формированию ЗОЖ, о подготовке к новогодним праздникам, об организации военно-патриотической работы; о работе школы по укреплению здоровья учащихся; об организации работы по предотвращению фактов жестокого обращения с детьми, профилактике детского суицида, самовольных уходов; об организации отдыха, оздоровления, занятости детей в летнее время, проведение согласование программы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, учебного плана, режима работы школы, оказанию платных услуг.

Наряду с положительными моментами, достигнутыми в работе с родительской общественностью, следует отметить отсутствие активности родителей старших классов в организации жизни классов, низкая посещаемость классных родительских собраний.

Для решения этих проблем необходимо использовать эффективные нетрадиционные формы проведения родительских встреч, провести работу по созданию семейных клубов на параллелях, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

МО классных руководителей в 2022 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-

педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. За 2022 учебный год проведено 9 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме, на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. На протяжении всего года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы классных коллективов. В рамках работы МО классных руководителей реализован проект «Школа самых классных классных».

В рамках ВШК осуществлялся контроль за организацией внеурочной занятости учащихся, за ведением документации классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования, за организацией работы по профилактике правонарушений и преступлений, по организации физкультурно – оздоровительной работы и пропаганде ЗОЖ, по работе с одаренными детьми, по духовно – нравственному, экологическому и патриотическому воспитанию, по организации работы с родителями, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям, анализировалось участие классов в школьных и городских мероприятиях. Результаты проверок обсуждались на МО классных руководителей, совещаниях при директоре.

С целью изучения эффективности воспитательной работы классные руководители проводят социометрические исследования, диагностику уровня воспитанности школьников по методикам Н.П. Капустина, М.И. Шиловой.

Результаты диагностики уровня воспитанности школьников

	Количество учащихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	1003	29%	40%	28%	3%
2021	1001	30%	39%	27%	4%
2022	1045	31%	39%	26%	4%

Классные руководители на основе анализа уровня воспитанности школьников осуществляют индивидуальный подход к каждому учащемуся, организуют сопровождение учащихся во взаимодействии со всеми участниками воспитательного процесса.

Стимулирование деятельности классных руководителей выполнялось на основе Положения о порядке премирования работников за качественное исполнение функциональных обязанностей,

развитие творческой инициативы и активности при реализации поставленных перед коллективом школы задач.

Профилактическую работу считаем эффективной. Был составлен и выполнен план совместной профилактической работы с инспектором ОДН, инспектором по охране детства. В рамках взаимодействия с учреждениями системы профилактики со школьниками проведены мероприятия по формированию ЗОЖ, по формированию правовых знаний и воспитанию законопослушных граждан, психологические тренинги. Организованы и проведены беседы, лекции, встречи со специалистами, с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, дни здоровья, ежемесячно проводился рейд «Семья - Подросток», проведены флешмобы, Интернет – уроки антинаркотической направленности. Учащиеся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление случаев немедического употребления наркотических веществ, в тестировании на проверку знаний по вопросам защиты персональных данных, в тестировании на предмет изучения вовлеченности подростков в интернет – среду, в социологическом исследовании «Твоя безопасность».

В течение года профилактическая работа со школьниками проводилась инспектором по охране детства Е.В. Соколовой и инспектором ОДН А.В.Сапрыкиной. Проведены беседы с элементами презентаций на темы «Убереги себя от насилия», «Безопасное поведение», «Права и обязанности учащихся», «Бесконфликтное общество», «Шоплифтинг и его последствия», «Правила безопасного поведения» в рамках технологии «Правила личной безопасности», «Мои права и обязанности», «Сохранность личного имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Хулиганские действия несовершеннолетних, ответственность», «Поведение несовершеннолетних в общественных местах», «Последствия применения пиротехнических средств», «Ответственность несовершеннолетних по ст.6.1.1, по ст. 158 УК РФ, 167 УК РФ, 161 УК РФ, 163 УК РФ», «Ответственность несовершеннолетних по ст.7.27, 116 УК, 158 УКРФ», «Соблюдение комендантского часа», «Ответственность несовершеннолетних за драки, нанесение побоев», «Учет в ОДН», «Улица полна неожиданностей», «Хищения в сетевых магазинах, ответственность», «Безопасность детей в повседневной жизни. Правила поведения во время пожара, угрозы взрыва и других чрезвычайных ситуаций».

В целях организации работы по предупреждению алкоголизма и профилактики табакокурения среди родителей и несовершеннолетних проведены беседы о вреде алкоголя и табака с использованием информационных материалов, с привлечением специалистов здравоохранения, Тобольского МРО УФСКН по Тюменской области.

В рамках Всероссийской комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России-2022», майором полиции, оперуполномоченным отдела по контролю за оборотом наркотиков Л.С. Чаленко, проведены беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, алкогольной и никотиновой продукции», «Употребление и ответственность за употребление наркотических одурманивающих средств».

Проведена Декада правовых знаний, в рамках которой организованы встречи школьников с помощниками межрайонного прокурора г. Тобольска Т.М. Быстрицкой, С.Л. Матаевой. Организованы встречи школьников и родителей с инспектором ОГИБДД Н.А. Пригоровой.

Классными руководителями в течение учебного года проводились уроки безопасности, уроки правовых знаний, уроки медиабезопасности на тему «Социальные сети: опасность и безопасность», классные часы и родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, Уроки Цифры по теме «Безопасность будущего». Перед уходом на каникулы учащимся вручены памятки «Безопасное лето-2022», в рамках оперативно – профилактического мероприятия «Защита», до несовершеннолетних доведена информация о возможности получения консультативно – психологической помощи при возникновении сложной жизненной ситуации, разъяснены их права, основы безопасного поведения и способы реагирования на противоправные действия со стороны взрослых лиц. Учащиеся и их родители (законные представители) приняли участие в акции «Лето классное – безопасное!», в рамках которой проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику преступных посягательств в отношении детей, безопасного поведения в общественных местах.

Согласно плану работы, на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы организации досуга учащихся, участие учащихся, состоящих на учете, во внеклассных мероприятиях, организации летнего отдыха, подведены итоги рейда «Семья - Подросток», заслушаны отчеты классных руководителей о результатах профилактической работы. С целью изучения условий воспитания несовершеннолетних, классными руководителями посещено 177 семей. В рамках рейда «Семья – Подросток» с участием зам. директора по ВР, социального педагога, педагога – психолога, инспектора по охране детства, проведено 98 выходов в семьи, в некоторые неоднократно. В школе ведется журнал учета рейдов и профилактических бесед с несовершеннолетними и их законными представителями. На заседаниях Совета профилактики было рассмотрено 82 персональных дела.

В целях создания условий для успешной социализации несовершеннолетних правонарушите-

лей, снижения количества правонарушений через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних, в школе создана служба медиации, в состав которой входят социальный педагог, педагог-психолог, педагоги школы, школьники 8-11 классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ. В течение учебного года официальных обращений в службу медиации не было, хотя конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса возникали. Поэтому необходимо продолжить проведение информационно-разъяснительной работы о возможностях Школьной службы медиации среди учащихся и их родителей (законных представителей).

Для каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете в ОМБД семей и несовершеннолетних, разработаны и реализуются индивидуальные программы адаптации. Программы адаптации ежеквартально анализировались, корректировались в соответствии с поставленными задачами, выбирались наиболее эффективные приемы и методы работы. Несмотря на проводимую работу, направленную на формирование ЗОЖ, в 2022 году одна учащаяся выявлена в алкогольном опьянении.

Большое внимание в школе уделяется профилактике экстремизма. В целях формирования у детей и подростков установок толерантного поведения, по формированию норм толерантного поведения на улице, в общественных местах классными руководителями были проведены: тематические классные часы, акции, фестивали. Охват детей составил 100%. К проведению мероприятий были привлечены специалисты: библиотекарь школы, социальный педагог, педагог - психолог, на многих мероприятиях присутствовали, представители общественных организаций, помощники межрайонного прокурора г. Тобольска. Библиотекарем школы постоянно ведется отслеживание запрещенной экстремистской литературы, еженедельно обновляется список. Проведенная работа по профилактике экстремизма дала положительные результаты, не выявлено ни одного факта противоправных действий.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений рассмотрены на педагогическом совете на тему «Новые воспитательные технологии, или деятельностное воспитание в развитии классного коллектива» (протокол №5 от 30.03.2022), на МО классных руководителей (протокол №1 от 17.09.2022, №2 от 22.10.2022, №5 от 22.01.2022, №8 от 22.04.2022), на Управляющем совете (протокол № 2 от 16.12.2022, №3 от 10.02.2022), на Совете отцов (протокол №2 от 17.12.2022, №3 от 24.03.2022), на Совете профилактики (ежемесячно).

В 2022 году в системе велась работа по реализации 436-ФЗ, профилактике суицида. Организованы и проведены мероприятия по обучению детей и семей правилам безопасного поведения в Интернет - среде. Проводится системная индивидуально-социально-психологическая работа с детьми и подростками из семей, находящихся в социально-опасном состоянии, направленная на устранение негативных последствий внутрисемейных конфликтов. С родителями (законными представителями) учащихся заключены общественные договора об обеспечении информационной безопасности детей (заключено 1065 договоров).

Работа по профилактике суицидальных настроений и суицида среди несовершеннолетних в школе организована в соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида на 2022 год.

Все классные руководители ознакомлены с алгоритмом действий в случае суицида, попытки суицида несовершеннолетнего, жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего.

Вопросы профилактики и предупреждения суицидального поведения среди учащихся рассматривались на общешкольных и классных родительских собраниях, на мероприятиях для родителей в рамках просветительской работы, на Управляющем совете, на Совете отцов, на МО классных руководителей.

На классных родительских собраниях родителям была предоставлена информация о регламенте работы социальной службы экстренного реагирования, телефоны службы доверия.

Организованы и проведены: профилактическое мероприятие «Родительский университет безопасности», мероприятия в рамках Недели правовых знаний, «Профилактика ВИЧ/СПИДа», лекции на тему «Закон и порядок», Дни профилактики, классные часы и беседы с учащимися по формированию позитивного восприятия окружающего мира: «Формирование позитивных жизненных целей», «Приглашение в мир общения», «Поверь в себя», «Способы выхода из трудных жизненных ситуаций», «Всегда есть люди, которые тебе помогут» и др. с использованием учебно-методических материалов, размещённых на официальных интернет-сайтах.

В целях предупреждения ранних половых связей среди подростков в рамках просветительской деятельности осуществляется информационно – разъяснительная работа с родителями (законными представителями):

- родительский всеобщ на тему «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся» с участием психолога МАУ «Центр»;
- круглый стол для родителей 6-8 классов на тему «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни» с участием инспектора по охране детства;

- профилактическое мероприятие «Родительский университет безопасности» с вопросом «Безопасность детей – ответственность родителей»;
- классные родительские собрания на тему «Ответственность родителей за здоровье и безопасность детей».

С учащимися проведены классные часы на темы: «Поговорим о девичьей чести и мужском достоинстве», «Будущие мамы», «Семья и семейные ценности», «Разговор на трудную тему», «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?», информационные минутки с участием медицинского работника школы «Об этом надо знать!».

На сайте школы для родительской общественности и учащихся размещена информация о социальной службе экстренного реагирования, телефонах службы доверия, памятки по безопасному поведению несовершеннолетних.

В 2022 году с учащимися 6-11 классов проведены диагностики, направленные на изучение уровня суицидального риска по методике «Шкала самооценки депрессии Зунге». Проведено собеседование с родителями (законными представителями) учащихся 5-11 классов с целью выявления деструктивных детско – родительских отношений, внутрисемейных конфликтов, связанных с возможными аутоагрессивными рисками несовершеннолетних. По результатам собеседования проведен анализ ситуации, организована консультативная психологическая помощь, проведены коррекционные занятия с элементами тренинга, направленные на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам. Проведены классные родительские собрания на темы: «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек», «Жизненные цели подростков», «Взаимоотношения родителей и детей. Права и обязанности родителей», «Проблема воспитания правовой культуры у детей», «Права и обязанности родителей». В системе ведется информационно – разъяснительная работа среди несовершеннолетних и их родителей по недопущению самовольных уходов из семьи и нахождению в ночное время без сопровождения законных представителей, а также в части разъяснения их ответственности за ненадлежащий уровень обеспечения жизни, развития и безопасности ребенка. Социальным педагогом совместно с инспектором ОДН, инспектором по охране детства систематически осуществляется контроль по месту жительства за семьями, требующими особого внимания.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета профилактики, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2023 год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания.

10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и учащихся организована в Школе в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Администрация и педагогические работники выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности Школы по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы, 2 раза в год проводятся смотры кабинетов по выполнению требований охраны труда и требований СанПиНа. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры учащихся и сотрудников, ежегодно проводится обучение по электробезопасности учителей кабинетов повышенной опасности, 1 раз в три года – обучение по охране труда и пожарной безопасности.

Актов (с замечаниями и недостатками от Роспотребнадзора и Госпожнадзора) не имеется. Заключен договор с предприятием на организацию охранной деятельности (обслуживание автоматической пожарной и тревожной сигнализаций). Школа укомплектована огнетушителями (в наличии 65), которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

В целях обеспечения безопасности учащихся, работников школы, исключения возникновения пожара, предотвращения террористических актов и других чрезвычайных ситуаций установлен пропускной режим, установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка, АПС. Разработан и утвержден Паспорт безопасности места массового пребывания людей МАОУ СОШ №12.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса не только обеспечивает условия, но и предусматривает профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С учащимися МАОУ СОШ №12 в системе проводятся инструктажи по ТБ и правилам поведения перед соревнованиями, экскурсиями, с регистрацией в журналах.

11. Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2022/2023 учебный год

Цель работы школы: создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей личности учащихся, их умственному и физическому развитию, формированию гражданской ответственности и патриотизма в соответствии с актуальными потребностями общества и государства.

Задачи:

1. Создать условия для развития школьной образовательной среды и активного взаимодействия с внешней средой, ориентированной на высокие результаты.
2. Обеспечить непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации, обновленных ФГОС НОО и ООО, подготовки к внедрению обновленного ФГОС СОО и ФООП.
3. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (по состоянию 31.12.2022)

N п/п	Показатели	2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1075
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	469
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	511
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	464/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 53,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	988/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	467/48%
1.19.1	Регионального уровня	16/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,5%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95/8%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	95/8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/61
1.29.1	Высшая	20/32
1.29.2	Первая	18/29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/16%
1.30.2	Свыше 20 лет	24/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/9,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1075/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9

Директор

Т.В. Луценко